

Памятка для родителей

«Советы родителям по организации игр с песком»

Рисование на песке и с помощью песка отличается от традиционного не только самими изобразительными средствами. Здесь есть еще и психологическая специфика: сделанный таким образом рисунок нельзя положить в альбом, чтобы потом показать кому-то или повесить на холодильник; он сиюминутен, и именно это обстоятельство не переносит ценность с процесса на результат. Если в ходе обыкновенного рисования такое вдруг происходит, то ребёнок впоследствии начинает рисовать уже только ради «результата», а если при этом у него что-то не получается, то он теряет интерес к деятельности в целом, у него пропадает желание действовать. Песок в этом смысле свободен и передаёт эти крылья свободы творящему ребёнку: у него закрепляется направленность на процесс, а не на результат, а именно такая направленность и есть залог развития.

Занятия с песком обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах.

Советы по организации занятий:

- желательно, чтобы дети работали стоя – так у них будет больше свободы действий;
- не помещайте лоток в углу комнаты. К лотку должен быть обеспечен свободный доступ со всех сторон: только в том случае дети смогут по желанию выбирать формат будущего изображения (горизонтальный или вертикальный);
- лоток с песком следует устанавливать на большом и прочном столе, высота которого должна обеспечить комфортные условия для работы детей. При этом столешница должна быть гораздо больше лотка, чтобы на ней можно было свободно разместить вспомогательные материалы и организовать места для занятий с песком;
- вспомогательные материалы можно удобно разместить рядом. Хорошо рядом с большим столом расположить маленький столик;

- материалы, которые в данный момент не используются, лучше убирать в специальный ящик;
- все принадлежности для занятий следует размещать в маленьких корзиночках или ящичках на уровне глаз ребёнка;
- с детьми полезно устраивать своего рода «мозговые штурмы», во время которых можно обсуждать, например, какие ещё материалы подойдут для игр и рисования в лотке;
- необходимо категорически запретить бросаться песком, выбрасывать песок из песочницы, брать его в рот. Если это всё-таки случится, взрослые должны немедленно вмешаться;
- даже если дети работают очень аккуратно, песок может просыпаться на стол или на пол. В таких случаях дети должны самостоятельно собрать песок;
- после игры надо убрать все игрушки на свои места;
- песок время от времени следует очищать. Полезно, чтобы дети делали это самостоятельно, просеивая песок через мелкое сито;
- перед началом занятий с песком и после необходимо мыть руки – таковы гигиенические нормы;
- периодически лоток нужно пополнять песком;
- дети способны многому научиться, играя в лотке с песком, и это зависит от характера игрового и рабочего поведения. Одни дети могут работать самостоятельно и спокойно, другим нравится начинать что-то, но они не любят заканчивать работу. Иногда детям нравится работать вместе. Поэтому предварительно необходимо продумать задание и заранее обсудить его с детьми;
- после занятий лоток рекомендуется закрывать специальной крышкой.

Наборы лексических игрушек для игр с песком:

- люди, разнообразные по полу, возрасту, культурной и национальной принадлежности;
- животные (дикие, домашние, доисторические);
- птицы (дикие, домашние);
- обитатели водного мира (рыбы, млекопитающие, крабы, моллюски);
- дома;
- деревья и другие растения;
- транспортные средства;
- объекты среды обитания человека;
- аксессуары (бусы, пуговицы, ракушки, камни, скалки, формочки, ножи)

