

**Картотека сюжетно-ролевых игр
для детей старшего дошкольного возраста
(5-7 лет)**

Разработала: воспитатель



город

№1. Магазин

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам; воспитывать чувство взаимопомощи, внимательное отношение друг к другу, отзывчивость, культуру общения; расширить словарный запас детей: закрепить обобщающие понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, касса, калькулятор, игрушечные деньги

Возраст: 5–7 лет

Роли: директор магазина, продавцы, кассиры, работники торгового зала, водители грузовых машин, уборщица, покупатели

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели.

Дети самостоятельно или с помощью воспитателя распределяют роли. Водители привозят в супермаркет товары, работники торгового зала рассортировывают товары по отделам: продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Покупатели приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе, получают чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

№ 2. Игрушки на приёме у врача

Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения; учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами; расширять словарный запас, закрепить понятия «больница», «стационар», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «доктор», «педиатр», «терапевт», «медсестра», «регистратура», «карточка больного» и др.

Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача и медсестры, таблички с названием кабинетов врача, карточки больных

Возраст: 5–7 лет

Роли: доктор (при последующих играх их может быть несколько, каждый раз количество узких специалистов можно увеличивать), медсестра, работник регистратуры, пациенты

Ход игры: воспитатель предлагает поиграть в «больницу», выбирают Доктора, Медсестру, Работника регистратуры, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу.

При повторной игре можно выбрать несколько разных специалистов –

терапевта, окулиста, стоматолога, педиатра и других врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных: делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию. В дальнейшем игры «На приеме у врача», «Больница», «Скорая помощь» и «Аптека» можно объединить.

№ 3. Больница

Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения; учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами; расширять словарный запас, закрепить понятия «больница», «стационар», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «доктор», «педиатр», «терапевт», «медсестра», «приемный покой», «карточка больного» и др.

Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, грелка, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача и медсестры, таблички с названием кабинетов врача, карточки больных, бланки для рецептов

Возраст: 5–7 лет

Роли: доктора (каждый раз количество узких специалистов можно увеличивать), медсестры, санитарки, пациенты, родственники пациентов)

Ход игры: Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.

Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию. В дальнейшем игры «На приеме у врача», «Больница», «Скорая помощь» и «Аптека» можно объединить.

№ 4. Скорая помощь

Цель: вызвать у детей интерес к профессиям медицинских работников; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения; учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами; расширять словарный запас, закрепить понятия «больница», «стационар», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «фельдшер», «диспетчер», «приемный покой», «карточка больного» и др.

Оборудование: автомобиль скорой помощи (руль, стул с наклеенным красным крестом), халат и чепчик для фельдшера, телефоны для больных и диспетчера станции скорой помощи, чемоданчик с медицинскими инструментами: термометр, ложечка, фонендоскоп, вата, бинт, и др.), бланки для рецептов

Возраст: 5–7 лет

Роли: больной, родственники больного, диспетчер скорой помощи, водитель скорой помощи, фельдшер

Ход игры: проводится беседа о том, для чего нужна скорая помощь, люди каких профессий работают в скорой помощи, кто принимает вызов, направляет автомобиль скорой помощи к больному, кто приезжает на вызов и оказывает

помощь. Воспитатель предлагает детям поиграть в «Скорую помощь». Дети распределяют роли и приступают к игре.

Больной звонит по телефону 103 и вызывает скорую помощь: называет диспетчеру фамилию и имя, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает, фельдшер идёт к больному, осматривает, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, измеряет температуру, при необходимости дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию. В дальнейшем игры «На приёме у врача», «Больница», «Скорая помощь» и «Аптека» можно объединить

№ 5. Аптека

Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения; расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: закрепить понятия «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения», «лекарственные препараты», «микстура», «пилюли», «таблетки», «мазь» и др.

Оборудование: таблетки, пузырьки с микстурами, баночки с лекарствами, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка и т.д.), халаты и чепчики для фармацевтов, таблички с названием аптеки и отделов аптеки, карточки для рецептов, касса, игрушечные деньги

Возраст: 5–7 лет

Ход игры: проводится беседа о том, для чего нужны аптеки, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются, для чего нужны лекарственные препараты, почему их нужно принимать с осторожностью. Воспитатель предлагает детям поиграть в «Аптеку».

Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей, фармацевты здесь делают микстуры, мази, капли. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует, Заведующая аптекой помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях.

Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию. В дальнейшем игры «На приёме у врача» и «Аптека» можно объединить.

№ 6. Ветеринарная лечебница

Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения; расширить словарный запас детей: закрепить понятия «ветеринар», «ветеринарная клиника», «лекарственные препараты», «микстура», «пилюли», «таблетки», «мазь» и др.

Оборудование: игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача и медсестры, таблички с названием кабинетов врача, карточки больных

Возраст: 5–7 лет

Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник регистратуры,

работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными

Ход игры: проводится беседа о том, для чего нужны ветеринарные клиники, люди каких профессий там работают, почему животному может понадобиться помощь ветеринара. Воспитатель предлагает детям поиграть в «Ветеринарную клинику».

В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. В регистратуре заводят карточку больного. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больного животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. В аптеке покупают лекарства для домашнего лечения.

Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию.

№ 7. Зоопарк

Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным; расширить словарный запас детей: закрепить понятия «зоопарк», «дикие животные», «хищники», «травоядные», «млекопитающие», «птицы», «таблетки», «мазь» и др.

Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса

Возраст: 4–5 лет

Роли: строители, водитель, грузчики, животные, работники зоопарка, ветеринарный врач, кассир, экскурсовод, посетители зоопарка

Ход игры: проводится беседа о том, для чего нужны зоопарки, люди каких профессий там работают, какие животные там могут жить. Воспитатель предлагает детям поиграть в «Ветеринарную клинику».

Воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк.

Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Дети рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию.

№ 8. Строители

Цель: расширить знания детей о строительных профессиях, вызвать у детей интерес к строительным профессиям; обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, закрепить умения детей сооружать постройки разной конструкции и сложности по заданию, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе; расширить словарный запас детей: ввести понятия «архитектор», «проектор», «постройка», «строитель», «каменщик», «крановщик», «подъемный кран», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д., картинки с

разными видами построек, зданий

Возраст: 5–7 лет

Роли: архитектор, строители, крановщик, водители грузовых автомобилей

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Проводится беседа о том, кто строит дома, школы, детские сады, люди каких профессий работают на стройке, какая строительная техника им помогает. Воспитатель предлагает детям поиграть в «Строителей» и построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки.

Архитектор показывает разные картинки с изображениями разных зданий, затем дети договариваются о постройке дома, распределяют роли между собой: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

№ 9. В библиотеке

Цель: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях; закрепить знания о работниках библиотеки, о профессии библиотекаря, воспитывать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге; расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал», «формуляр», «автор»; учить культуре поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, чуткое, внимательное отношение друг к другу, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Оборудование: книги, знакомые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток, листы бумаги для формуляров, ручки

Возраст: 5–7 лет

Роли: библиотекари, читатели

Ход игры: Проводится беседа о том, для чего нужны книги, какие бывают книги. Для чего взрослые и дети ходят в библиотеку? Кто работает в библиотеке, чем там занимаются? Как нужно обращаться с книгами, какие правила важно соблюдать? Воспитатель предлагает детям поиграть в «Библиотеку», где есть читальный зал, а также можно взять книгу домой.

Дети сами выбирают 2–3 Библиотекарей, у каждого из них по несколько книжек. Остальные дети распределяются на несколько групп. Каждую группу обслуживает один Библиотекарь. Он показывает много книг, а чтобы взять понравившуюся книгу, ребенок должен назвать ее или коротко рассказать о том, что в ней написано. Можно рассказать стихотворение из книги, которую берет ребенок. В ходе игры дают советы детям, которые затрудняются выбрать книгу. Некоторые дети желают остаться в читальном зале, чтобы посмотреть наборы картинок, открытки. Они делятся своими впечатлениями.

В ходе игры можно предложить детям поменяться ролями. Стоит обращать внимание на взаимоотношение между детьми, культуру речи и общения. В конце игры дети рассказывают, как они играли, какие книги предлагал им Библиотекарь, говорят о том, что им больше всего понравилось.

№ 10. Детский сад

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают: воспитателя, няни, повара, музыкального

работника; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; пробуждать у детей желание подражать действиям взрослых, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, чуткое, внимательное отношение друг к другу, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Оборудование: игрушки, книжки, колпак, фартук, игрушечная посуда, еда для повара; халат, игрушечное ведро, веник, совок для няни; музыкальная колонка с музыкой или музыкальные инструменты для музыкального руководителя, телефон для заведующего, грузовой автомобиль для водителя

Возраст: 5–7 лет

Роли: заведующий детским садом, воспитатели, няня, повар, музыкальный работник, дети, их родители, водитель

Ход игры: Проводится беседа о том, для чего нужен детский сад, люди каких профессий там работают, чем они занимаются? Воспитатель предлагает детям поиграть в «Детский сад».

По желанию распределяют роли Воспитателей, Няни, Музыкального руководителя, Повара, Заведующего детским садом, Водителя, Детей и их Родителей. Родители приводят детей в детский сад, оставляют их Воспитателям и уходят на работу. Заведующий звонит на склад, заказывает продукты, Водитель их привозит, Повар готовит еду для детей, Няня накрывает на стол, после еды моет посуду и пол. Воспитатель играет с детьми, Музыкальный руководитель проводит музыкальные занятия. Заведующий детским садом следит, чтобы не было конфликтов.

В ходе игры можно предложить детям поменяться ролями. Стоит обращать внимание на взаимоотношение между детьми, культуру речи и общения.

№ 11. Школа

Цель: уточнить знания детей о том, зачем нужна школа, чем занимаются дети и взрослые в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель; воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя; расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.; пробуждать у детей желание подражать действиям взрослых, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, чуткое, внимательное отношение друг к другу, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Оборудование: ручки, тетради, детские книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка

Возраст: 6–7 лет

Роли: учителя, ученики

Ход игры: Проводится беседа о том, для чего нужна школа, люди каких профессий там работают, чем они занимаются? Чему учатся в школе дети? Какие правила существуют в школе? Чем школа отличается от детского сада? Какие уроки бывают в школе? Воспитатель предлагает детям поиграть в «Школу».

По желанию распределяют роли Директора школы, Учителей, Учеников. Звонит звонок, на уроке Учитель задает ученикам задания, они самостоятельно и старательно выполняют его. На другом уроке другой Учитель. Дети занимаются на уроках математики, родного языка, физкультуры, пения и т. д.

№ 12. Салон красоты

Цель: расширить знания детей о профессии парикмахера, мастера маникюра, визажиста, вызвать у детей интерес к этим профессиям; учить культуре поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, чуткое, внимательное отношение друг к другу, доброту, отзывчивость, культуру

общения; расширить словарный запас детей: закрепить понятия «стрижка», «укладка», «маникюр», «макияж», «администратор», «парикмахер», «мастер маникюра», «визажист».

Оборудование: стол для администратора, касса, чеки; халат для парикмахера, накидка для клиента, зеркало, инструменты парикмахера: расческа, ножницы, флакончики для одеколona, лака, фен и т.д.; стол для мастера маникюра, инструменты: ножницы, пилочка для ногтей, флакончики для лака; стол для визажиста, зеркало, инструменты: кисточки, тюбики для крема, коробочки для теней, помады и т.д.

Возраст: 5–7 лет

Роли: администратор, парикмахеры, мастер маникюра, визажист, клиенты салона красоты

Ход игры: Проводится беседа о том, что нужно делать человеку, чтобы быть опрятным и красивым (умыться, причесываться, стричься и т.д.). Кто может помочь людям выглядеть красивее? Для чего взрослые и дети ходят в парикмахерскую? Воспитатель предлагает детям поиграть в «Салон красоты», где есть женский и мужской зал парикмахерской, а также мастер маникюра и визажист.

Парикмахеры, визажист и мастер маникюра занимают свои рабочие места. В салон приходят клиенты, их встречает администратор, провожает в нужный отдел. Парикмахеры делают стрижки, прически, укладки, визажисты – макияж, мастер маникюра – маникюр и педикюр. Клиенты оплачивают администратору стоимость услуги, получают чек.

В ходе игры можно предложить детям поменяться ролями. Стоит обращать внимание на взаимоотношение между детьми, культуру речи и общения.

№ 13. В кафе

Цель: расширить знания детей о профессии повара, официанта, вызвать у детей интерес к этим профессиям; пробуждать у детей желание подражать действиям взрослых, учить культуре поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, чуткое, внимательное отношение друг к другу, доброту, отзывчивость, культуру общения; расширить словарный запас детей: закрепить понятия «меню», «блюдо», «десерт», «горячее блюдо», «напитки» и др.

Оборудование: колпак, фартук, игрушечная посуда, еда для повара; меню с картинками разных блюд, блокнот, ручка для записи заказов, поднос, касса, чеки, деньги для официанта

Возраст: 5–7 лет

Роли: шеф-повар, повара, официанты, директор кафе, уборщица, посетители кафе

Ход игры: Проводится беседа о том, для чего люди ходят в кафе, рестораны (когда хотят поесть, отпраздновать день рождения, свадьбу или другой праздник), люди каких профессий там работают (повар, официант, директор кафе и др.). Воспитатель предлагает детям поиграть в «Кафе».

Шеф-повар, Повара, Официанты, Директор кафе занимают свои места. В кафе приходят Клиенты, Официанты предлагают им занять столик, приносят меню, помогают выбрать блюдо, записывают заказ и сообщают его Шеф-повару. Шеф-повар даёт поручения поварам, кто какое блюдо готовит. Официанты приносят готовые блюда Клиентам, после еды Клиенты оплачивают Официанту стоимость блюда, получают чек. Директор кафе следит за порядком, помогает Работникам кафе и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях.

Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию. В ходе игры можно

предложить детям поменяться ролями. Стоит обращать внимание на взаимоотношение между детьми, культуру речи и общения.

№ 14. Швейное ателье

Цель: расширить знания детей о профессии швеи, вызвать у детей интерес к этой профессии, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; пробуждать у детей желание подражать действиям взрослых, учить культуре поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, чуткое, внимательное отношение друг к другу, доброту, отзывчивость, культуру общения; расширить словарный запас детей: закрепить понятия «ателье», «швея», «гладильщица», «закройщик», «пошив одежды», «ремонт одежды», «выкройка», «мерка» и др.

Оборудование: готовые костюмы, платья, рубашки, сарафаны (сменная одежда детей, костюмы из театрального уголка, игрушечные принадлежности: швейная машинка, утюг, гладильная доска, вешалки, лента для снятия мерок, блокнот, ручки, кассовый аппарат, чеки, игрушечные деньги

Возраст: 5-7 лет

Роли: модельер, закройщик, швеи, гладильщица, кассир-приемщик, клиенты ателье

Ход игры: Проводится беседа о том, кто шьёт одежду, для каких случаев люди могут шить одежду на заказ, а не покупать готовую (для особых случаев, праздников, для концертов, выступлений и т.д.); где можно пошить одежду на заказ (ателье); люди каких профессий там работают (закройщик, швея, гладильщица и др.). Воспитатель предлагает детям поиграть в «Ателье».

Модельер, закройщик, швеи, гладильщица, кассир занимают свои места. В ателье приходят Клиенты, Модельер спрашивает, для какого случая нужна одежда, помогает с выбором фасона платья или костюма. Клиенты делают заказ, Закройщик снимает мерки, делает выкройки, отдаёт шить одежду Швее. Швея шьёт одежду, Гладильщица отглаживает готовую одежду, вешает на вешалки. Клиенты приходят на примерку, оплачивают Кассиру заказ, Кассир получает деньги, пробивает чек, Клиенты получают заказ и чек.

Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию. В ходе игры можно предложить детям поменяться ролями. Стоит обращать внимание на взаимоотношение между детьми, культуру речи и общения.

№ 15. «Фотоателье»

Цель: расширить знания детей о профессии фотографа, вызвать у детей интерес к этой профессии; пробуждать у детей желание подражать действиям взрослых, учить культуре поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, чуткое, внимательное отношение друг к другу, доброту, отзывчивость, культуру общения; расширить словарный запас детей: закрепить понятия «фотограф», «фотография», «портрет», «фотосессия», «документы» и др.

Оборудование: фотоаппарат, готовые картинки или фотографии с изображением детей, костюмы из театрального уголка для костюмированной фотосессии, принадлежности для кабинета визажиста (стол, зеркало, инструменты: кисточки, тюбики для крема, коробочки для теней, помады и т.д.), блокнот, ручки, кассовый аппарат, чеки, игрушечные деньги

Возраст: 5-7 лет

Роли: фотограф, визажист, кассир, клиенты

Ход игры: Проводится беседа о том, для каких случаев люди могут делать фото

(фото для документов, фото особых случаев, праздников, концертов, выступлений, семейное фото на память, костюмированные фотосессии и т.д.); где можно сделать профессиональное фото (фотоателье); люди каких профессий там работают (фотограф, визажист, кассир и др.). Воспитатель предлагает детям поиграть в «Фотоателье».

Фотограф, визажист, кассир занимают свои места. В фотоателье приходят Клиенты, Фотограф спрашивает, для какого случая нужны фотографии, показывает примеры работ, при необходимости предлагает выбрать костюм для фотосессии. Клиенты делают заказ, при необходимости проходят на прическу и макияж, затем Фотограф делает фотографии и просит прийти за ними завтра, когда фотографии будут готовы. Клиенты приходят за фотографиями, оплачивают Кассиру заказ, Кассир получает деньги, пробивает чек, Клиенты получают заказ и чек.

Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию. В ходе игры можно предложить детям поменяться ролями. Стоит обращать внимание на взаимоотношение между детьми, культуру речи и общения.

№ 16. «Цирк»

Цель: расширить знания детей об учреждениях культуры, о профессиях работников цирка, вызвать у детей интерес к этим профессиям; пробуждать у детей желание подражать действиям взрослых, учить культуре поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, чуткое, внимательное отношение друг к другу, доброту, отзывчивость, культуру общения; расширить словарный запас детей: закрепить понятия «цирк», «афиша», «представление», «антракт», «артист», «конферансье», «фокусник», «жонглёр», «акробат», «гимнаст», «дрессировщик», «клоун» и др.

Оборудование: афиша о предстоящем представлении, костюмы из театрального уголка для артистов цирка (носики, колпаки, накидки и т.д.), принадлежности для представления (мячики или кольца для жонглёра, игрушечные животные для дрессировщика, игрушечные гантели для гимнаста и т.д.), игрушечная еда для буфета, кассовый аппарат, чеки, игрушечные деньги

Возраст: 5-7 лет

Роли: артисты (клоуны, жонглёр, дрессировщик, фокусник, акробат, гимнаст и др.), конферансье, костюмер, кассиры, работники буфета, посетители цирка

Ход игры: Проводится беседа о том, куда люди могут ходить в свободное время (кино, зоопарк, цирк и др.), зачем люди ходят в цирк (приятно провести время, отдохнуть, посмотреть представление и др.), люди каких профессий там работают (артисты (клоуны, жонглёр, дрессировщик, фокусник, акробат, гимнаст и др.), конферансье, костюмер, кассиры, работники буфета). Воспитатель предлагает детям поиграть в «Цирк».

Все вместе рисуют афишу и билеты, распределяют роли, продумывают номера. Костюмер вместе с артистами готовит костюмы. В цирк приходят Зрители, покупают в кассе билеты. Кассир получает деньги, пробивает чек, Зрители получают билеты и чек, проходят в зал и занимают места.

Конферансье объявляет номера, артисты выступают. В антракте можно сходить в буфет, купить сувениры или сфотографироваться с актёром. После антракта представление продолжается.

Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию. В ходе игры можно предложить детям поменяться ролями. Стоит обращать внимание на взаимоотношение между детьми, культуру речи и общения.

№ 17. Космонавты

Цель: расширить знания детей о космосе, о профессии космонавтов, вызвать у детей интерес к этой профессии; пробуждать у детей желание подражать действиям взрослых, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, чуткое, внимательное отношение друг к другу, доброту, отзывчивость, культуру общения; расширить словарный запас детей: закрепить понятия «космическое пространство», «открытый космос», «космодром», «полет», «планета», «Марс», «невесомость» и др.

Оборудование: космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушечные фотоаппараты, рации для связи с Землёй, медицинские инструменты для врача, набор инструментов для механика, плакаты видов нашей планеты из космоса

Возраст: 5-7 лет

Роли: доктор, механик, космонавты (капитан, штурман, радист), диспетчер

Ход игры: Проводится беседа о том, какой человек может стать космонавтом, какими качествами обязательно должен обладать космонавт (быть сильным, смелым, выносливым, умным, обладать крепким здоровьем). Воспитатель предлагает детям отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, что может пригодиться во время полета. Дети распределяют роли по желанию, занимают свои места.

Космонавты перед тем, как отправиться в космос, должны пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает Космонавтов и выписывает разрешение. Все готовы к полету. Механик осматривает космический корабль, проверяет, всё ли исправно. Диспетчер объявляет старт. Космонавты пристегивают ремни, космический корабль взлетает.

С высоты Космонавты рассматривают (картины) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Космический корабль делает остановку на планете Марс. Космонавты выходят, осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете, оставляют там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде, делают снимки на фотоаппарат. Корабль возвращается на Землю.

Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию. В ходе игры можно предложить детям поменяться ролями. Стоит обращать внимание на взаимоотношение между детьми, культуру речи и общения.

№ 18. Кругосветное путешествие

Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания детей о частях света, разных странах, вызвать у детей интерес к путешествиям; пробуждать у детей желание подражать действиям взрослых, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, чуткое, внимательное отношение друг к другу, доброту, отзывчивость, культуру общения; расширить словарный запас детей: закрепить понятия «капитан», «путешествие вокруг света», «кругосветное путешествие», «туристы», «порт», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан», «моряки», «капитан», «матрос», «кок», и др.

Оборудование: корабль, сделанный из строительного материала, штурвал, бинокль, карта мира, дидактические картины, плакаты с изображением морских пейзажей, пейзажей тёплых стран, экзотических животных, рации для связи,

медицинские инструменты для врача, набор инструментов для механика

Возраст: 5-7 лет

Роли: доктор, капитан, матросы, механик, диспетчер, кок, туристы

Ход игры: Проводится беседа о том, как можно попасть в другую страну (полететь на самолёте, поехать на поезде, поплыть на корабле), люди каких профессий работают на корабле, какими качествами должны обладать моряки (быть сильным, смелым, выносливым, умным, обладать крепким здоровьем). Воспитатель предлагает детям отправиться в кругосветное путешествие, чтобы посмотреть на другие страны, узнать о них больше, сделать фотографии на память. Все вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, что может пригодиться во время кругосветного путешествия. Дети распределяют роли по желанию, занимают свои места.

Моряки перед тем, как отправиться в космос, должны пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает Моряков и выписывает разрешение. Все готовы к плаванию. Механик осматривает корабль, проверяет, всё ли исправно. Капитан предлагает занять всем свои места, путешествие начинается.

Моряки и туристы рассматривают различные пейзажи, пытаются отгадать, какой континент, какую страну они проплывают (картины), рассуждают об особенностях климата, о животном и растительном мире. Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, страны. Во время путешествия Моряки выполняют команды Капитана, чтобы не столкнуться с айсбергом, справиться с бурей. Кок готовит для всех еду, Туристы делают фотоснимки на память. Корабль возвращается домой.

Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию. В ходе игры можно предложить детям поменяться ролями. Стоит обращать внимание на взаимоотношение между детьми, культуру речи и общения.

№ 19. На дорогах города

Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о правилах дорожного движения, продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения; пробуждать у детей желание подражать действиям взрослых, уметь ориентироваться в дорожной ситуации; воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, чуткое, внимательное отношение друг к другу, доброту, отзывчивость, культуру общения; расширить словарный запас детей: закрепить понятия «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф», «инспектор».

Оборудование: игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД – милицейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения, техталоны, флажки для регулировщика – красный и зеленый

Возраст: 5-7 лет

Роли: водители, инспекторы ГИБДД, регулировщик

Ход игры: Воспитатель предлагает детям построить красивое здание – театр, все вместе выбирают место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место, с этим легко справятся Водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом, но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Регулировщик становится в кружок, в руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «едь», Регулировщик управляет движением. Инспекторы ГИБДД следят за порядком на дорогах города, выписывают нарушителям штраф.

Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию. В ходе игры можно предложить детям поменяться ролями. Стоит обращать внимание на взаимоотношение между детьми, культуру речи и общения.

№ 20. На станции технического обслуживания автомобилей

Цель: расширять кругозор детей, расширить знания детей о профессии слесаря по ремонту автомобилей, вызвать у детей интерес к этой профессии; учить культуре поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, чуткое, внимательное отношение друг к другу, доброту, отзывчивость, культуру общения; расширить словарный запас детей: закрепить понятия «слесарь», «автомастерская», «ремонт», «повреждение», «поломка», «покраска», «техобслуживание» и т.д.

Оборудование: игрушечные автомобили, строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей

Возраст: 5-7 лет

Роли: слесари автомастерской, сотрудники мойки, кассир, водители

Ход игры: Проводится беседа о том, кто ремонтирует автомобили, когда они нуждаются в ремонте; в каких случаях обращаются в автосервис; люди каких профессий там работают. Воспитатель предлагает детям поиграть в «Автосервис», построить большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников, обслуживающий персонал.

Водители на автомобилях приезжают в автосервис, Слесари спрашивают, какие у них поломки (нужно накачать колесо, починить мотор, перестала гореть фара, нужно провести плановое обслуживание, заменить масло и фильтры и т.д.). После этого Слесари забирают машину на ремонт, после ремонта отдают её на автомойку, Мойщики моют автомобиль и возвращают Водителям. Водители оплачивают Кассиру ремонт, Кассир получает деньги, пробивает чек, Водители получают чек и уезжают.

Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию. В ходе игры можно предложить детям поменяться ролями. Стоит обращать внимание на взаимоотношение между детьми, культуру речи и общения. В дальнейшем игры «На дорогах города», и «Станция технического обслуживания автомобилей» можно объединить.

№ 21. Мы – спортсмены

Цель: расширять кругозор детей, расширить знания детей о видах спорта; совершенствовать спортивные навыки: ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве; учить культуре поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, чуткое, внимательное отношение друг к другу, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Оборудование: медали победителям, рекламный щит для демонстрации количества заработанных баллов, спортивный инвентарь – обручи, мячи, скакалки, кегли, канат, лесенки, скамейки, гантели, гимнастические палки, ленты, султанчики и т. д.

Роли: спортсмены (прыгуны, гимнастки, штангисты, атлеты и т.д.)

Возраст: 5–7 лет

Ход игры: Проводится беседа о том, для чего нужно заниматься спортом (чтобы быть крепким, сильным, выносливым, здоровым и т.д.); какие виды спорта известны детям; для чего проводятся соревнования по различным видам спорта

(чтобы спортсмены могли померяться силами, выбрать сильнейшего и лучшего и т.д.).

Воспитатель предлагает детям провести соревнования по различным видам спорта. Все вместе договариваются, по каким видам спорта пройдут соревнования, какие аксессуары могут понадобиться. По желанию детей выбирают судей, организаторов соревнования, остальные дети – спортсмены. Каждый самостоятельно выбирает вид спорта, в котором будет состязаться с соперниками. Спортсмены выступают со спортивными номерами, судьи присуждают баллы за выполнение задания. Игра заканчивается награждением победителей.

№ 22. Телевидение

Цель: расширять кругозор детей, расширить знания детей о телевидении и о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей; о профессиях работников телевидения (диктор, звукорежиссер, оператор и т.д.); вызвать у детей интерес к этим профессиям; совершенствовать речевые навыки; воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, чуткое, внимательное отношение друг к другу, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Оборудование: телевизор (рамка из фанеры или картона, настольный театр без ширмы и т.п.); компьютеры, рации, микрофоны, фотоаппараты, «хлопушка», программы (тексты), символика различных программ, элементы костюмов, грим, косметические наборы, элементы интерьера, декорации, сценарии, фотографии

Роли: дикторы, ведущие передач, участники передач, звукорежиссер, операторы, костюмер, гримёр, телезрители

Возраст: 5–7 лет

Ход игры: Проводится беседа о том, для чего нужно телевидение (чтобы узнавать новости, прогноз погоды, смотреть спортивные, развлекательные передачи, фильмы и т.д.); какие передачи известны детям, какие они смотрят вместе с родителями.

Воспитатель предлагает детям поиграть в телевидение. Все вместе обсуждают программу передач, их очередность, распределяют роли. Дети готовят передачи, репетируют. Костюмер подбирает всем костюмы, гримёр накладывает грим. Потом дети «показывают» передачи по телевизору, телезрители внимательно смотрят программы.

В ходе игры можно предложить детям поменяться ролями. Стоит обращать внимание на взаимоотношение между детьми, культуру речи и общения. В конце все вместе обсуждают, как они играли, какие передачи были наиболее интересными, понравились, запомнились и почему.

№ 23. Пограничники

Цель: расширять кругозор детей, расширить знания детей о военных профессиях, вызвать у детей интерес к этим профессиям, уточнить, в чем заключается военная служба; воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира; совершенствовать спортивные навыки: ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве; расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод»; воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, чуткое, внимательное отношение друг к другу, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Оборудование: граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, элементы военной одежды, военные фуражки, оружие, бинокли

Роли: военный командир, начальник пограничной заставы, пограничники, собаководы, заграничные шпионы

Возраст: 5–7 лет

Ход игры: Проводится беседа о том, для чего нужны военные, кто охраняет границу, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека. Воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Дети распределяют роли Военного командира, Начальника пограничной заставы, Пограничников, Собаководов, Шпионов. Военные занимают места и охраняют границу от Заграничных шпионов.

В ходе игры можно предложить детям поменяться ролями. Стоит обращать внимание на взаимоотношение между детьми, культуру речи и общения.

№ 24. Мы – военные разведчики

Цель: расширять кругозор детей, расширить знания детей о военных профессиях, вызвать у детей интерес к этим профессиям, уточнить, в чем заключается военная служба, кто такие разведчики и в чём заключается их задача; воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира; совершенствовать спортивные навыки: ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве; расширить словарный запас детей: «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты»; воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, чуткое, внимательное отношение друг к другу, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Оборудование: оружие, элементы военной одежды, военные фуражки, бинокли

Роли: военный командир, разведчики, часовые

Возраст: 5–7 лет

Ход игры: Проводится беседа о том, для чего нужны военные, каков распорядок дня военного человека, кто такие разведчики, что такое военная тайна, как проходит служба разведчиков. Воспитатель предлагает детям поиграть в разведчиков. Дети распределяют роли Военного командира, Разведчиков, часовых. Военные занимают места, Разведчики получают задание проникнуть к иностранным военным и узнать, сколько единиц боевой техники в их расположении и сообщить в штаб Военному командиру; Часовые пытаются помешать Разведчикам получить секретные данные.

В ходе игры можно предложить детям поменяться ролями. Стоит обращать внимание на взаимоотношение между детьми, культуру речи и общения.

№ 25. Семья

Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах; воспитывать любовь, чуткое, заботливое отношение к членам семьи, доброту, отзывчивость, культуру общения, интерес к деятельности членов семьи.

Оборудование: предметы одежды и аксессуары (платок для бабушки, шляпа и палочка для дедушки, платье и бусы для мамы, очки для папы и т.д.); все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда и т. д.

Роли: бабушка, дедушка, мама, папа, дети, тётя, дядя, двоюродные братья и сёстры и т.д.

Возраст: 5-7 лет

Ход игры: Проводится беседа о том, для чего человеку нужна семья, какие члены семьи известны детям. Воспитатель предлагает детям «поиграть в семью», роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит

день рождения. Все хлопочут, организовывая праздник. Одни Члены семьи покупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между Членами семьи, вовремя помогать им. Некоторые члены семьи в это время на работе, дети могут быть в детском саду, можно добавить элементы игры в «Магазин», «Автосервис», «Больницу», «Детский сад».