

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 55

Выступление

**«Расширение вербальных форм взаимодействия через
использование игр с песком и «Чудесного мешочка»
(в рамках реализации городского проекта «Папа особого ребёнка»)**

Подготовила и провела:
учитель-логопед
Ажогина Е.Н.

г. Новочеркасск
март 2023 г.

1 позиция - игры с песком:

*«Наилучшая для малыша та игрушка, которую он может заставить по-разному изменяться; для маленьких **детей** наилучшая игрушка – это куча **песка**».*
К. Д. Ушинский

Какой ребёнок не любит возиться в песке? Как правило, первые контакты детей друг с другом – в песочнице. Игра с песком всегда была одно из самых любимых занятий детей. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс. Песок мягок, податлив, способен слипаться, что придает ему исключительные лечебные свойства. Создание мысленных образов, работа руками и получение удовольствия – все это в совокупности и лежит в основе лечебного эффекта, создаваемого графомоторными занятиями с песком.

Игра с песком, – это отличный способ развить мелкую моторику, мышление, творческое воображение, наладить взаимоотношения между детьми.

Играя с песком, у ребенка возникает чувство безопасности, так как песочный мир – это мир под контролем. В самом начале занятий детям объясняются правила игры. Запреты касаются только нанесения телесных повреждений, поломки игрушек и высыпания песка на пол. А что можно? Можно строить и творить!

Индивидуальные занятия дома с мамой и папой можно начинать с того момента, когда кроха перестаёт тянуть всё в рот и начинает проявлять заинтересованность к играм в песке.

1 этап: Знакомство с песочной страной.

Цель этапа: пробуждение интереса к занятиям с песком; знакомство детей с правилами поведения в песочнице; развитие моторики рук, тонких тактильных ощущений.

Существует набор упражнений, которые позволяют детям лучше освоиться с новым непривычным материалом.

- Попросите малыша положить ладошки на песок и описать, какой он на ощупь.
- Пусть малыш нарисует пальцами змейку, выполняя красивые волнистые линии.
- Создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка.
- Пересыпание песка из кулачка в песочницу также помогает лучше прочувствовать материал.
- Предложите малышу каждым пальчиком поздороваться с песочком. Для этого пусть положит ладошку в песочницу и закроет глаза. А вы насыпайте на

каждый пальчик песок, задача малыша – угадать, на какой по счёту палец насыпан песочек.

- Поскользнуть ладонями по песку зигзагообразно, круговыми движениями, как машинки, как санки, как змейки.
- Сделать те же движения ребрами ладоней и обсудить с ребенком разницу в оттисках, постараться дать ребенку возможность самому объяснить, в чем разница. Старайтесь не поправлять ребенка, не навязывать ему своего мнения, а, напротив, всячески поощрять и хвалить его.
- Набрать песок в ладошки и высыпать его тонкой струйкой, проговаривать ощущения, испытываемые при этом. Сделать это правой, затем левой ладошкой, затем обеими сразу.
- Закопать ладошки в песок и потом «найти» их. Все это проделывается в игровой форме. Задается вопрос «куда подевались наши ручки?», а затем радость от того, что ручки найдены.
- Пробежаться пальчиками по песку, оставляя на нем следы. Или поиграть на песке, как на пианино. Все это нужно проделывать с комментариями.

2 этап: Игры в песке.

Итак, песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. Предложить родителю (родителям) поиграть с ребёнком в игры:

Совершенствование грамм. строя речи и развитие словаря.

(«НАЗОВИ ЛАСКОВО», «ОДИН-МНОГО», «ПОДБЕРИ СЛОВО»)

Ребенок обнаруживает спрятанные в песке различные предметы или игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (шарик - легкий, блюдце - пластмассовое).

Работа над слоговой структурой («ПОДЕЛИ КОЛБАСКУ»)

Дети из песка катают «колбаски» и делят их на части, проговаривая слова, считают слоги.

Совершенствование фонематических процессов («КЛАД»)

Логопед закапывает в песок зелёные, синие, красные камешки. Ребёнок достаёт камешек и в зависимости от цвета камешка называет слово на данный звук (гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий).

Обучение элементам грамоты («КТО БЫСТРЕЕ?»)

Игра- проводится с детьми в парах или в тройках в двух песочницах. Победитель тот, кто быстрее откопает буквы и выложит слова по образцу.

Развитие психических функций («УЗОРЫ НА ПЕСКЕ» (Чередование))

Выкладываете в определённой последовательности мелкие предметы, чтобы получились узоры. Начните узор, а малыш пусть его продолжит.

Задание: предложить родителям придумать сюжет (договориться с ребёнком), сделать постройку на песке и составить рассказ.

2 позиция – игры с «Чудесным мешочком»

Для детей с нарушениями зрения очень важно развивать тактильное восприятие. «Тактильный» (от лат. *tactilis*) — осязательный. Осязание выступает мощным средством компенсации нарушенного зрения, потому что именно осязание позволяет ребенку, имеющему проблемы со зрением, познать признаки и свойства окружающего мира. Органом осязания служит рука, а значит, и основные усилия должны быть направлены на развитие чувствительности рецепторов руки. С этой целью используются различные виды дидактических игр. Одной из игр является игра «Чудесный мешочек».

"Чудесный мешочек" - это увлекательная сенсорная игра на развитие тактильных ощущений и мелкой моторики. В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет по характерным внешним признакам, его форму, размер и материал из которого он сделан. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.

Необходимый инвентарь для игр:

1. Любой тканевый мешочек из плотной непрозрачной ткани. Но, конечно, будет лучше, если мешок будет красивым – он ведь волшебный!
2. Предметы. Они могут соответствовать определенной теме (овощи, геометрические фигуры, животные, буквы или цифры) и иметь ярко выраженные различия формы.

Смысл игры очень прост: в мешок помещаются самые разные мелкие предметы – ключи, мячики, кубики, куколки, машинки – все, что найдется под рукой! Ребенку предлагают засунуть руку в мешочек выбрать любую вещь и угадать вслепую, какой предмет ему «попался». Затем вытаскивают предмет из мешка и проверяют – угадал или нет. Далее задания усложняются ...

Задачи:

- ✓ Развивать у ребёнка тактильную память, чувствительность.
- ✓ Формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры.
- ✓ Упражнять в согласовании существительных с прилагательными.
- ✓ Развивать внимание, память, мышление.
- ✓ Упражнять в ориентировке на плоскости.

1 мешочек (грибы): «Определи (сосчитай) на ощупь»; «Сосчитай-ка» (согласование числительных с существительными)

2 мешочек (фрукты-овощи, дикие и домашние животные): «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Чего не стало?».

3 мешочек (цветы и бабочки): «Найди пару», «Посади бабочку на цветок» «Выполни по инструкции ...»

4 мешочек (геометрические фигуры): «Найди и опиши геометрическую фигуру».

Задание: *выполни постройку их геометрических фигур.*