

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 55

Проект «С песком играем – речь развиваем»
***«Использование игр с различными видами песка в
системе работы учителя-логопеда»***

Разработала и реализовала
учитель-логопед МБДОУ детского сада № 55
Ажогина Е.Н.

г. Новочеркасск
2016-2019 г.г.

Проблемой использования инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ я занимаюсь в течение нескольких лет, привлекла к этому педагогов, родителей и социум.

Актуальность избранной мною темы обусловлена решением следующего противоречия: с одной стороны, необходимостью внедрения элементов песочной терапии в практику работы учителей-логопедов и недостаточной их готовностью к эффективному её применению, с другой.

Актуальность проблемы определила необходимость создания условий для игр с песком и реализации проекта «С песком играем – речь развиваем» («Использование игр с различными видами песка в системе работы учителя-логопеда»).

Я предположила, что процесс коррекции речи и преодоления предпосылок нарушений письменной речи у старших дошкольников посредством элементов песочной терапии будет протекать эффективно при соблюдении следующих условий:

- учёта данных диагностического обследования в процессе работы с детьми;
- подбора комплекса коррекционно-развивающих игр и упражнений, направленных на коррекцию речевого развития, формирование зрительно-пространственных представлений и развитие моторики;
- оснащения развивающей предметно-пространственной среды разнообразными материалами для организации работы с различными видами песка;
- организации целенаправленного взаимодействия специалистов ДОУ в работе по коррекции речи и развитию моторики с детьми с ТНР;
- активизации деятельности родителей в работе по вопросу коррекции речевых нарушений и профилактики нарушений письменной речи у детей, имеющих нарушения речевого развития.

Для педагогов, практикующих работу с песком, разработала правила:

- присоединение к ребёнку - понять ребёнка и его проблемы, почувствовав ритм песочной картины, ощутив неповторимый образный строй картины.
- искренняя заинтересованность, заинтригованность событиями и сюжетами, разворачивающимися в песочнице.
- строгое следование профессиональной и общечеловеческой этики.

Анализ анкетирования выявил, что педагоги знакомы с опытом работы по теме, но нуждаются в систематизации знаний и повышению компетентности в данном вопросе.

Опираясь на приёмы работы с песком, я стараюсь разнообразить традиционную методику по расширению словарного запаса, развитию

связной речи, формированию фонематического слуха и восприятия у детей, сделать ее более интересной, увлекательной и продуктивной.

В своей работе игры с песком я использую как форму, если провожу отдельное самостоятельное занятие или как метод - этап занятия в индивидуальной и подгрупповой работе.

Работа по развитию речи у детей с использованием элементов песочной терапии предполагала 3 ступени.

На первой ступени организовали работу по созданию положительного эмоционального настроя; знакомству детей с внешним видом песка, ознакомлению с правилами поведения и использования песка. Все игры, упражнения в песке осуществлялись с помощью игрушки-посредника. Именно через нее объясняю детям правила поведения, запреты и поощрения (*сочинение с детьми «Гимн игр с песком»*).

На данном этапе шло знакомство детей со свойствами «живого» песка, обучение простым действиям на его поверхности. Специально для того, чтобы игровой процесс сделать более захватывающим, использовали различные формочки, штампы, палочки, которые помогали создавать фигурки из песка.

На второй ступени шла работа по развитию познавательных процессов; совершенствованию координации движений, мелкой моторики, ориентировке в пространстве; закреплению связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме; автоматизации и дифференциации смешиваемых и взаимозаменяемых букв.

Третья ступень - подчинена решению задач по развитию диафрагмального дыхания; развитию артикуляции; автоматизации звуков в речи; развитию фонематического слуха и восприятия; коррекции лексико-грамматических нарушений речи; развитию связной речи детей, обучению рассказыванию (*книга художественного и речевого творчества «Любим мы с песком играть - и рассказы сочинять»*); проговариванию действий с песком; закреплению полученных навыков и перенос полученных знаний на другие виды деятельности.

Занятия с использованием песка провожу поэтапно:

Ритуал входа. Особая ценность метода заключается в том, что с этого момента контролирующие и регулирующие функции взрослого переходят к персонажу.

Основная часть. В этой части занятия решаю следующие задачи по развитию мелкой моторики; фонематической стороны речи; по обогащению и активизации слов родного языка; по формированию грамматического строя речи; по формированию фразовой речи.

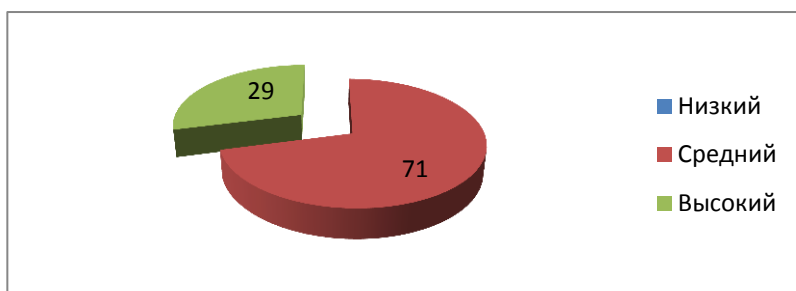
Ритуал выхода. Когда заканчивается выполнение всех запланированных педагогом заданий, тогда сказочный персонаж объявляет об окончании игры, напоминает о необходимости убрать «страну», дать песку отдохнуть. Получение положительного заряда в конце занятия выгодно выделяет деятельность в песочнице и закрепляет желание её повторить.

Родителям предоставлены в пользование картотеки игр и упражнений по данной теме, индивидуальные рекомендации для занятий с ребенком, буклеты, памятки, информация на сайте ДОУ.

В итоге по результатам обследования речевого развития высокий уровень имеют 29% детей, средний уровень – 71%.

Диаграмма 3

Итоговые результаты обследования речевого развития детей



Обследование зрительно-пространственного восприятия показало следующие результаты: средний уровень – 58%, высокий - 42%.

Обследование моторики и графических умений показало следующие результаты: средний уровень - 50%, высокий - 50%.

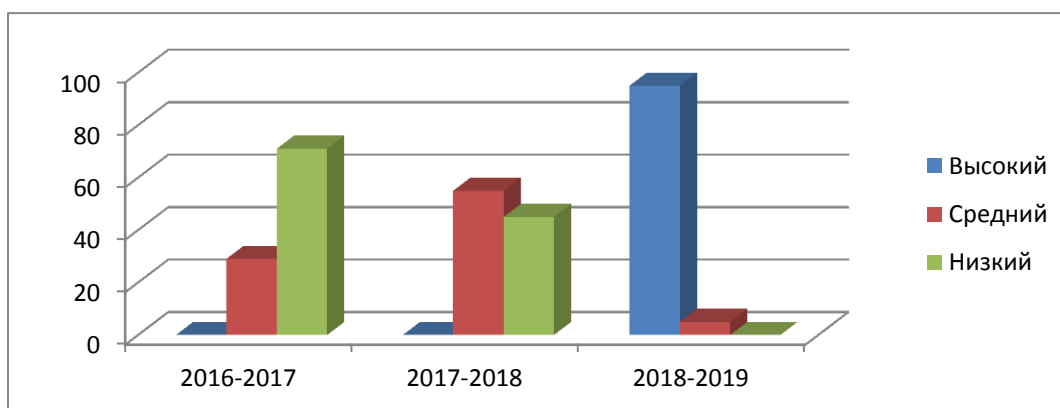
В ходе проведения итогового этапа выявили динамику речевого развития детей группы компенсирующей направленности:

Средний уровень речевого развития - 80% Высокий уровень речевого развития- 29%

Низкий уровень речевого развития - 20% Средний уровень речевого развития -71%

Диаграмма 4

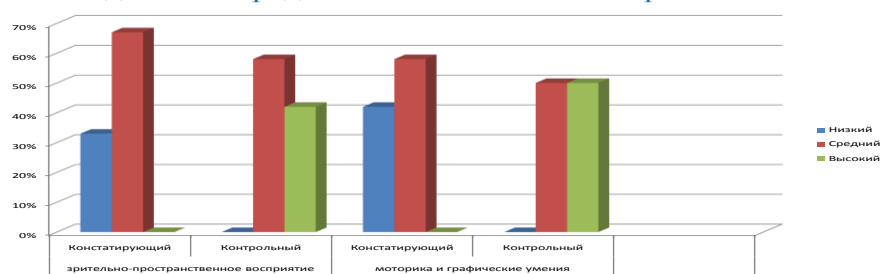
Динамика речевого развития детей с ТНР посредством использования игр с песком



В результате проведения систематической работы по коррекции речи и преодоления предпосылок нарушений письменной речи у старших дошкольников посредством использования элементов песочной терапии дети перешли со среднего уровня на высокий, а с низкого на средний. Таким образом, у детей отмечалась положительная динамика развития речи, зрительно-моторных координаций, моторики и графических умений.

Диаграмма 5

Динамика развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, моторики и графических умений детей посредством использования игр с песком



В результате использования песка в работе с детьми с ТНР:

Дети:

- у детей интенсивно развиты высшие психические функции, когнитивные процессы, а также речь.
- сформированы речевые навыки общения.
- развита «тактильная» чувствительность, как основа «ручного интеллекта».
- обогащён и закреплён словарь родного языка.
- дети свободно используют грамматические категории языка, автоматизированы поставленные звуки.
- усилено желание детей узнавать новое, экспериментировать, повторять положительный эмоциональный опыт.

Педагоги и родители:

- педагоги овладели навыками работы с различными видами песка в процессе коррекции речевого развития детей.
- повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах речевого развития детей.
- повысилась заинтересованность родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.
- установился положительный контакт между участниками проекта через совместную деятельность.

Результаты показали, что важным условием успешного обучения в школе является системность, поэтапность и раннее начало работы по коррекции речевого развития и преодолению предпосылок оптических форм дисграфии с использованием элементов песочной терапии при наличии комплексного подхода и тесного взаимодействия специалистов ДОУ.

Преимущества опыта: в интеграции современных коррекционных программ и технологий развивающего обучения, представленной в методических разработках (коррекционно-развивающие программы, проекты); в реализации педагогами специальных средств и методов работы (элементов технологий: сказкотерапии, арттерапии, логоритмики, психогимнастики, *песочной терапии*, ИКТ) с проблемными детьми на интегрированных занятиях.

Результаты опыта:

- качество работы в психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка повысилось за счет интеграции деятельности всех педагогов ДООУ и родителей;
- позитивная динамика речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, вследствие использования элементов песочной терапии, авторских коррекционных программ, перспективных тематических планов, проводимых во взаимодействии со специалистами.

Методическое обеспечение опыта:

- разработана система взаимодействия педагогов в ходе психолого-педагогического сопровождения ребенка с проблемами в познавательно-речевом развитии;
- разработана программа «Чудеса на песке» для детей с нарушением речи;
- разработана серия конспектов занятий по обучению составлению рассказов с использованием различных видов песка;
- подобраны картотеки коррекционно-развивающих игр, заданий и игровых упражнений с песком для детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- разработаны рекомендации (памятки, буклеты) педагогам и родителям по использованию разных видов песка в домашних условиях.
- оформлена книга художественного и речевого творчества детей «Любим мы с песком играть и рассказы сочинять».

Перспективы развития опыта:

Разработать модель использования различных видов песка в работе с детьми с ТНР, направленную на создание условий для коррекции ВПФ и речи у детей с ТНР. Опубликовать опыт работы в интернет-ресурсах.

С детьми: расширять знания детей по использованию разных способов организации игр в песке.

С педагогами: подготовить и провести семинар для воспитателей «Обучение пересказу детей с помощью песка»; организовать «Школу наставничества» для молодых педагогов.

С родителями: организовать фоторепортажи «С мамой, папой не скучаем – дома мы с песком играем».

ППРС: пополнить центры «С пеком играем» разными видами песка, наборами игрушек по лексическим темам; организовать песочные центры на участках детского сада (*закрепление пройденного материала на прогулке в летнее время в игровой форме*).

Опыт по использованию игр с песком в коррекции речевого развития дошкольников с ТНР обобщила на педсовете в ДООУ, распространяю через выступления на методических объединениях города, творческих неделях, в рамках базового учреждения в статусе ММРЦ, в рамках проведения региональных методических семинаров, всероссийского семинара-совещания, через сеть Интернет.