

Конспект открытого занятия с
ребенком с нарушением слуха
подготовительной группы
компенсирующей направленности
«ЗВУКИ ВЕСНЫ».

в рамках практической консультации

подготовила и провела

учитель-логопед Волик Е.Г.

г. Новочеркасск

апрель 2018 год.

Цель.

Создание условий для успешной социализации и развития словесной речи слабослышащего ребенка.

Задачи.

- Развивать слуховое восприятие как средство расширения представлений о звуках окружающего мира через дидактическое упражнение «Звуки природы».
- Развивать словесную речь ребенка через беседу по календарю природы, игровые диалоги «Представься», БОС – технология «чтение стихотворения», песочная терапия «Улица города».
- Развивать навыки вербального взаимодействия, побуждая вступать в диалог со взрослыми.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций весны, улиц города; беседа и проговаривание слов по теме; экскурсия с родителями по городу; дидактическая игра «Чудесный мешочек», дидактические игры «Правила дорожного движения».

Оборудование. Презентация: признаки весны, звуки окружающего мира: раскаты грома, шум дождя, рев медведя, жужжанье насекомых, крик прилетающих птиц; бассейн для песка, машинки, фигуры человечков, домики, светофор; интерактивная игра-онлайн «Перейди улицу», вазочка для конфет, календарь природы, ноутбук.

Таблички для ребенка.

- ПЕРВЫЙ РЯД, ПЯТОЕ МЕСТО. «У вас для меня сюрприз?», «Спасибо».
- Молодец, все верно услышала, старалась, возьми сюрприз (для гостя).
- Молодец, все верно рассказала, старалась, возьми сюрприз (для гостя).
- Да, возьми пожалуйста (для гостя).
- «Полина, послушай звуки природы и назови их».
- «Расскажи по календарю природы, он лежит на пианино».
- «Расскажи стихотворение про весну».
- ШУРШАНЬЕ НАСЕКОМЫХ
- РЕВ МЕДВЕДЯ
- КРИК ПРИЛЕТАЮЩИХ ПТИЦ
- ШУМ ДОЖДЯ
- РАСКАТЫ ГРОМА

Ход.

1. Беседа по календарю природы.

ЛОГ. - Полина, поздоровайся с гостями и представься.

РЕБ. – Здравствуйте! Меня зовут Полина. Мне 7 лет.

ЛОГ. – Полина, ты знаешь, а гости пришли к тебе не просто так. У них есть для тебя сюрпризы. Первый сюрприз у гостя в первом ряду, на пятом месте (у гостя 2 шарика в руках: 1-задание, второй с конфетой выдается после выполнения задания и после диалога с ребенком.)

РЕБ. – находит гостя: «У вас для меня сюрприз?»

ГОСТЬ: «Да, возьми пожалуйста».

РЕБ. «Спасибо». *Читает*

ЗАДАНИЕ № 1: расскажи по календарю природы, он лежит на пианино.

Календарь природы лежит на пианино, закрытый тканью.

ЛОГ. – Где лежал календарь природы? (*Календарь природы лежал на пианино*).

Верно.

Лог. (за экраном) – Полина, какое сейчас время года? (Время года – весна). Нет, зима, мороз, лежит снег... (Нет, весна. Снег растаял, прогревает солнышко, появляются первые весенние цветы, набухают почки на деревьях, просыпаются насекомые...). А какое время года будет после весны? Какое время года было? Какой сейчас месяц, какое сегодня число, а день недели? (ответы ребенка).

Интересно, правильно ли ты рассказала. Возьми у гостя второй шарик, что в нем? Положи конфету в вазочку и в конце занятия съешь.

Бери второй сюрприз, он у гостя во втором ряду на третьем месте.

ЗАДАНИЕ № 2. «Полина, послушай звуки природы и назови их».

Слайд № 1-8.

2. **Дид. упражнение «Послушай и назови»?** (*Развитие слухового восприятия звуков окружающего мира – раскаты грома, шум дождя, крик прилетающих птиц, рев медведя в лесу, звук насекомых*).

Ребенок становится на расстоянии 25 см от колонок.

Лог. – Полина, смотри и слушай внимательно (*звучит звук на слухо-зрительной основе раскатов грома, ребенок называет то, что слышит и видит*).

Слайд № 8 – «Отгадай, что звучит?» *Ребенок, не глядя на экран слушает и называет то, что звучит.*

Начать открывать программу БОС.

Лог. – Полина спроси, правильно ты отгадала?

ГОСТЬ. Молодец, все верно услышала, старалась, возьми сюрприз.

РЕБ. *Кладет конфету в вазочку.*

ЛОГ. – Возьми следующий сюрприз, он у гостя в третьем ряду на первом месте.

РЕБ. – У вас для меня сюрприз?

ГОСТЬ. – Да, возьми пожалуйста.

ЗАДАНИЕ № 3. «Расскажи стихотворение про весну».

3. **БОС - технология «Травка зеленеет» Н.А. Плещеев** (Аудиокнига «Стихи» 1 кл. 1 часть).

Лог. – Полина, сядь ровно, твоя спина должна касаться спинки стула, ноги вместе. Помни: вдох – и животик округляется; выдох – и животик втягивается.

Чтение ребенком стихотворения по программе БОС.

ЛОГ. – Полина, спроси у гостя, правильно ты рассказала стихотворенье?

ГОСТЬ. Молодец, все верно рассказала, старалась, возьми сюрприз.

РЕБ. *Кладет конфету в вазочку.*

ЛОГ. Полина, ты слушала и рассказывала про весну в природе, а теперь посмотри и послушай весну в городе.

4. **Упр-е: «Посмотри, послушай, назови».**

Слайд № 9

Реб. – Весной дети катаются на велосипеде.

Слайд № 10

Реб. – Весной дети катаются на самокате.

ЛОГ. – Послушай, как шумит город.

Слайд № 11.

ЛОГ. – Послушай, как шумит проезжающая машина.

Слайд № 12.

ЛОГ. – Полина, посмотри, что бывает с теми, кто не соблюдает правила на дороге.

Слайд № 13.

ЛОГ. – Что произошло? Как ты думаешь, почему? (*Читает слово на слайде «АВАРИЯ», отраженное проговаривание*).

Слайд № 14-15

ЛОГ. – Чтобы не было аварий, нужно соблюдать правила дорожного движения. Дорогу нужно переходить только по пешеходному переходу, сначала посмотреть налево, а потом направо и только если машин нет – нужно переходить дорогу.

А если есть светофор, то переходить дорогу будем на зеленый свет пешеходного светофора. А на красный свет нужно стоять, идти запрещено. Покажи, где светофор для машин, а где для людей?

Слайд № 16 .

ЛОГ. (*Показывает расположение объектов в городе*) Это дорога для машин, она широкая. Это дорога для пешеходов, она узкая. Это пешеходный переход, это светофор.

Пойдем нарисуем свой город на песке.

5. Рисование в песке «Улицы города».

Лог. – Нарисуй дорогу для машин и дорогу для пешеходов, расставь фигурки. А где будут стоять дома? Чего не хватает? Где пешеходы будут переходить улицу? Вот Полина (фигурка), покажи, как Полина будет переходить через дорогу (*посмотреть налево, направо...*). Верно! Молодец! Возьми конфету. А сейчас потренируйся переходить дорогу на компьютере.

6. Онлайн – игра ПДД: «Перейди дорогу».

ИТОГ.

Полина, что ты делала? (играла, говорила, рассказывала стихотворение, дышала, слушала звуки города и природы, рисовала в песке, играла в компьютере, училась переходить улицу). Тебе понравилось заниматься? А что тебе понравилось больше всего? А что было выполнить труднее всего? Ты молодец, справилась со всеми заданиями. Бери свою вазочку с конфетами и пойдем в группу.