

Управление образования Администрации города Новочеркаска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №55

**«Моделирование  
психолого-педагогического  
сопровождения  
развития ребенка»**

подготовила  
педагог-психолог  
МБДОУ детского сада №55  
Мелова Л.Н.

г. Новочеркасск  
февраль 2018 г.

▶ **СОПРОВОЖДЕНИЕ** –

система профессиональной деятельности педагогов, направленная на создание социально–психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка.

Это помощь ребенку в ситуации развития

▶ **СОПРОВОЖДАТЬ РАЗВИТИЕ** –

значит разработать и применить систему психолого–педагогических средств, обеспечивающих личностный рост воспитанника.

# *СОПРОВОЖДЕНИЕ*

- ПОДРАЗУМЕВАЕТ *КОМПЛЕКСНОСТЬ* КОРРЕКЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
  
- ВЫСТУПАЕТ КАК ФОРМА *ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ* РАЗНОГО ПРОФИЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ВСЕМ В НЕЙ НУЖДАЮЩИМСЯ

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДО

*Приказ МО и Н РФ № 1155 от 17.10.2013  
«Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования»*

*П.3.2.2. ....создаются  
необходимые условия для:*

диагностики и коррекции  
нарушений развития и  
социальной адаптации

оказания ранней  
коррекционной помощи  
на основе специальных  
психолого-  
педагогических подходов  
и методов

Психолого –педагогическое сопровождение и квалифицированная  
коррекция развития ребенка с ОВЗ

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»

*Утвержден  
приказом Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 18 октября 2013 г. N 544н*

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ процесса сопровождения

*строится исходя из индивидуальных особенностей ребенка,  
с учетом:*

- ❖ структурно–функциональных нарушений,
- ❖ особенностей познавательной деятельности,
- ❖ сенсорных возможностей,
- ❖ уровня физического развития,
- ❖ социального окружения и других особенностей.

# Разноуровневая модель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
<b>Состояние здоровья, наличие медицинских диагнозов</b>	В общем здоровый ребенок Не имеет серьезных отклонений в состоянии здоровья и уровне физического здоровья.	В общем здоровый ребенок Дети, с возможным отставанием в физическом развитии (часто болеющий, соматически ослабленный ребенок)	Ребенок с ОВЗ Характерны основные и сопутствующие диагнозы	Ребенок с ОВЗ Характерны основные и сопутствующие диагнозы, сочетанные нарушения
<b>Особенности речевого развития</b>	Речевое развитие в пределах возрастной нормы	Нарушения речевого развития – ФФНР	Тяжелые нарушения речевого развития – ОНР 2, 3, уровня, заикание, алалия	Тяжелые нарушения речевого развития – ОНР 1, 2 уровня, заикание, алалия
<b>Особенности развития познавательной сферы (память, мышление, восприятие, внимание)</b>	Развитие психических процессов соответствует возрастной норме	Развитие психических процессов соответствует возрастной норме (проблемы в развитии 1-2 психических процессов)	Имеются проблемы в развитии всех психических процессов	Имеются нарушения в психическом развитии (ЗПР, СДВГ, ММД)
<b>Особенности развития эмоционально-волевой сферы</b>	Развитие эмоционально-волевой сферы в пределах возрастной нормы	Развитие эмоционально-волевой сферы в пределах возрастной нормы	Имеются проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы, связанные с особенностями поведения (конфликтность, агрессивность, тревожность)	Имеются нарушения поведения
<b>Особенности общения</b>	Легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, проявляет инициативу и активность в общении	Вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, поведение адекватное	С трудом вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, избегание взаимодействия	Имеются нарушения в общении (РДА)
<b>Индивидуальные особенности (темп и объем выполняемой работы, использование помощи взрослого)</b>	Высокая работоспособность и объем выполняемой работы, адекватно использует помощь взрослого	Достаточная работоспособность, адекватно использует помощь взрослого	Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, частичное использование помощи взрослого	Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, с трудом использует помощь взрослого
<b>Уровень освоения программы</b>	Усваивает ООП на высоком уровне, имеет предпосылки одаренности	Усваивает ООП (трудности в освоении 1-2 ОО), реализация парциальной программы	Усваивает АОП (трудности в освоении 1-2 ОО), разработка подгрупповой или индивидуальной коррекционно-развивающей программы	Не усваивает (усваивает) АОП (трудности в освоении 2-3 ОО), разработка ИП
<b>Краткий вывод</b>	Индивидуальная программа (план) развития предпосылок детской одаренности	Не нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении (планирование индивидуальной работы)	Нуждается в психолого-педагогическом сопровождении специалистов по коррекции	Нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении, наблюдении у врачей и медикаментозном лечении

# Взаимодействие педагогов на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
<b>Специалисты</b>	Воспитатель, ПДО	Воспитатель и специалист	Воспитатель Ведущий специалист по проблеме Все специалисты	Воспитатель Ведущий специалист по проблеме Все специалисты Медицинские работники
<b>Диагностика</b>	Педагогическая диагностика усвоения ООП и дополнительных программ	Педагогическая диагностика усвоения ООП и парциальной программы	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка Обследование у врачей специалистов
<b>Программа</b>	Основной (усложненный) уровень ООП и дополнительные программы, программа по развитию детской одаренности	Адаптивный (основной) уровень ООП и парциальной программы	Адаптивный уровень АОП Коррекционно-развивающая программа	Индивидуальная программа (план) психолого-педагогического сопровождения
<b>Формы усвоения программного материала</b>	Фронтальные и подгрупповые занятия, кружки, секции, индивидуальная работа	Фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа	Фронтальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
<b>Способы, средства, приемы</b>	Подбор индивидуального темпа и объема работы, повышенного уровня сложности заданий	Подбор индивидуального темпа и объема работы, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку	Подбор индивидуального темпа и объема работы, уровня сложности заданий, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку, подключение дополнительных средств наглядности	Подбор индивидуального темпа и объема работы, уровня сложности заданий, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку, подключение дополнительных средств наглядности, медикаментозная поддержка ребенка
<b>Результат</b>	Усвоение ООП на высоком уровне, реализация индивидуальной программы развития предпосылок детской одаренности	Усвоение ООП, компенсация имеющихся трудностей	Положительная динамика в усвоении АОП, компенсация имеющихся речевых, интеллектуальных нарушений	Положительная динамика в усвоении индивидуальной программы, компенсация имеющихся нарушений

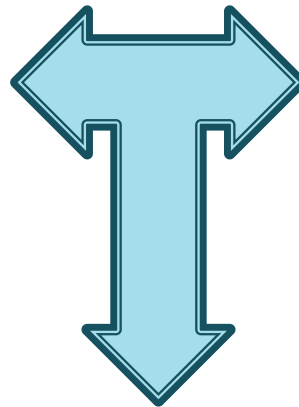


# ЗАКЛЮЧЕНИЯ МПМПК



Коллегиальное  
заключение

Рекомендации по  
организации  
сопровождения



- Программа дошкольного образования
- Специалисты сопровождения
- Срок реализации программы
- Уровень психолого-педагогического сопровождения

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

