**Что важно знать родителям!**

**Как обнаружить задержку? На что обратить внимание?**

До года самостоятельной речи у малыша нет, но формируются ее предпосылки. Чтобы не пропустить задержку в развитии речеязыковых средств, родителям следует наблюдать за тем, как ребенок реагирует на общение. Поводом для беспокойства должны стать отсутствие или недостаточная выраженность «комплекса оживления». Когда взрослый улыбается младенцу, доброжелательно обращается к нему, берет на руки, малыш демонстрирует ответную реакцию: поворачивает голову, смотрит на взрослого, изучает взглядом его лицо, совершает спонтанные движения руками и ногами, улыбается в ответ. Если этого не происходит, лучше проконсультироваться со специалистом.

Следует обратить внимание и на особенности детского крика. Тревожный знак – когда малыш совсем не кричит, или же его крик очень слабый, похожий на всхлипывания, или, наоборот, пронзительный и резкий. О задержке доречевого развития говорит темповое отставание в появлении гукания, а затем гуления, их однообразие, носовое звучание. Детский лепет.

Во втором полугодии важным этапом развития становится лепет. Если малыш не произносит звуки и слоги, издает их слишком редко, монотонно, неэмоционально, это может быть признаком задержки. Нужно следить за тем, как ребенок подражает речи взрослых, насколько хорошо воспроизводит речевые образцы. Если упустить проявления задержки доречевого развития, возникнет эффект снежного кома: проблемы будут нарастать, отодвигая появление самостоятельной речи.

К концу первого года жизни следует обратить внимание на способность малыша понимать окружающих. В норме ребенок адекватно реагирует на обращенные к нему простые просьбы, инструкции, поручения: «Где мяч?», «Дай маме кубик!», «Возьми кису» и т.д. Начиная с года нужно стимулировать появление первых слов, соотнесенных с конкретными людьми, предметами, действиями. Это могут быть звукоподражания («мяу», «ав-ав», «би-би») и лепетные слова («мама», «папа», «баба»). Если к году и двум месяцам они не появляются, можно говорить о начальной стадии задержки речевого развития.

Проблемы «молчунов» Задержка речевого развития – это, прежде всего, задержка темпов появления речеязыковых средств, когда у ребенка значительно снижается потребность в вербальном общении с окружающими. Он очень медленно усваивает предметный, глагольный словарь и словарь признаков, из-за чего фразовая речь появляется со значительным опозданием. Малыш с трудом постигает навыки словообразования и словоизменения, и потому при грамматическом оформлении фразы часто совершает грубые ошибки. Может быть искажена и слоговая структура слов. Нередко наблюдается снижение четкости и разборчивости речи, что обусловлено спастико-паретическим синдромом в артикуляционных мышцах.

Самый сложный случай – когда ребенок к 3 годам практически не разговаривает, и это происходит на фоне снижения познавательных процессов. Причины могут быть разными. Такое происходит, когда малыш плохо понимает речь окружающих, при бедности запаса знаний о мире, проблемах с восприятием, вниманием, памятью и мыслительными процессами. Или же при нарушениях эмоционально-волевой сферы.

Если родители подозревают задержку речевого или доречевого развития у своего ребенка, им следует как можно раньше обратиться к следующим специалистам: учителю-логопеду, работающему с детьми раннего возраста, который даст профессиональное заключение об уровне речевого развития малыша и необходимые педагогические рекомендации; педагогу-психологу, имеющему специализацию в рамках раннего детства, – для оценки коммуникативных возможностей ребенка, его поведения в социуме и состояния эмоционально-волевой сферы; детскому неврологу – для определения неврологического статуса, выявления последствий перинатальной патологии, патологической неврологической симптоматики и получения рекомендаций по медикаментозному лечению, если это необходимо; оториноларингологу (и, если нужно, к сурдологу) – чтобы исключить даже минимальное снижение слуховой функции. А затем нужно записаться на занятия и консультации к специалистам психолого-педагогического сопровождения. Прежде всего, к логопеду, если потребуется – к психологу и дефектологу на базе бюджетной или негосударственной образовательной организации.

Самое главное для родителей – понимать, как важно их участие в коррекционно-развивающей работе. Нельзя надеяться только на специалистов. С малышом необходимо много заниматься самостоятельно, руководствуясь рекомендациями логопеда, а также других педагогов и психологов. Только прикладывая физические и душевные усилия, находя правильные приемы общения со своим ребенком и ориентируясь на советы специалистов, вы сможете помочь малышу преодолеть задержку речевого

развития и выйти в дошкольный возраст с нормальной или минимально нарушенной речью.