

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 55

**Конспект интегрированного занятия в подготовительной к школе
группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

«По страницам волшебной книги»

В рамках областного семинара-практикума
подготовила и провела:
воспитатель группы
компенсирующей
направленности для детей с ТНР
Голубович Е.М.

Г. Новочеркасск

Февраль 2018 г.

Цель: создание условий для познавательно-речевой активности детей посредством игровой познавательной технологии В.В. Воскобовича

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- актуализация названий зимних месяцев; совершенствование представлений о смене времен года;
- совершенствование навыка звукового анализа слов;
- совершенствование синтаксической стороны речи;
- совершенствование навыка чтения.

Коррекционно – развивающие:

- развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.

Воспитательные:

- формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности; воспитание активности, инициативности, самостоятельности.

Оборудование: мультимедийный экран, разрезные картинки «Сказки», диаграмма «Времена года», карточки-картинки с изображением примет разных времен года, клеящие карандаши по числу детей, игра «Снеговик» серия «Шнур-грамотей» (В.В. Воскобович), четырехцветный квадрат В.В.Воскобович по числу детей, «Чудо-крестики № 3» (В.В. Воскобович), минусовая запись песни Л.Вахрушевой «Зимушка-зима».

Предварительная работа: чтение сказок «12 месяцев», «Снежная королева», «Морозко» и просмотр мультфильмов «Девочка и зайцы», «Холодное сердце», разучивание пальчиковой гимнастики «Чудеса из чудес», разучивание подвижного упражнения «Снежинка», повторение слов песни Л. Вахрушевой «Зимушка-зима».

Ход занятия:

(слайд №1)

Дети и воспитатель входят в музыкальный зал. На экране зимний лес

Воспитатель: Дети, куда мы с вами попали? (в лес)

Что вы можете рассказать об этом лесе, какой он?

Что можно делать в зимнем лесу?

А вы хотите поиграть в снежки? Тогда нужно размять руки.

Пальчиковая гимнастика «Чудеса из чудес»

Чудеса из чудес, (сгибание и разгибание пальцев рук)

Мы попали в зимний лес. (хлопки руками)

Будем руки разминать, (потирание ладоней)

Чтобы весело играть. (имитация «лепки» снежков)

1-2, 1-2, начинается игра. (сгибание и разгибание пальцев рук, игра в снежки)

(слайд №2)

*Звучит волшебная музыка, на экране появляется «Волшебная книга сказок».
Запись голоса книги.*

«Здравствуйте дети! Я волшебная книга зимних сказок! На страницах моей книги произошло несчастье! Волшебница АМИЗ привела бурю и ветер, и расстрепала все сказки. Несколько букв выпали из книги, а без них невозможно прочесть мои сказки. Помогите найти буквы, выполняя задания героев сказок»

Воспитатель: Ребята, поможем «Волшебной книге зимних сказок» восстановить мир и покой на ее страницах? (Да) Только как мы узнаем, у каких сказок надо искать?

В зале стоят украшенные разрезными картинками елочки. На них загораются огоньки.

Воспитатель: Может елочки нам помогут? Соберите из льдинок картинки. Дети собирают из льдинок картинки и определяют, из каких они сказок.

(слайд №3 «Двенадцать месяцев»)

Дети читают задание на экране.

«Во время ветра и бури в нашей сказке перемешались все месяцы, и теперь мы не знаем, кому из нас сесть поближе к новогоднему костру, а кому подальше. Если вы выполните задание верно, мы поможем вам найти букву»

На подносе лежат сектора светло-голубого, зеленого, красного и желтого цветов, карточки с написанными на них месяцах и небольшие картинки с приметами времен года. Воспитатель предлагает рассмотреть предложенный материал и сначала собрать круг из секторов года, затем определить, какие месяцы относятся к какому времени года, а затем определить приметы времен года. (работа проводится на ватмане).

(слайд №4 Выходит буква Д)

(слайд № 5 «Холодное сердце»)

Дети читают задание на экране.

«Ребята, вас приветствует снеговик Олов. У моих друзей есть разные буквы, но составить из них слова, для новой сказки они не могут. Помогите, пожалуйста, моим друзьям и они одарят вас по – заслугам»

Дети, с помощью игры «Снеговик», соединяют все буквы. Воспитатель просит разделить прочесть полученные слова, разделить их на слоги, определить, сколько в их слове букв, согласных и гласных звуков, построить схему слова

(слайд № 6 Выходит буква О)

(слайд № 7 «Морозко»)

«Здравствуйте. Я Маша. Мороз Иванович, за мои добрые дела, одарил меня сундучком с алмазами. Но буря и ветер вырвали из моих рук мой подарок и унесли его за тридевять земель. Помогите мне вернуть мой подарок. Я в долгу не останусь»

Воспитатель: Ребята, как мы можем помочь Машеньке? (дети предлагают собрать алмазы и кристаллы из четырехцветного квадрата)

(слайд №8 Выходит буква Б)

(слайд № 9 «Девочка и зайцы»)

«Привет, ребята. Я очень люблю животных. Вот недавно помогла зайцам в лесу, пирожками накормила лису. Очень мне хочется помочь и другим животным. Помогите мне отыскать их в лесу. За добро отвечу добром»

(слайд № 10 Лес и животные)

На экране лесная полянка, на ней елка и животные. Дети определяют место животного относительно елки и составляют предложение о животном, находят лишнего животного на поляне, определяют, почему он лишний.

(слайд № 11 Появляется буква Р)

Воспитатель: Ребята, мы уже столько дел с вами сделали. Предлагаю отдохнуть и поиграть.

(слайд № 12 Снежинки)

Подвижное упражнение «Снежинки»

В ветре морозном снежинки несутся, *(дети бегут на носочках по кругу)*
Роем блестящим кружатся и вьются. *(кружатся на месте, руки на поясе)*
Белыми пчелами вдруг обернутся, *(вновь бегут по кругу)*
Мерзлой земли на минуту коснутся *(приседают)*
Снова закружатся в пляске морозной *(встают и кружатся на носочках)*
В небо взлетят, как хрустальные звезды. *(бегут по кругу)*

(слайд № 13 «Снежная королева»)

Воспитатель: Ребята, мы не заметили, как снежинки нас перенесли в царство Снежной королевы.

«В борьбе за титул «Самой снежной и холодной феи» с волшебницей АМИЗ мой замок рухнул, от него остались только кристаллы льдинок. Повелеваю, помогите мне, и я дарю вам теплую жизнь и последнюю букву»

Воспитатель: Ребята, что будем делать? (высказывания детей). Хотя Снежная королева и не самый положительный герой в нашей истории, но мы с вами должны добраться до последней буквы.

Дети, с помощью «Чудо-крестиков 3» конструируют различные крепости и здания и рассказывают о них.

(слайд № 14 Появляется буква О)

(слайд № 15 Волшебница АМИЗ)

Запись голоса волшебницы «Ха-ха-ха. Глупые девчонки и мальчишки. Думали, найдете буквы и все будет хорошо. Не тут-то было. Буквы заколдованы и никогда из них не сложится никакое слово»

Воспитатель: Ребята, вспомните, какие буквы мы с вами нашли? **(слайд № 16, 17, 18, 19, 20 Появление букв)** Давайте попытаемся их расколдовать с помощью «Конструктора букв».

Воспитатель: Ребята, какое слово может получиться из этих букв (ДОБРО). **(слайд № 21 слово ДОБРО)**

Как мы можем помочь волшебнице АМИЗ стать доброй? Давайте споем ей добрую зимнюю песню.

Дети исполняют песню Л. Вахрушевой «Зимушка-зима» (слайд № 22, 23, 24)

(Слайд № 25 волшебница АМИЗ)

Голос АМИЗ «Ах, как мне хорошо»

Воспитатель: Дети, произошло чудо. Чары зла пали, и перед нами, как вы думаете кто? (ЗИМА) Зимушка-зима, просим милости к нам, погости у нас, дети с чем? (с мягким снежком, легким ветерком, для фигурного катания ледком, со снежными крепостями, не злыми морозами, с зимними играми) Ай-да, ребята, одеваться, да на улицу, с нашей гостьей, собираться!