

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

### 1. Паспорт методической разработки (урок, проект, экскурсия и т.д.)

Тема	«Как казаки в гости собирались»
Тематическая направленность программы	Развитие звуковой и интонационной культуры речи детей старшего дошкольного возраста через использование казачьего фольклора
Аннотация с обоснованием актуальности	Актуальность вопроса обоснована разработкой и внедрением в ДООУ Программы воспитания, в которой большое внимание уделяется патриотическому и нравственному воспитанию дошкольников. В методической разработке конспекта занятия успешно решаются задачи приобщения детей к истокам казачьей культуры в понятных детям формах: игровая, театрализованная, изобразительная, познавательная и речевая деятельность.
Учебная проблема	Недостаточная сформированность представлений детей о региональном компоненте
Цель методической разработки	Создание условий для формирования у детей звуковой культуры речи посредством использования казачьего фольклора.
Задачи	<i>Образовательная</i> – формировать представления детей об одежде донских казаков, её назначении, названии, разных её частей. <i>Развивающая</i> - учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. <i>Коррекционная</i> – совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. <i>Воспитательная</i> - побуждать детей отражать накопленные представления о казачестве в игровой, музыкальной и изобразительной деятельности
Направление развитие личности обучающихся/наставляемых	Основная образовательная область: речевое развитие воспитанников Интегрированные образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие воспитанников
Вид деятельности	Непосредственно-образовательная деятельность (занятие)
Вид и сроки исполнения	Занятие познавательного цикла 01.02.2023
Ожидаемые результаты	Сформированы представления об одежде донских казаков, её назначении, названии разных её частей. Умеют различными способами (хлопки, ладонь, подсчет гласных) делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Умеют называть слова с определенным звуком, определять место звука в начале, середине, конце слова. Умеют подбирать однокоренные слова. Отражают накопленные представления о казачестве в игровой, музыкальной, театрализованной и изобразительной деятельности.
Список источников	1. Литература с этнокультурным казачьим содержанием. Хрестоматия./Под ред .проф. В.И.Супруна. Волгоград: Издательство

	<p>ВГИПК РО, 2007. – 320 с.</p> <p>2. «Проектная деятельность старших дошкольников / авт.-сост. В.Н. Журавлёва. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009. – 202 с.: ил.</p> <p>3. <a href="https://yandex.ru/video/preview/2790807088486506324">https://yandex.ru/video/preview/2790807088486506324</a></p> <p>5.«Сказки Тихого Дона» (автор П. Лебеденко);</p> <p>6. Иллюстраций казачьей тематики</p>
Анализ и оценка работы	<p>Цель и задачи определены в соответствии с требованиями ООП ДО, соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.</p> <p>Занятие имело следующую структуру: проблемная ситуация, актуализация старых знаний, приобретение новых знаний, закрепление нового материала, анализ и рефлексия. Структура занятия соответствовала поставленным задачам.</p> <p>Успешному решению поставленных задач способствовала предварительная работа (беседы с детьми, рассматривание картин, чтение стихов).</p> <p>На протяжении всего занятия обеспечивалась «обратная связь» с детьми: своевременное реагирование на снижение интереса, внимания, активности, работоспособности отдельных детей при выполнении заданий; оказывалась поддержка каждому ребенку.</p>

## 2. Алгоритм работы над методической разработкой

Деятельность наставника	Деятельность наставляемого
<b>1. Погружение в методическую разработку</b>	
Выбор формы работы (занятие)	Ознакомление с требованиями к организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
Определение тематической направленности	Подбор речевого, иллюстративного, музыкального материала по теме
<b>2. Организация работы над методической разработкой</b>	
Подготовка матрицы составления конспекта занятия	Заполнение матрицы конспекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная ситуация - видеописьмо</li> <li>- старые знания – речевые игры и беседа</li> <li>- новые знания – презентация с рассказом воспитателя</li> <li>- закрепление новых знаний - продуктивная деятельность, игра</li> <li>- итог занятия + рефлексия</li> </ul>
<b>3. Работа над методической разработкой</b>	
Серия карточек и пособий	Подбор игр, заданий, упражнений для детей
Помощь в формулировке вопросов поискового характера	Подбор демонстрационного, раздаточного материала
Помощь в подборе переходов между частями занятия	Подготовка музыкального и зрительного сопровождения
	Разработка перечня вопросов к детям
<b>4. Презентация результатов</b>	
Наблюдение	Показ открытого занятия с детьми для педагогов ДОУ

5. Самооценка	
Анализ занятия Подготовка вопросов для самоанализа	Самоанализ занятия: - соответствие цели, задач возрасту детей - выбор методов и приемов работы - выбор средств для работы - достижение результата

### 3. Ход занятия по методической разработке

Деятельность наставника	Деятельность наставляемого
Наблюдение за деятельностью педагога и воспитанников  Фиксация ошибок и удачных моментов  Анализ достижений воспитанников	<p><b>1. Создание проблемной ситуации</b> Ребята, сегодня утром мне пришло очень интересное видео письмо. Хотите посмотреть?</p> <p><b>2. Актуализация старых знаний</b> – постановка вопросов, проведение речевых игр. Кто такие казаки? Речевые игры со словами: - Разделите слово КАЗАК на слоги. - Подберите слова, сходные по звучанию к слову КАЗАК - Подберите слова-определения к слову КАЗАК. Казак какой? - Подберите к слову КАЗАК слова, обозначающие действия, отвечающие на вопрос (что делает?) Игры с пословицами: - Какие пословицы про казаков вы знаете? - Какая картинка подойдет к началу этой пословицы? - А для этой картинки какой конец подходит?</p> <p><b>3. Приобретение новых знаний</b> – рассказ воспитателя с презентацией</p> <p><b>4. Закрепление новых знаний в продуктивной деятельности</b> Настольно-печатная игра «Одень казака и казачку»</p> <p><b>5. Итог занятия + рефлексия</b> - Что нового вы сегодня узнали о костюмах казаков? - Что было самое интересное/трудное? - А какие еще праздники казаков вы знаете? - Чем казачий праздник отличается от других праздников? - А что бы вы надели на казачий праздник?</p>