

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 55

**ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ИННОВАЦИОННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ  
«Речевого комплекса БОС»  
В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ  
РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА»**

**1 занятие**

Подготовила учитель-логопед

Волик Е.Г.

г. Новочеркасск

2018 год.

**ЦЕЛЬ.** Ознакомление педагогов и специалистов ДОУ с организацией деятельности учителя-логопеда по использованию «Речевого комплекса БОС» в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

**Прогнозируемый результат.** Овладение педагогами навыками БОС-технологии в работе с детьми в процессе ознакомления с курсами «Задай ритм» (развитие речевого дыхания), «Шипящие», «Свистящие», «Аффрикаты», «Сонорные», «Гласные» (автоматизация звуков), «Скороговорки», «Аудиокнига», «Стихи» (выработка четкости дикции и развитие связной речи).

## **План**

### **1 занятие**

1. Актуальность технологии БОС, суть, виды бос-комплексов.
2. «Бос» в системе коррекционной работы учителя-логопеда.
3. Организация «Уроков здоровья» в ДОУ.
4. Курсы «Речевого комплекса БОС».
5. Практикум – постановка диафрагмального дыхания.
6. Курс – практикум «ЗАДАЙ РИТМ».
7. Курс – практикум «ШИПЯЩИЕ».

### **2 занятие**

8. Курс - практикум «СКОРОГОВОРКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ».
9. Курс «АУДИОКНИГА».
10. Практическая часть - коррекционно-развивающее занятие с использованием элементов БОС технологии в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

### **Слайд 1.**

Здравствуйте уважаемые коллеги!

Прежде, чем я начну консультацию, хотелось бы у вас узнать, знакомы ли вы с технологией БОС? Какие комплексы БОС имеются в ваших ДОУ?

Обратите внимание, на подносе лежат разноцветные палочки разной длины. Я попрошу вас оценить свой уровень знаний: если вы уже знакомы с этой технологией, то возьмите палочку среднего размера – это средний уровень знаний; если вы владеете технологией БОС, то возьмите длинную палочку – это высокий уровень знаний; если вы слышали, что есть такая технология, а узнать о ней пришли к нам в ДОУ, то возьмите короткую палочку – это низкий уровень знаний на начало занятия. Цвет палочек будет символизировать ваше настроение. (Короткий анализ результата).

Сегодня вы познакомитесь с возможностями инновационной образовательной технологией «Речевым комплексом БОС». На первом занятии я познакомлю вас с особенностями БОС технологии, расскажу из каких программ она состоит, об актуальности применения бос технологий, как и где можно использовать эту

технологии в коррекционной работе учителя-логопеда. В практической части мы с вами научимся пользоваться курсами «Задай ритм» и «Шипящие».

На втором занятии мы с вами продолжим осваивать на практике курсы «Скороговорки для детей» и «Аудиокнига». Также вам будет показана практическая деятельность с детьми ТНР с использованием элементов БОС технологии.

### **Слайд 2.**

В начале 70-х годов теперь уже прошлого века русский физиолог А.А. Сметанкин начал исследования в области биологической обратной связи (БОС) и физиологии человека. В результате 30 лет научной работы была создана технология БОС, суть которой – обучение человека навыкам сознательного управления своим здоровьем.

### **Слайд 3.**

«Уроки здоровья» (так назвал занятия автор)- наиболее современная технология оздоровления, которая применяется для того, чтобы обучить детей навыкам здоровья.

### **Слайд 4.**

Именно технология БОС стала основой национальной идеи сохранения, укрепления и улучшения здоровья граждан нашей страны. Эта национальная идея, идея здорового человека, уже реализуется на деле во многих городах и регионах России. Ее поддерживают не только ученые, педагоги, врачи и психологи, но и властные, и общественные структуры нашего государства.

Эта технология позволяет реализовывать требования ФГОС в части сохранения и укрепления здоровья детей на основе организации здоровье-развивающей интерактивной среды.

Здоровье человека во многом зависит от правильной взаимосвязанной работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем. По существу, работа дыхания и сердца – это единый физиологический процесс, являющийся самым главным в организме человека. Именно гармоничное взаимодействие дыхания и сердца, по сути своей, является паспортом здоровья каждого человека. Значит, чтобы ребёнок был здоровым он должен обладать нормальным физиологически оптимальным дыханием, обеспечивающим эту гармонию.

### **Слайд 5.**

Что же дает технология БОС для формирования социально-адаптивной личности?

- Повышает эффективность образовательного процесса.
- Улучшает поведение.
- Активизирует память и внимание.
- Нормализует функциональное состояние.
- Корректирует психоэмоциональное состояние.

Пример – всхлипывание после плача. Успокоиться быстро ребенок в любом состоянии может по простой вашей инструкции **«Сядь и подыши глубоко»**. Поддерживая такой ритм дыхания, ребенок самостоятельно нормализует своё

психоэмоциональное состояние и приводит организм в физиологическую норму, которая является самым благоприятным фоном для усвоения учебного материала.

- Развивает высокие адаптивные возможности.
- Снижает уровень заболеваемости ОРЗ и гриппом в три раза и более.

В результате полученной информации нами было принято решение - использовать инновационную образовательную технологию «Речевой комплекс БОС». В основе обучения которой лежит метод подачи материала в ритме оптимального дыхания и естественно нас интересовала эффективность применения технологии у нас в детском саду.

### **Слайд 6**

На 1 диагностическом этапе работы мною были определены направления логопедической работы, в которых возможно применение «речевого комплекса БОС» - это звукопроизношение, связная речь и конечно же речевое дыхание. При анализе диагностики в начале года была выделена группа детей, у которых выявлены нарушения в этих направлениях.

### **Слайд 7**

На 2-ом этапе планирования были внесены речевые курсы БОС в планы учителя-логопеда. В планы подгрупповых занятий запланированы курсы «Задай ритм», «Стихи», «Свистящие» и «Соноры». В индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы запланированы курсы автоматизации звуков. Прослушивание курса «Аудиокнига» запланировано в организацию совместной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности. А также запланированы консультации с родителями, мастер-классы, тренинги, составлены рекомендации.

### **Слайд 8**

На 3-ем деятельностном этапе в непосредственно-организованной деятельности на подгрупповых занятиях с помощью «Речевого комплекса БОС» развивала общие речевые навыки у детей, автоматизировала звуки, формировала интонационную выразительность при чтении стихов. На индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях - автоматизировала звуки, развивала речевое дыхание.

### **Слайд 9**

4-ый итоговый этап – выявление эффективности применения «Речевого комплекса БОС». Так как еще 4-ый этап не наступил представляю вашему вниманию результаты промежуточной диагностики детей четвертого уровня психолого-педагогического сопровождения, у которых по индивидуальной программе запланирован промежуточный мониторинг.

### **Слайд 10**

Эффективность коррекции речи выявлена у ребенка со сложными комплексными нарушениями. Этот ребенок не приемлет стандартные педагогические методы и приемы работы, не идет на контакт с окружающими его людьми (признаки искаженного развития), но играть на компьютере очень любит, даже стал обращаться с просьбами включить понравившийся курс. Так как неожиданно в процессе занятий у ребенка улучшалось психоэмоциональное состояние, мною из первоначальной диагностики было взято и это направление уже в процессе промежуточной диагностики для выявления положительной динамики. Поэтому в график

эффективности речи с БОС технологией внесено направление «психоэмоциональное состояние».

Как вы видите положительная динамика на всех направлениях. Так как эта технология позволяет записывать речь ребенка на любом этапе работы, предлагаю вам послушать и сравнить самим результаты работы на этапе автоматизации звука в предложениях и этапе автоматизации звука в текстах.

## **Слайд 11-18. Виды комплексов БОС.**

## **Слайд 19. «Курсы» речевого комплекса БОС.**

### **ВКЛЮЧАТЬ «ЗАДАЙ РИТМ»**

1. «Уроки здоровья» в нашем детском саду проводятся 2-3 раза в неделю, продолжительностью от 7-9 мин до 15-20 мин в зависимости от количества пройденных занятий и возраста ребенка.

«Речевой комплекс» приобретен бесплатно, дополнительного оборудования не требуется. Единственное условие удовлетворительной работы программы 9 windows.

Занятия можно начинать с 4-х лет любой формы: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

«Уроков здоровья» в программе «Задай ритм» всего 13 штук. После того как вы продышите с ребенком все занятия их можно начинать вновь, но уже замедлив количество вдохов с 14 на 13. Если ребенок привык и ему дышится вольготно уже после 5-ого занятия, то можно уменьшать количество вдохов. Замедление для взрослых до 5-6 вдохов в мин., а для детей 13-12...

Всю работу с технологией БОС можно разделить на 3 этапа.

1 этап – постановка речевого диафрагмального дыхания.

2 этап - Дыхание по методу Сметанкина «Задай ритм»

3 этап – Автоматизация звуков.

Заниматься по этой технологии можно как с детьми с ОВЗ так и с детьми в норме.

### **«ЗАДАЙ РИТМ»**

#### ***(Открыть программу).***

Сейчас вы познакомились с основами применения программы БОС «ЗАДАЙ РИТМ». Для закрепления знаний пропустите эту технологию через себя, улучшите свое речевое дыхание и одновременно наблюдайте за эффектом оздоровления.

Прежде всего создадим новую группу пользователей и назовем ее «подготовительная группа» (*нажать сохранить*). В «подготовительная группа» добавим нового пользователя – Иванов Иван, запишем дату его рождения и обозначим картинкой – «тигр» и сохраним в базе данных.

Теперь наводим курсором на Иванов Иван и щелкаем левой кнопкой мыши – на экране появляется выбор курса «ЗАДАЙ РИТМ», а в центре экрана перечень уроков тренировки. Уроков всего 13 продолжительностью от 9 до 12 мин. Справа находится таблица для начального выбора частоты дыхания в зависимости от возраста. По

таблице Иванову Ивану соответствуют 8 дыханий в минуту. Установим в окне «среднее ЧД» частоту дыхания 8, выбираем урок № 1 и нажимаем на кнопку «начать урок». В уроке будут чередоваться периоды отдыха, длительностью 1 минута и периоды тренинга.

Даем Ивану инструкцию: «Положить руку на живот, вдох лучше делать через нос и животик будет округляться, а выдох нужно делать через рот. При выдохе живот должен втягиваться. Дышать нужно без усилий, дыхание должно быть свободное как песня».

Прошла минута отдыха. Начинается период тренинга. Вдох – столбик поднимается вверх, выдох – столбик опускается вниз. Вдох и плавный равномерный выдох и животик втягивается. Урок закончится через несколько минут, а мы с вами завершим его раньше.

После окончания урока появится панель результатов. Вверху экрана написано - Иванов Иван, 7 лет, подготовительная группа, курс «задай ритм», урок 1. В главном поле результатов мы увидим, что урок 1 состоялся ( например: 15 сентября 2017 года, продолжительность урока составила 1 минуту 41 секунду, а частота обрабатываемого дыхания – 12 в минуту).

Пройдите с Иваном 13 уроков тренировки, стараясь постепенно замедлять частоту дыхания. Например: с 12 до 11 дыханий в минуту.

## ШИПЯЩИЕ, СВИСТЯЩИЕ, АФФРИКАТЫ, СОНОРНЫЕ, ГЛАСНЫЕ.

Данный курс посвящен автоматизации звуков с помощью компьютерных программ БОС – «шипящие», «аффрикаты», «гласные», «сонорные», «свистящие». Работа с любой из данных программ идентична. Практическую работу рассмотрим на примере программы

«шипящие».

В оглавлении представлены звуки [ж] и [ш]. Каждый звук можно тренировать на разных речевых уровнях: в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.

Разберем подробно тренировку звука [ж] на различных уровнях.

Наводим курсор на звук [ж] в слогах. Здесь представлен перечень тренировки звуков в одном, двух, трех или сразу в четырех слогах.

Наводим курсор на первую тренировку (ж-ва, ж-вя...), внизу указана первая сложность – это важно, так вы будете сталкиваться со сложностями во всех курсах программ. **«Сложность»** – это количество слогов, читаемых на выдохе. Что это значит? Если будет написана 2-ая сложность, значит на одном выдохе читаем 2 слога, если написана 3-ья сложность, значит на одном выдохе читаем 3 слога и т.д.

А теперь возвращаемся к тренировке звука. Открываем 1-ую тренировку. Открывается основной тренировочный экран, где в верхнем левом углу обозначены

«РЕЖИМЫ ОБУЧЕНИЯ», а верхнем правом «НАСТРОЙКИ ЧТЕНИЯ». В середине экрана представлены слоги для тренировки и столбик для контроля дыхания.

Открываем «режимы обучения». Данная опция предназначена для выбора и установки сигналов обратной связи – сигналов БОС.

- Внизу включается и выключается контроль вдохов и выдохов. Здесь включается разметка читаемого текста на отдельные вдохи. Стрелка показывает на вдох. Мы видим первый, второй...4 вдоха.
- Для контроля плавности читаемого текста служит опция «ВЫДЕЛЕНИЕ ТЕКСТА» «ЦВЕТОМ» или «ПОДЧЕРКИВАНИЕМ».
- Внизу (красной рамочкой) показана «НАСТРОЙКА» функция предназначена для контроля громкости чтения.

И так у нас с вами установлены режимы обучения с «контролем дыхания», «речевой разметкой» и выделение текста подчеркиванием.

**Теперь переходим к настройкам чтения**, где устанавливаются параметры дыхания и тренировочная скорость чтения.

- Прежде всего, согласно возрастной таблице, установим частоту дыхания (например ребенку 6-7 лет, значит установим 14 дыханий в минуту). Если ребенок ранее тренировался на курсе «ЗАДАЙ РИТМ» ему можно установить его индивидуальную частоту дыхания из последнего занятия.
- Устанавливаем время вдоха – равное 1,2сек, которое при необходимости также может быть изменено.
- Установим скорость чтения: в нашем случае, мы будем тренироваться при чтении одного слога, поэтому мы установим скорость 0,4 слога в сек. Если мы с вами будем менять скорость чтения, то и будет меняться показатель ЧД (частота дыхания).
- Обратите внимание, что дыхание не может быть медленнее, чем свой ритм. Если желаете, чтобы дыхание было медленнее при тренировке, тогда сначала натренируйте ребенка такому дыханию без текста с помощью программы «ЗАДАЙ РИТМ».

### **Начинаем тренировку.**

Нажимаем «запустить» и читаем. Читать может как логопед в качестве эталона, так и тренирующийся. Очень важно знать как подбирать скорость чтения. По умолчанию в программе выставлена скорость чтения, величина которой зависит от сложности т.е. от количества слогов читаемых на одном выдохе. Расчитана скорость чтения по формуле: количество слогов умножается на 0,4 или 0,3секунды. Так как известно, что в среднем длительность звучания одного слога в русском языке колеблется от 0,3 до 0,4 секунд. Индивидуальную скорость можно подбирать и опытным путем в процессе тренировки.

Рассмотрим подбор скорости чтения на конкретном примере «тренировка звука [ж] в предложениях».

НАПРИМЕР. Установим высокую скорость чтения 8 слогов в секунду, частота дыхания изменилась почти до 29 дыханий в минуту. Пробуем читать...голос звучит плохо. Уменьшаем скорость до 2,8 слогов в сек., делаем два щелчка по первой строчке и мы опять можем читать текст с самого начала, но уже с меньшей скоростью. Начинаем тренировку... Слышали? Читали выразительно, спокойно, громко.

**Сейчас мне понадобится помощник из зала.**

Инструкция: «Вам нужно будет читать стихотворение, а мы будем записывать ваш голос».

Продолжаем тренировку звука [ж]. На каждом этапе обучения можно записывать голос. Для этого нажмите в левом нижнем углу кнопку «ЗАПИСЬ», предварительно подключив микрофон к компьютеру. Закончив запись, нажмите стоп и выберите место сохранения звукового файла. Таким образом у вас появляется возможность контроля со стороны инструктора, а также самоконтроля со стороны обучаемого, что значительно повышает интерес и мотивацию.

Выбираем тренировку в стихах 8 сложность, скорость 2.1 (Напоминаю: звук произносим утрированно- протягивая. Затем скорость 2,2; 2,3 и 3,6). Прослушиваем запись голоса.

Перед тем, как начинать работу с детьми, мы также советуем освоить методику самостоятельно. Проверьте свои навыки речевого дыхания, продышите стихи и прозу на разной скорости чтения. Это поможет вам стать на место ребенка и позволит понять особенности физиологии и процесса обучения.

На этом наше 1 занятие окончено, я готова выслушать все ваши вопросы.

А сейчас, уважаемые коллеги, пожалуйста обратите внимание на второй поднос и приготовленные разноцветные палочки разной длины. Как изменился ваш уровень знаний? Подведение итогов по уровню знаний.

Приглашаю Вас на следующее занятие 18 апреля 2018 года.