

# Разноуровневая модель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Состояние здоровья, наличие медицинских диагнозов	В общем здоровый ребенок Не имеет серьезных отклонений в состоянии здоровья и уровне физического здоровья.	В общем здоровый ребенок Дети с возможным отставанием в физическом развитии (часто болящий, соматически ослабленный ребенок)	Ребенок с ОВЗ Характерны основные и сопутствующие диагнозы	Ребенок с ОВЗ Характерны основные и сопутствующие диагнозы, сочетанные нарушения
Особенности речевого развития	Речевое развитие в пределах возрастной нормы	Нарушения речевого развития – ФФНР	Тяжелые нарушения речевого развития – ОНР 2, 3 уровня, заикание, алалия	Тяжелые нарушения речевого развития – ОНР 1, 2 уровня, заикание, алалия
Особенности развития познавательной сферы	Развитие психических процессов соответствует возрастной норме	Развитие психических процессов соответствует возрастной норме (проблемы в развитии 1-2 психических процессов)	Имеются проблемы в развитии всех психических процессов	Имеются нарушения в психическом развитии (ЗПР, СДВГ, ММД)
Особенности развития эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы в пределах возрастной нормы	Развитие эмоционально-волевой сферы в пределах возрастной нормы	Имеются проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы, связанные с особенностями поведения (конфликтность, агрессивность, тревожность)	Имеются нарушения поведения
Особенности общения	Легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, проявляет инициативу и активность в общении	Вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, поведение адекватное	С трудом вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, избегание взаимодействия	Имеются нарушения в общении (РДА)
Индивидуальные особенности (темпы и объем выполняемой работы, помощь взрослого)	Высокая работоспособность и объем выполняемой работы, адекватно использует помощь взрослого	Достаточная работоспособность, адекватно использует помощь взрослого	Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, частичное использование помощи взрослого	Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, с трудом использует помощь взрослого
Уровень освоения программы	Усваивает ООП на высоком уровне, имеет предпосылки одаренности	Усваивает ООП (трудности в освоении 1-2 ОО), реализация парциальной программы	Усваивает АООП (трудности в освоении 1-2 ОО), разработка подгрупповой или индивидуальной коррекционно-развивающей программы	Не усваивает (усваивает) АООП (трудности в освоении 2-3 ОО), разработка ИП
Краткий вывод	Индивидуальная программа (план) развития предпосылок детской одаренности	Не нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении (планирование индивидуальной работы)	Нуждается в психолого-педагогическом сопровождении специалистов по коррекции	Нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении, наблюдении у врачей и медикаментозном лечении

## Взаимодействие педагогов на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
<b>Специалисты</b>	Воспитатель, ПДО	Воспитатель и специалист	Воспитатель Ведущий специалист по проблеме Все специалисты	Воспитатель Ведущий специалист по проблеме Все специалисты Медицинские работники
<b>Диагностика</b>	Педагогическая диагностика усвоения ООП и дополнительных программ	Педагогическая диагностика усвоения ООП и парциальной программы	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка Мониторинг общего развития	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка Обследование у врачей специалистов
<b>Программа</b>	Основной (усложненный) уровень ООП и дополнительные программы, программа по развитию детской одаренности	Основной (адаптивный) уровень ООП и парциальной программы	Адаптивный уровень АОП Коррекционно-развивающая программа специалиста	Индивидуальная программа (план) психолого-педагогического сопровождения
<b>Формы усвоения программного материала</b>	Фронтальные и подгрупповые занятия, кружки, секции, индивидуальная работа	Фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа	Фронтальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
<b>Способы, средства, приемы</b>	Подбор индивидуального темпа и объема работы, повышенного уровня сложности заданий	Подбор индивидуального темпа и объема работы, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку	Подбор индивидуального темпа и объема работы, уровня сложности заданий, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку, подключение дополнительных средств наглядности	Подбор индивидуального темпа и объема работы, уровня сложности заданий, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку, подключение дополнительных средств наглядности, медикаментозная поддержка ребенка
<b>Результат</b>	Усвоение ООП на высоком уровне, реализация индивидуальной программы развития предпосылок детской одаренности	Усвоение ООП, компенсация имеющихся трудностей	Положительная динамика в усвоении АОП, компенсация имеющихся речевых, интеллектуальных нарушений	Положительная динамика в усвоении индивидуальной программы, компенсация имеющихся нарушений