

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №55

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

*«РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»*

разработала

педагог-психолог

Мелова Л.Н.

г. Новочеркасск

2021 г.

Пояснительная записка

Актуальность темы

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания:

- ориентация на гуманизацию всей педагогической работы,
- создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка

позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Не так давно, самым важным в воспитании и обучении детей было стремление, чтобы ребенок соответствовал некоторой средней норме. Это гарантировало возможность избежать многих проблем в развитии. Если же проблема развития одаренности не отвергалась, то полностью ложилась на плечи родителей или отдельных творческих педагогов, которые, основываясь на опыте и интуиции, помогали ребенку раскрыть свое дарование, начиная с дошкольного возраста.

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. Согласно «Рабочей концепции одаренности», разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», **одаренность** определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. В качестве причин, задерживающих проявление и развитие одаренности, исследователи рассматривают:

- трудности развития ребенка (например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения);
- недостаток необходимых знаний, умений и навыков;
- недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка;
- трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды.

Выделяется несколько основных структурных компонентов одаренности: когнитивный, личностный (мотивационный), творческий:

- 1) общие и (или) специальные (музыкальные, художественные, математические и др.) способности выше среднего уровня;
- 2) доминирующая познавательная мотивация;
- 3) креативность (способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии, порождать оригинальные идеи, используя нестандартные способы деятельности).

Для одаренных детей на ранних этапах развития характерна высокая сензитивность (чувствительность) к новизне ситуации, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение и т.д. Иногда можно обнаружить, что у таких детей познавательная потребность – потребность в новых впечатлениях – оказывается сильнее физиологических потребностей во сне, пище и пр. Особенность познавательной потребности состоит и в том, что она ненасытаема, это обуславливает постоянное проявление широкой любознательности ко всему новому для ребенка.

Постепенно, элементарная, первичная исследовательская активность преобразуется в более высокие ее формы и проявляется уже в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному. У одаренных детей трудно выделить «возраст вопросов» (период, когда дети начинают задавать очень много вопросов, для обычных детей длится от 2,5 до 3,5 лет), потому что их вопросы появляются почти с самого начала активного говорения, и их количество так резко не уменьшается, как у их сверстников. Можно сказать, что одаренные дети всегда задают

больше вопросов, чем ровесники. Вопросы одаренных детей более глубоки по содержанию, шире по тематике. У одаренных значительно раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства речевого общения, познания мира в необходимое звено самостоятельного мышления. Такие дети более настойчивы в поиске ответов, при этом требуют от взрослых полных и глубоких по содержанию объяснений. Не всегда получая их, пытливые дети уже к 5 годам пытаются найти ответы самостоятельно: находя и читая соответствующую литературу, наблюдая, пробуя экспериментировать.

Если до этого ребенок, обнаруживая неясное, неизвестное, замечая противоречие, формулировал вопрос к другим: родителям, воспитателям, старшим детям, то с 5-6 лет возросший уровень познавательной – исследовательской активности позволяет ставить интересующие ребенка проблемы, вопросы и осуществлять самостоятельный поиск решений.

Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности

<i>Виды</i>	<i>Составляющие</i>	<i>Как проявляются</i>
<i>одаренности</i> Академическая одаренность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-личностные характеристики 2. Способности к обучению 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление ребенка к получению знаний и умений, - познавательная активность, - проявление интереса к новому - успешность в освоении программного материала, - широкий кругозор, - высокие показатели по развитию психических познавательных процессов

<p>Творческая одаренность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественная одаренность 2. Вокальная одаренность 3. Литературная одаренность 4. Артистическая одаренность 5. Конструкторская одаренность 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление фантазии в творческих художественных работах, -высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки) -умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух - хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов - умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память -развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
<p>Психомоторная одаренность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная одаренность 2. Хореографическая одаренность 	<ul style="list-style-type: none"> -высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, -стремление к движению, воля к

		спортивным достижениям, -физические данные и выносливость -чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, -хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	1. Социально-личностная одаренность 2. Лидерская одаренность	-умение понимать партнера по общению, -чувствовать его эмоциональное состояние, -гасить конфликты -умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, -настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

Психолого-педагогическая диагностика одаренности дошкольников

Цель: получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;

Задачи:

1. Разработать систему выявления одаренности воспитанников детского сада
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

Мониторинг проводится в трех направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития).
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества).
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности дошкольников:

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей. Вывод об одаренности дошкольника не может быть сделан на основе оценки одного или нескольких параметров (например, интеллект и креативность).
2. Длительность процесса идентификации одаренности. Необходимо развернутое во времени наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника в разных ситуациях.
3. Многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальными особенностями дошкольника. Идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.
4. Диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора (по уровню достижений) перейти к диагностике прогноза и развития.
5. Анализ поведения дошкольника в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные игровые занятия, вовлечение различные формы предметной деятельности).
6. Экспертная оценка продуктов деятельности дошкольников (рисунков, поделок, аппликаций, стихотворений, проектов и пр.). При этом необходимо привлекать к диагностическому обследованию психолога.

7. Использование игровых методов (диагностические игры), в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, долговременную диагностику.
8. Учет при диагностике детской одаренности потенциальных возможностей ребенка. При выявлении одаренных дошкольников необходимо дифференцировать: актуальный уровень развития одаренности; особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности; потенциальные возможности ребенка к развитию (зону ближайшего развития).
9. Диагностическое обследование необходимо проводить в ситуации реальной жизнедеятельности дошкольников.
10. Использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют дошкольнику проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности.
11. Анализ реальных достижений дошкольников в различных творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.
12. Использование экологически валидных методов диагностики. Экологически валидные методы диагностики имеют дело с оценкой реального поведения дошкольника (процессуальные характеристики) в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок, аппликаций, стихотворений, проектов и пр.), наблюдение за детьми в процессе занятий и свободных игр, беседа с педагогами (воспитателями) и родителями, экспертные оценки педагогов, психологов, родителей. Данная группа методов является значимой в выявлении одаренных дошкольников.

Выбор диагностических методик определяется возрастным контингентом обследуемых детей, выявляемыми видами и компонентами одаренности, поставленными диагностическими задачами, уровнем подготовленности педагогов к работе с данными методиками. Методик делятся по содержанию на три группы:

- методики диагностики интеллекта,
- методики диагностики креативности,
- методики диагностики психосоциального развития личности дошкольника.

По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определился круг детей с особыми задатками и способностями. Данные результатов диагностики используются для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок (по согласованию с родителями).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ОДАРЕННОСТИ

у детей дошкольного возраста в МБДОУ детском саду №55

(АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ)

Ф. И. ребенка	Матвей И.
Возраст	6 лет
Группа	Подготовительная, общеразвивающая
Дата начала занятий	10.10.2021 года
Дата окончания занятий	22.05.2022 года
Цель Задачи	ЦЕЛЬ: создание условий для интеллектуально-творческого развития одаренного ребенка, реализации и совершенствования его способностей Задачи: 1. Развитие познавательной активности и проявления интереса к новому 2. Расширение кругозора и общей осведомленности 3. Развитие интеллектуальных способностей. 4. Интеграция деятельности специалистов и родителей в этом направлении.

<p>Диагностический инструментарий одаренности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика способности анализировать А. З. Зак • Краткий тест творческого мышления (фигурная форма) П. Торренса • Опросник ориентировочного теста школьной зрелости (общая осведомленность, развитие мыслительных операций) Я. Йирасика • Нормативная шкала для диагностики одаренности /И.Г. Холл, Н. Скинпер/ • Изучения продуктов детского творчества • Беседы с воспитателем • Беседы с родителями
<p>Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка</p>	<p style="text-align: center;"><u>1 этап - диагностический (сентябрь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации • Диагностика развития ребенка • Анкетирование родителей <p style="text-align: center;"><u>2 этап - планирующий (октябрь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбор содержания программы сопровождения одаренного ребенка • Конструирование программы сопровождения одаренного ребенка <p style="text-align: center;"><u>3 этап – реализация программы (октябрь – май)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий <p style="text-align: center;"><u>4 этап – итоговый (май)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика развития ребенка • Анкетирование родителей

<p>Содержание программы сопровождения одаренного ребенка</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальные занятия по развитию интеллектуальных способностей организуются в соответствии с учебно – методическим пособием «Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет автор А. З. Зак (систематический курс занятий) Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 32 занятия в год<ul style="list-style-type: none">• Занятия по развитию способности анализировать (8 занятий)• Занятия по развитию способности комбинировать (8 занятий)• Занятия по развитию способности рассуждать (8 занятий)• Занятия по развитию способности планировать (8 занятий)2. Подгрупповые занятия (кружок) организуются в соответствии с программой развития математических представлений «Раз - ступенька, два - ступенька» Л. П. Петерсон и игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 32 занятия в год<ul style="list-style-type: none">• Занятия по формированию общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью (8 занятий)• Числа и операции над ними. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала (8 занятий)• Пространственно-временные представления. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана (8 занятий)• Геометрические фигуры и величины Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек (8 занятий).
---	--

	<p>3 . В занятия включаются игровые упражнения (картотека игр на развитие логического мышления и речи детей) на:</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие операций обобщения, классификации и конкретизации• Установление причинно-следственных связей в природных и социальных явлениях• Развитие операций сравнения и установления причинности• Расширение кругозора и общей осведомленности
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Высокая динамика развития интеллектуальных способностей и продуктивного творческого мышления ребенка с академической одаренностью.2. Повышение уровня индивидуальных достижений ребенка в интеллектуальных, творческих направлениях деятельности, к которым у него есть способности.3. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.4. Совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми.5. Формирование системы работы с одаренными детьми.