

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 55
« 31 » августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ детским садом № 55
Морозова Л.Н.
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 133-ОД

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 55
на 2023-2026 учебные годы**

**г. Новочеркасск
2023**

Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

№	содержание	страница
I.	Целевой раздел адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с ТНР. (обязательная и вариативная часть, программа воспитания)	4
1.1.	Пояснительная записка:	4
1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР</i>	9
1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР</i>	12
1.2.	Характеристика особенностей развития обучающихся с ТНР.	15
1.3.	Планируемые результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР.	18
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ детского сада № 55	19
1.4.1.	<i>Система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР</i>	20
1.4.2.	<i>Внутренняя (самооценка ДОУ) и внешняя (независимая профессиональная и общественная) оценка</i>	24
II.	Содержательный раздел адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с ТНР. (обязательная и вариативная часть, программа воспитания)	26
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области:	26
2.1.1.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</i> <i>Патриотическое, социальное, трудовое, физическое и оздоровительное направления воспитания</i>	27
2.1.2.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> <i>Познавательное и патриотическое направления воспитания</i>	32
2.1.3.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> <i>Эстетическое направление воспитания</i>	35
2.1.4.	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>Эстетическое направление воспитания</i>	38
2.1.5.	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> <i>Физическое и оздоровительное направления воспитания</i>	42

2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации, отражающие аспекты образовательной среды (обязательная и вариативная часть, программа воспитания):	47
2.2.1.	<i>Аспекты образовательной среды</i>	55
2.2.2.	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	58
2.3.	Вариативная часть АОП ДО для обучающихся с ТНР:	62
2.3.1.	<i>Реализация сетевого взаимодействия</i>	62
2.3.2.	<i>Реализация регионального компонента</i>	64
2.3.3.	<i>Реализация дополнительных образовательных услуг</i>	69
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	73
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.	77
2.6.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.	83
III.	Организационный раздел адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с ТНР. (обязательная и вариативная часть, программа воспитания)	90
3.1.	Условия реализации АОП ДО обучающихся с ТНР:	90
3.1.1.	<i>Психолого-педагогические условия</i>	91
3.1.2.	<i>Материально-технические условия (оснащенность УМК, ИКТ и РППС)</i>	95
3.1.3.	<i>Кадровые условия</i>	102
3.1.4.	<i>Финансовые условия</i>	104
3.2.	Организация режима и распорядка дня	104
3.3.	Образовательная нагрузка (календарный учебный график, учебный план, расписание занятий)	106
3.4.	Перспективное планирование лексических тем	109
3.5.	Календарный план воспитательной работы	109
IV.	Краткая презентация адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с ТНР.	110
У.	Список приложений, авторов и используемой литературы.	111

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1.1. Пояснительная записка.

1. Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55.
2. Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад № 55.
3. Тип: дошкольное образовательное учреждение. Вид: детский сад.
4. Почтовый адрес: 346413, г. Новочеркасск, ул. Гвардейская 12 «А».
5. Рабочий телефон: 8 (8635) 23-29-89
6. Адрес электронной почты: mdou55@indox.ru
7. Официальный сайт: <http://gart55.npi-tu.ru> страница в социальной сети «Одноклассники» <https://ok.ru/profile/576918983365>, в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/feed>
8. МБДОУ детский сад № 55 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:
 - Устав МБДОУ детского сада № 55, утвержден начальником Управления образования Администрации города Новочеркаска Троценко И.В. 01.10.2015 г.;
 - Коллективный договор МБДОУ детского сада № 55, зарегистрирован в Министерства труда и социального развития РО, № 17899/22-1270 от 19.08.2022 г.;
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), серия 61Л01 № 0003282, регистрационный № 5647 от 02 сентября 2015 года;
 - Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ОГРН 1026102218966, ГРН 2156196529432 от 22 октября 2015 г.);
 - Свидетельство о постановке на налоговый учет (серия 61 № 007708675 от 4 ноября 1999 г., ИНН 6150021018, КПП 615001001).

Краткая история ДОУ:

Детский сад был построен в 1968 году для детей работников Всесоюзного электровозостроительного научно-исследовательского института. В 1995 году детский сад был передан в Управление образования Администрации города Новочеркасска. В 2000 году детский сад был впервые аттестован и получил статус Центра развития ребенка (серия ДО № 0000216 от 31.05.2000 г.), в 2005 году при повторной аттестации и аккредитации этот статус был подтвержден. С 2011 года ДОУ находится в статусе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида, с 2015 года – в статусе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада.

Детский сад находится в микрорайоне Соцгород, расположен внутри жилого квартала, вблизи центральной транспортной магистрали, в пределах пешеходной доступности. Ближайшим культурным окружением являются следующие предприятия и учреждения:

- АО «ВЭлНИИ» (Всероссийский научно-исследовательский и проектно-конструкторский институт);
- «НЭВЗ» (Новочеркасский электровозостроительный завод), входит в состав группы «Трансмашхолдинг»;
- Дворец культуры и стадион «НЭВЗ»;
- МОУ СОШ № 9 и № 31, МБДОУ детские сады № 62, 29, 40 и 47;
- Библиотека имени А.П. Чехова, МБУ ДО Музыкальная школа им. С.В. Рахманинова, МБОУ ДОД ЦДТТ № 2.

Детский сад имеет два двухэтажных типовых кирпичных здания, в которых имеются спортивный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов, театральная студия, игровая комната и кабинет психомоторной коррекции, групповые помещения. Территория ДОУ ограждена забором, освещена, имеется мини-стадион, прогулочные участки с беседками и игровым оборудованием. Озеленение включает в себя березовую и кленовую рощу, клумбы и цветники, по периметру высажены кустарники.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 158 детей. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Материально-техническая база соответствует требованиям нормативных документов. Режим работы ДОУ пятидневный (понедельник-пятница рабочие дни, суббота-воскресенье выходные дни), с 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00.

Пояснительная записка:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55 (далее АОП ДО для обучающихся с ТНР) разработана рабочей группой педагогов на основании приказа по МБДОУ детскому саду № 55 от 09.03.2023 года № 52-ОД. В состав рабочей группы входят: заведующий Морозова Л.Н., старший воспитатель Старченко О.Н., педагог – психолог Мелова Л.Н., учитель-логопед Ажогина Е.Н., музыкальный руководитель Сивякова И.Н, инструктор по физической культуре Чекунова О.Н., воспитатель Каргалова Н.А., воспитатель Трофимкина Д.В. В приложения к АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ детского сада № 55 рабочая группа может вносить корректировки 1 раз в год.

АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ детского сада № 55 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. N 373»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 2.4.3049-13.

АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ детского сада № 55 спроектирована на период 2023-2026 годы с учетом возрастных особенностей обучающихся среднего и старшего дошкольного возраста, индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, а также в ней учтены региональные особенности Донского края и казачества, традиции нашего учреждения. АОП ДО обеспечивает развитие личности детей в возрасте 4-8 лет по основным образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, также оказание детям профессиональной коррекции нарушений познавательного и речевого развития.

АОП ДО для обучающихся с ТНР включает в себя обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений МБДОУ детского сада № 55 (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, реализуются в непосредственно-образовательной деятельности (занятия), в ходе режимных моментов, разнообразных видах совместной и самостоятельной деятельности, а также во взаимодействии с семьей и социумом. Также неотъемлемой частью является Программа воспитания, задачи воспитания и обучения неразделимы в образовательном процессе и поэтому ее содержание интегрировано в целевой, содержательный и организационный раздел АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Обязательная часть АОП ДО для обучающихся с ТНР строится в полном соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ДО. Основу планирования составляют лексические темы с использованием УМК к «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Вариативная часть АОП ДО для обучающихся с ТНР ориентирована на потребности и интересы детей и родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента и сложившимися традициям детского сада по реализации сетевого взаимодействия между учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и образования нашего микрорайона, включает в себя реализацию дополнительных образовательных услуг. Реализуется посредством парциальных программ и социального проекта по развитию сетевого взаимодействия «Социальный калейдоскоп».

Программа воспитания обеспечивает формирование личности детей в возрасте от 4 до 8 лет по основным направлениям воспитания – патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, тру-

довое и эстетическое воспитание. Планирование воспитательной работы строится на основе федерального календарного плана воспитательной работы с включением событийного ряда Донского края и традиций ДОУ.

В АОП ДО для обучающихся с ТНР используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

КРР – коррекционно-развивающая работа;

ООП – особые образовательные потребности;

МППМК – муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППк – психолого-педагогический консилиум детского сада;

ИМППС – индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Таблица 1.

Цели АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Цель обязательной части АОП ДО для обучающихся с ТНР:	Цель вариативной части АОП ДО для обучающихся с ТНР:	Цель Программы воспитания:
<p>обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p>	<p><u>Сетевое взаимодействие:</u> проектирование и реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства в условиях социального партнёрства.</p> <p><u>Региональный компонент:</u> обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации с учетом исторических и национально-культурных традиций Донского края.</p> <p><u>Дополнительные образовательные услуги:</u> углубленное развитие интеллектуальных, физических и творческих способностей детей</p>	<p>личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; - приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи обязательной части АОП ДО для обучающихся с ТНР полностью соответствуют ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Задачи обязательной части соответствуют основным образовательным областям.

Задачи вариативной части АОП ДО для обучающихся с ТНР формируются через реализацию проекта сетевого взаимодействия и парциальных программ по развитию математических представлений, физических качеств, творческих способностей и региональных представлений.

Задачи Программы воспитания формируются для каждого возрастного периода от 4 до 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующим и нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Таблица 2.

Общие задачи АОП ДО обучающихся с ТНР.

Задачи обязательной части АОП ДО для обучающихся с ТНР:	Задачи вариативной части АОП ДО для обучающихся с ТНР:	Задачи Программы воспитания:
<ul style="list-style-type: none"> • реализация содержания АОП ДО; • коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; • охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными 	<p><u>Сетевое взаимодействие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать и реализовать инновационную модель социального партнёрства субъектов образовательного пространства с использованием элементов сетевого образования и сетевого взаимодействия; • установить партнерские отношения между участниками проекта, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в контексте реализации проекта; • способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада и ближайшего социума, мотивировать детей и взрослых занимать активную позицию в проведении совместных праздников, в разных событиях. <p><u>Региональный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие положительных нравственных качеств, 	<p>1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;</p> <p>3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической</p>

<p>представителями), другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; • обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. 	<p>понимания необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанного на её нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование у детей норм поведения в природном окружении и соблюдение их практической деятельности, в быту, в обществе; ▪ развитие познавательных практических и творческих умений детей через использование регионального компонента; ▪ формирование активного отношения к объектам природы Донского края (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе). <p><u>Дополнительные образовательные услуги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для комплексного развития ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; • создание условий для укрепления и сохранения здоровья детей старшего дошкольного возраста, формирования творческого воображения, расширения индивидуального двигательного опыта на основе использования содержания регионального компонента. 	<p>компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;</p> <p>5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;</p> <p>6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p>
--	---	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Обязательная и вариативная часть АОП ДО для обучающихся с ТНР построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО с дополнением специфических принципов и подходов, установленных ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Таблица 3.

Принципы АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Принципы формирования обязательной и вариативной части АОП ДО для обучающихся с ТНР:	Принципы формирования Программы воспитания:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Сетевое взаимодействие</u> с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). 2. <u>Индивидуализация</u> образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
	<p><u>принцип гуманизма.</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; <u>принцип ценностного единства и совместности.</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; <u>принцип общего культурного образования.</u> Воспитание основывается на культу-</p>

<p>работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>6. Сотрудничество Организации с семьей.</p> <p>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>	<p>3. <u>Развивающее вариативное образование</u>: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p> <p>4. <u>Полнота содержания и интеграция</u> отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p> <p>5. <u>Инвариантность ценностей и целей</u> при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>	<p>ре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><u>принцип следования нравственному примеру</u>. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p><u>принципы безопасной жизнедеятельности</u>. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><u>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</u>. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><u>принцип инклюзивности</u>. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
---	--	--

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Характеристики особенностей развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Тяжёлое нарушение речи (ТНР) – стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексико-грамматический строй речи, звукопроизношения, просодической стороны речи, связной речи), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. К ТНР относятся: общее недоразвитие речи, алалия (моторная и сенсорная), тяжёлая дизартрия, ринолалия, заикание, детская афазия.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Плохо дифференцируют звучание нескольких звучащих игрушек, несоотносят основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы. Дети плохо ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела, не могут сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов, фигуры из шести-семи палочек по памяти.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна затрудненность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии *двигательной сферы*. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании *мелкой моторики рук*. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством *общения* лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Дети не сразу вступают в контакт или вступают в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации, коммуникативная направленность речи снижена.

Несовершенство *коммуникативных умений*, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (*приложение 1*). Возрастные особенности речевого развития детей среднего (4-5 лет) и старшего (5-6 и 6-7 лет) дошкольного возраста с ОНР подробно описаны по каждому направлению развития речи: развитие словаря, развитие связной речи, развитие грамматического строя речи (*приложение 2*).

Алалия (моторная и сенсорная) характеризуется отсутствием или недоразвитием речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Причиной алалии чаще всего являются билатеральные повреждения коры головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесённые ребёнком в доречевой период жизни. Тяжёлые степени алалии выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов; в более лёгких случаях наблюдаются зачатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма. В строгом смысле слова алалия — полное отсутствие или достаточно выраженная дефицитарность речи (продуцирования речи или её восприятия), не обусловленные дефектами интеллекта и слуха.

Дизартрия - это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. При дизартрии, в отличие от афазии, ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция. Выделяют четыре степени дизартрии, самая тяжёлая степень называется анартрия, возникает при тяжёлом поражении центральной нервной системы, когда моторная реализация речи становится невозможной.

Ринолалия (с греч. "носовая речь") — это искажение произносимых звуков из-за функционального нарушения или анатомических дефектов речевого аппарата. Речь при этом приобретает характерный гнусавый тембр.

Заикание — это нарушение речи, характеризующееся частым повторением или пролонгацией звуков, слогов, слов, частыми остановками или нерешительностью в речи,рывающей её ритмическое течение. Устоялось более простое определение заикания как «нарушения темпо-ритмической организации речи, обусловленного судорожным состоянием мышц речевого аппарата».

Детская афазия - комплекс патологических состояний центральной нервной системы, при которых у детей в с ранее сформированными речевыми навыками вдруг развивается частичная или тотальная их утрата. В отличие от речевых расстройств у взрослого, развитие афазии у детей труднее диагностируется, особенно в младшем дошкольном возрасте.

1.3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ на разных возрастных этапах.

Целевые ориентиры обучения (*обязательная часть АОП ДО для обучающихся с ТНР*) представлены в виде возможных достижений обучающихся с ТНР на средний возраст и на этапе завершения освоения программы (*приложение 3*). Авторы УМК к «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 3 до 7 лет» (Под ред. Н.В Нищевой. – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.) более подробно определили целевые ориентиры в каждой образовательной области на каждом возрастном этапе: с 4 до 5 лет (стр. 138), с 5 до 6 лет (стр. 177), с 6 до 7 лет (стр. 217).

Целевые ориентиры обучения (*вариативная часть АОП ДО для обучающихся с ТНР*) определены на старший дошкольный возраст (5-7 лет), соответствуют реализуемым парциальным программам и подробнее описаны в приложении (*приложение 4*).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка старшего дошкольного возрастов (7-8 лет), которые соотносим с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями и направлениями воспитания (*приложение 5*).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ детского сада № 55

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

Оценивание качества подразумевает оценивание соответствия образовательной деятельности МБДОУ детского сада № 55 заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП для обучающихся с ОВЗ. Направлено на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности и представляет собой основу для развивающего управления программами ДО для обучающихся с ОВЗ на уровне детского сада, учредителя, региона, страны.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества ДО в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ предусматривает участие всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители) и обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ детского сада № 55;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.4.1. Система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ предусматривает проведение мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений и предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся. Для получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ рекомендуют использовать:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий,
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В МБДОУ детском саду № 55 система мониторинга развития ребенка и усвоения АОП ДО для обучающихся с ТНР позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Система мониторинга позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и особенностями каждого ребенка.

Результаты стартового мониторинга развития ребенка используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с подгруппой детей на учебный год. Результаты итогового мониторинга по усвоению Программы, позволяют провести сравнительный анализ достигнутых результатов, выявить наличие динамики в развитии детей, при отсутствии положительной динамики проанализировать причины, сформулировать выводы и рекомендации на следующий учебный год.

Основными методами педагогической и психологической диагностики являются: наблюдение за детской деятельностью, анализ продуктивной детской деятельности, дидактические задания и упражнения, тесты.

Обязательная часть АОП ДО обучающихся с ТНР предполагает проведение системы мониторинга общего и речевого развития ребенка с ОНР и усвоения им программы на каждом возрастном этапе. В основу мониторинга положены рекомендации Н.В. Нищевой и Ю.А. Кирилловой к УМК «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей

работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.).

Таблица 4.

Мониторинг развития обучающегося с ТНР.

Название	Источник	Группа	Страница
Система мониторинга общего и речевого развития ребенка с ОНР	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) (– СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 560 с.)	4-5 лет	Страница 232-299
		5-6 лет	Страница 377-415
		6-7 лет	Страница 480-550
Диагностика индивидуального развития ребенка с ОНР	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет(3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.)	4-5 лет	Страница 120-142
		5-6 лет	Страница 176-182
		6-7 лет	Страница 217-225
Оценка результатов мониторинга физического образования и воспитания детей логопедических групп	Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. (– СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128с.)Страница 42-43	4-5 лет	Страница 116 Приложение 21
		5-6 лет	Страница 117 Приложение 22
		6-7 лет	Страница 118 Приложение 23

Наш коллектив внес свои корректировки в предложенную авторами систему мониторинга (*приложение б*):

- Сдвинули сроки проведения мониторинга (учитель-логопед и педагог-психолог – весь сентябрь, воспитатели - первые две недели сентября и последние две недели мая);
- Разделили мониторинг речевого (только учитель-логопед) и общего развития (воспитатель с музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию);

- Мониторинг речевого развития учитель-логопед проводит 1 раз в начале года в каждой группе, заполняет речевую карту – также ежегодно в сентябре; а мониторинг усвоения программы по речевому развитию 1 раз в конце года;
- Мониторинг общего развития воспитатель проводит 1 раз в начале года во вновь набранной группе, а мониторинг усвоения программы 1 раз в конце года во вновь набранной группе, он же будет являться стартом на начало года в последующей группе;
- Мониторинг физического развития инструктор по ФК проводит 1 раз в начале года в каждой группе, заполняя свой раздел в мониторинге общего развития, а мониторинг усвоения программы по физическому развитию 1 раз в конце года во вновь набранной группе, он же будет являться стартом на начало года в последующей группе;
- Полностью обследуются вновь набранные дети и дети подготовительной группы в конце учебного года;
- Промежуточные результаты освоения ИМППС отслеживаются в рамках ППк всеми специалистами только по детям 4 уровня сопровождения.

Мониторинг речевого развития ребенка с ТНР

В начале учебного года (весь сентябрь) учитель-логопед в каждой возрастной группе проводит углубленное логопедическое обследование и заполняет речевую карту на каждого ребенка, ведет ее в течение трех лет; также заполняет листы оценки речевого развития детей каждой группы (7 показателей по 3 уровням);

В конце учебного года (3-4 неделя мая) в подготовительной к школе группе учитель-логопед проводит углубленное логопедическое обследование с заполнением речевой карты и листа оценки речевого развития детей. В конце учебного года (3-4 неделя мая) учитель-логопед в каждой возрастной группе помогает воспитателю в проведении мониторинга уровня усвоения программы по речевому развитию.

Мониторинг общего развития ребенка с ТНР

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) воспитатель в каждой возрастной группе проводит мониторинг общего развития детей по пяти образовательным областям и заполняет листы оценки общего развития детей. Специалисты (инструктор по ФК и музыкальный руководитель) помогают воспитателю в проведении мониторинга общего развития по ОО «физическое» и «художественно-эстетическое».

В конце учебного года (3-4 неделя мая) воспитатель в каждой возрастной группе проводит мониторинг уровня усвоения программы по пяти образовательным областям и заполняет листы уровня усвоения. Специалисты (учитель-логопед, инструктор по ФК и музыкальный руководитель) помогают воспитателю в проведении мониторинга уровня усвоения программы по ОО «речевое», «физическое» и «художественно-эстетическое».

Мониторинг физического образования и воспитания детей с ТНР

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) инструктор по ФК в каждой возрастной группе проводит оценку уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по ОО «Физическая культура» и заполняет таблицу «Результаты мониторинга образовательного процесса в группе по ОО «Физическая культура», помогает воспитателю в проведении мониторинга общего развития по ОО «физическое».

В конце учебного года (3-4 неделя мая) инструктор по ФК в каждой возрастной группе проводит оценку уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по ОО «Физическая культура» и заполняет таблицу «Результаты мониторинга образовательного процесса в группе по ОО «Физическая культура», помогает воспитателю в проведении мониторинга усвоения программы по ОО «физическому воспитанию».

Мониторинг психического развития детей с ТНР

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностическим инструментарием являются апробированные диагностические комплексы М.М. Семаго, Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, Н.Н.Павловой, Н.Г.Руденко, И. Ю. Левченко и др. В рамках диагностической работы педагог-психолог проводит:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых

образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработку ИМППС;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Вариативная часть АОП ДО для обучающихся с ТНР предполагает оценку усвоения обучающимися дополнительных образовательных программ. В рабочих программах руководителей кружковой работы используется диагностический инструментарий, рекомендуемый авторами парциальных программ: «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Н.Н. Ефименко, «Раз – ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

Программа воспитания не предусматривает проведение оценки результатов воспитательной работы, так как в соответствии с ФГОС ДО «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.2. Внутренняя (самооценка ДОУ) и внешняя (независимая профессиональная и общественная) оценка

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ на уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам программы дошкольного образования;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

В МБДОУ детском саду № 55 система оценки качества дошкольного образования исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада; поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; и предполагает:

- оценивание психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;
- оценивание степени удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Таблица 5

Особенности внутренней и внешней оценки.

	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
	ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования, самооценка ДОУ	НОКО – независимая оценка качества образования, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка
Основание	приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. N 462 (ред. от 14.12.2017 г.) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"	письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 г. N 02-232 "О направлении методических рекомендаций"
Форма документа	Отчет о результатах самообследования деятельности МБДОУ детского сада № 55 за календарный год	
Периодичность	Ежегодно, не позднее 20 апреля текущего года	
Открытость	Официальный сайт ДОУ, раздел «Документы» https://gart55.npi-tu.ru/official/dokumenty	https://bus.gov.ru/pub/independentRating/list

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1. Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области

АОП ДО для обучающихся с ТНР определяет содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. В каждой образовательной области для обучающихся среднего и старшего дошкольного возраста сформулированы задачи и содержание обучения обязательной и вариативной части программы, а также представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

При организации образовательной деятельности (обучение и воспитание) в детском саду мы учитываем принцип интегративности образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой образовательных областей, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Таблица 6.

Направления образовательных областей АОП ДО обучающихся с ТНР.

Образовательные области	Средний дошкольный возраст (4 -5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет и 6 – 7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. 	<ul style="list-style-type: none"> • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование; • развитие представлений о себе и окружающем мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование; • развитие представлений о себе и об окружающем мире;

	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные математические представления. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных математических представлений.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • потребности в речевом общении и коммуникативных умений. • акцент делается на формирование связной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование связной речи обучающихся с ТНР.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительное творчество; • музыка. 	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительное творчество; • музыка.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • физическая культура; • представления о ЗОЖ и гигиене. 	<ul style="list-style-type: none"> • физическая культура; • представления о ЗОЖ и гигиене

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие *в соответствии с ФГОС ДО* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР *в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ* строится с учётом его психофизических особенностей и в условиях информационной социализации направлено на создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Таблица 7.

Интеграция разделов образовательных программ и программы воспитания.

Структура разделов ФАОП ДО для обучающихся с ТНР		Структура разделов ФОП ДО		Структура направлений и ценностей программы воспитания
Социально-коммуникативное развитие				Патриотическое, трудовое, социальное, духовно-нравственное
1	игра	1	социальные отношения	Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество Ценность: жизнь, милосердие, добро
2	представления о мире людей и рукотворных материалах	2	основы гражданственности и патриотизма	Ценность: Родина, природа
3	безопасное поведение в быту, социуме, природе;	3	формирование основ безопасного поведения	
4	труд.	4	трудовое воспитание	Ценность: труд

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся с ТНР *среднего дошкольного возраста* направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогами, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогов (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогов и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогов, их взаимодействие строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся с ТНР *старшего дошкольного возраста* направлено на всестороннее развитие навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогами, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с воспитателем группы и родителями (законным представителям).

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагоги создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагоги, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание обязательной части АОП ДО для обучающихся с ТНР строится в полном соответствии с ФОП ДО (*приложение 7*) и Программой воспитания (*приложение 8*), реализуется посредством УМК к «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Содержание вариативной части АОП ДО для обучающихся с ТНР реализуется через социальный проект сетевого взаимодействия «Социальный калейдоскоп» и региональную программу «Родники Дона» Р.М. Чумичевой.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие в соответствии с ФГОС ДО предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие ребенка с ТНР в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ основными задачами образовательной деятельности ставит создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Таблица 8.

Интеграция разделов образовательных программ и программы воспитания.

Структура разделов ФАОП ДО для обучающихся с ТНР	Структура разделов ФОП ДО	Структура направлений и ценностей программы воспитания
---	----------------------------------	---

Познавательное развитие				Познавательное, патриотическое
1	конструктивные игры и конструирование	1	сенсорные эталоны и познавательные действия	Ценность: знание
2	представления о себе и об окружающем природном мире	2	окружающий мир	Ценность: Родина, природа
		3	природа	Ценность: Родина, природа
3	элементарные математические представления	4	математические представления	

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обучающихся с ТНР *среднего дошкольного возраста* обеспечивает повышение познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Педагог развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагоги продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогами произведения по ролям.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" для обучающихся с ТНР *старшего дошкольного возраста* предполагает создание педагогами ситуаций для расширения представлений о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание обязательной части АОП ДО для обучающихся с ТНР строится в полном соответствии с ФОП ДО (*приложение 9*) и Программой воспитания (*приложение 10*), реализуется посредством УМК к «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Содержание вариативной части АОП ДО для обучающихся с ТНР реализуется через кружковую работу по программе «Раз – ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, через реализацию регионального компонента по программе «Родники Дона» Р.М. Чумичевой; реализацию проекта по социальному взаимодействию «Социальный калейдоскоп».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие ребенка с ТНР в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ предполагает создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Таблица 9.

Интеграция разделов образовательных программ и программы воспитания.

Структура разделов ФАОП ДО для обучающихся с ТНР	Структура разделов ФОП ДО		Структура направлений и ценностей программы воспитания
Речевое развитие			
неопределённость структуры образовательной области	1	формирование словаря	Все направления
	2	звуковая культура речи	
	3	грамматический строй речи	

	4	связная речь	
	5	подготовка к обучению грамоте	

Содержание образовательной области "Речевое развитие" обучающихся с ТНР *в среднем дошкольном возрасте* направлено на формирование потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Педагоги стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» обучающихся с ТНР *старшего дошкольного возраста* направлено на формирование связной речи. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обу-

чающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогами, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание обязательной части АОП ДО для обучающихся с ТНР строится в полном соответствии с ФОП ДО (*приложение 11*) и Программой воспитания (*приложение 12*), реализуется посредством УМК к «Примерной адаптированной про-

грамме коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Содержание вариативной части АОП ДО для обучающихся с ТНР реализуется с обязательным включением регионального компонента через парциальную программу «Родники Дона» Р.М. Чумичевой.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие *в соответствии с ФГОС ДО* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие ребенка с ТНР *в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ* предполагает создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Таблица 10.

Интеграция разделов образовательных программ и программы воспитания.

Структура разделов ФАОП ДО для обучающихся с ТНР		Структура разделов ФОП ДО		Структура направлений и ценностей программы воспитания
Художественно-эстетическое развитие				Эстетическое направление
1	изобразительное творчество	1	приобщение к искусству	Ценность: культура и красота
		2	изобразительная деятельность: рисование (3-5 лет) + предметное, сюжетное, декоративное рисование (5-7 лет)	
			лепка (3-7 лет) + декоративная лепка (5-7 лет)	
			аппликация (3-7 лет)	
		3	народное декоративно-прикладное искусство (3-7 лет) + прикладное творчество (5-7 лет)	
		4	конструктивная деятельность (3-7 лет)	
2	музыка.	5	музыкальная деятельность	
		6	театрализованная деятельность	
		7	культурно-досуговая деятельность	Ценность: культура и красота

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" обучающихся с ТНР *среднего дошкольного возраста* активно проявляется через интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагоги создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития в разделах "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучаю-

щихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе созданы условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогом). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся с ТНР *старшего дошкольного возраста* реализуется в ходе занятий, где решаются более сложные задачи, связанные с формированием операци-

онально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; мультимедийные средства.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии детей с ТНР уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогов.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание обязательной части АОП ДО для обучающихся с ТНР строится в полном соответствии с ФОП ДО (*приложение 13*) и Программой воспитания (*приложение 14*), реализуется посредством УМК к «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Содержание вариативной части АОП ДО для обучающихся с ТНР реализуется с обязательным включением регионального компонента через парциальную программу «Родники Дона» Р.М. Чумичевой и реализацию проекта по социальному взаимодействию «Социальный калейдоскоп».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие *в соответствии с ФГОС ДО* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие ребенка с ТНР *в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ* предполагает создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Таблица 11.

Интеграция разделов образовательных программ и программы воспитания.

Структура разделов ФАОП ДО для обучающихся с ТНР		Структура разделов ФОП ДО		Структура направлений и ценностей программы воспитания
Физическое развитие				Физическое и оздоровительное направление
1	физическая культура	1	основная гимнастика	
		2	подвижные игры	
		3	спортивные упражнения	
		4	спортивные игры (5-7 лет)	
2	представления о здоровом образе жизни и гигиене.	5	формирование основ здорового образа жизни	Ценность: жизнь и здоровье
		6	активный отдых	Ценность: жизнь и здоровье

В сфере становления у обучающихся с ТНР ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся с ТНР, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание

развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР *среднего дошкольного возраста* решается в разнообразных формах работы. Образовательную деятельность проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР *старшего дошкольного возраста* направлено на формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогах, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагоги продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание обязательной части АОП ДО для обучающихся с ТНР строится в полном соответствии с ФОП ДО (*приложение 15*) и Программой воспитания (*приложение 16*), реализуется посредством УМК к «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и парциальной «Примерной программой физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кирилловой.

Содержание вариативной части АОП ДО для обучающихся с ТНР реализуется через кружковую работу по программе «Физическое развитие и оздоровление детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко; через реализацию регионального компонента по парциальной программе «Родники Дона» Р.М. Чумичевой; реализацию проекта по социальному взаимодействию «Социальный калейдоскоп».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, отражающие аспекты образовательной среды

Реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР в МБДОУ детском саду № 55 осуществляется в очной форме обучения. Особенности осуществления образовательной деятельности являются:

- Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагоги ДОУ.
- Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
- Период освоения программы – 3 года.
- Реализуется в группах компенсирующей направленности.
- Содержание образовательной деятельности в каждой области отражает социально - этнические, климатические, природно-экологические и географические условия и включает в себя реализацию регионального компонента.
- Образовательный процесс неделим, обучение и воспитание неразрывно связаны.
- Взаимодействие специалистов в образовательной и коррекционной работе.
- Активное сотрудничество с родителями и учреждениями социума.
- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой являются занятия и ведущим видом деятельности является игра.

С обучающимися среднего (4-5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста с ТНР используются следующие виды детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В МБДОУ детском саду № 55 широко используются традиционные формы работы с детьми, такие как непосредственно-образовательная деятельность в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, совместная деятельность детей и взрослых в режимных моментах, а также создание условий для использования детьми приобретенных знаний в самостоятельной деятельности. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс традиционных методов (наглядные, словесные, практические) и внедрять инновационные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР, такие как: технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологии проектной и исследовательской деятельности, технологии интеллектуально-творческого развития детей, информационно-коммуникационные технологии.

Таблица 21.

Методы реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Методы обучения	Методы воспитания
- <u>информационно-рецептивный метод</u> : предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);	- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

<ul style="list-style-type: none"> - <u>репродуктивный метод</u> предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - <u>метод проблемного изложения</u> представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; - <u>эвристический метод</u> (частично-поисковый) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); - <u>исследовательский метод</u> включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). 	<ul style="list-style-type: none"> - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
--	--

Для решения *задач воспитания и обучения* широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми позволяют в ДООУ создать условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей), оказание ему помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Технологии проектной и исследовательской деятельности ориентированы на познавательные интересы детей старшего дошкольного возраста (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании); с опорой на развитие умений самостоятельного поиска информации. Они органично сочетают в себе репродуктивные и продуктивные методы обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления) и формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Технологии интеллектуально-творческого развития детей - это прежде всего игровая технология В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» и развивающие игры Никитина. В кабинете психомоторной коррекции и в каждой возрастной группе подобраны игры и пособия, направленные на обогащение сенсорного опыта ребенка, на развитие внимания, памяти, речи, мелкой моторики, логического мышления, такие как: наборы «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб», «Кубики для всех», «Кубики логические» и развивающие игры «Геоконт», «Геовизор», коврограф «Ларчик», «Чудо-головоломки», «Прозрачный квадрат» и др. Все игры распределены в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, дети посещают кабинет в соответствии с расписанием занятий и в любое свободное время.

Современного ребенка старшего дошкольного возраста трудно себе представить без игры на компьютере и использования *информационно-коммуникационных технологий*. Поэтому в нашем детском саду предусмотрены и такие игровые пособия: интерактивная доска «Mimio», персональные электронные устройства «EnTourage Pocket eDGe», детский интерактивный стол «Солнышко», а также компьютеры в кабинетах специалистов для индивидуальной работы с детьми. Данное игровое высокотехнологичное оборудование мы используем в условиях кабинета психомоторной коррекции для специально организованной и совместной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности. Данные занятия проводятся с учетом требований СанПин по использованию ИКТехнологий.

Таблица 13.

Формы реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (обязательная часть).

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<u>занятия:</u> - ознакомление с окружающим миром	<u>занятия:</u> - конструирование, - ознакомление с окружающим миром, - математика	<u>занятия:</u> - развитие речи, - чтение художественной литературы, - грамота	<u>занятия:</u> - музыка, - изобразительность (рисование, аппликация, лепка)	<u>занятия:</u> - в спортивном зале, - на свежем воздухе
- общение детей со	- опыты и эксперимен-	- рассказы, пересказы,	- общение детей со	- спортивные праздни-

<p>взрослыми и сверстниками, - игровая деятельность (словесные, инсценировки, драматизации, сюжетно-ролевые, с правилами и т.д.), - трудовая деятельность (коллективный труд, дежурство, поручения, самообслуживание и т.д.), - шефство старших детей над малышами, - чтение литературы и беседы по прочитанному, - игры с песком и водой, - разыгрывание и обсуждение проблемных ситуаций, - рассказы детей и взрослых из личного опыта, - знакомство с государственными праздниками и символикой,</p>	<p>ты, - виртуальные экскурсии и путешествия, - создание коллекций и мини-музеев, - экскурсии, выставки, - чтение познавательной литературы (энциклопедии, атласы), - игровая деятельность (настольно-печатные, дидактические, лото, головоломки, ребусы, кроссворды, строительные), - информационно-коммуникационные технологии (интерактивная доска, девайсы, компьютерные игры), - игры с песком и водой, - работа с мнемотаблицами, схемами, моделями, алгоритмами, чертежами, планами, макетами.</p>	<p>заучивание наизусть, - чтение художественной и познавательной литературы и беседы по прочитанному, - рассказывание русских народных, авторских и зарубежных сказок, иллюстрирование и разыгрывание услышанного, - сочинение своих сказок, сказок с продолжением, сказок от имени персонажа, сказок с новым окончанием, - составление альбомов «Наши сочинялки», «Рукописная книга», - игровая деятельность (игры со словами, игры на координацию речи и движения, словесные игры, игры-забавы, народные игры-потешки) - малые формы фольклора (заклички, потеш-</p>	<p>взрослыми и сверстниками, - игровая (театрализованная, игры-инсценировки, музыкально-дидактические, игры с красками и цветом), - сопровождение музыкой режимных моментов, - постановка сказок, спектаклей, концертов, - организация тематических выставок детского творчества, - утренники, досуги, праздники, - просмотр спектаклей, театральных постановок профессиональных актеров, - организация фестивалей, проектов, творческих мастерских, - выступление старших детей перед малышами, родителями, ветерана-</p>	<p>ки, развлечения, досуги, - ближние и дальние походы, - игровая деятельность (спортивные, подвижные, народные, эстафеты и т.д.) - зимние и летние малые олимпийские игры, - прогулки в утренний и вечерний отрезок времени, - гимнастики: утренняя, дыхательная, зрительная, пальчиковая, пробуждения и т.д., - спортивные, народные, хороводные игры, игры разной подвижности, - здоровьесберегающие технологии, - курс профилактических мероприятий, - летняя оздоровительная кампания, - полноценное сбалан-</p>
---	---	--	--	---

<p>- знакомство с традициями родного края, - формирование традиций и обычаев своей группы и детского сада в целом, - формирование основ безопасной жизнедеятельности (в быту, природе, социуме)</p>		<p>ки, дразнилки, пословицы, поговорки, пестушки).</p>	<p>ми ВЭЛНИИ, - участие в творческих конкурсах различных уровней.</p>	<p>сированное питание, - рациональное чередование бодрствования и сна, - соблюдение санитарно-гигиенического режима (кварцевание, проветривание, влажная уборка и т.д.), - медицинские мероприятия (плановые осмотры детей, антропометрия, прививки, мониторинг здоровья и т.д.).</p>
---	--	--	---	---

Таблица 14.

Формы реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (вариативная часть).

Направления	Интеграция ОО	Форма	Методы
Сетевое взаимодействие	С-К, Х-Э, Ф	Совместная деятельность детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники, развлечения, соревнования, акции, - проектный метод, - образовательные ситуации и события ДОУ, - творческие конкурсы и фестивали
Региональный компонент	С-К, П, Р, Х-Э, Ф	Часть занятий Совместная деятельность детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы и беседы, - разучивание стихов и песен, - подвижные игры и танцы, - инсценировки казачьих сказок и песен, - рассматривание фотоальбомов и картин

Дополнительные образовательные программы	Познавательное	Кружок «Знайки»	<ul style="list-style-type: none"> - игровая форма занятий, - игровые упражнения, - дидактические игры, - физминутки, - самопроверки, - дифференцированные задания
	Физическое	Кружок «Пластик-шоу»	<ul style="list-style-type: none"> - игровой метод, - показ техники выполнения физических упражнений, - использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры; - непосредственная помощь инструктора по ФК; - объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям и поиск ответов, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция, слушание музыкальных произведений; - выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями, выполнение упражнений в игровой форме.

Для реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР в МБДОУ детском саду № 55 используем различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Таблица 15.

Средства реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Виды детской деятельности	Средства развития
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое спортивные тренажеры, скамейки, шведские стенки, оборудование для спортивных игр, атрибуты для подвижных игр, уличное спортивное оборудование, выносной инвентарь для прогулок

Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое демонстрационный и раздаточный материал
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое наборы развивающих игр Воскобович, Кюизенера, Дьенеша, Фребель, Монтессори игровая мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое слайд-альбомы, фотоальбомы, картины
Познавательльно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе глобусы, макеты, плакаты, карты, модели, схемы и другое магнитно-маркерные и интерактивные доски, столы для игр с песком и водой
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал портреты писателей и художников-иллюстраторов
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда (коллективный, ручной, поручения, труд в природе)
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования конструкторы разных видов (магнитный, ЛЕГО, крупный)
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал, аудиозаписи и другое атрибуты и костюмы для драматизации, кукольные театры разных видов, музыкальный центр, фонограммы, аудиозаписи
Коррекционная	логопедические зонды, слоговые кубики, тренажеры для дыхания, массажеры для мелкой моторики, зеркала, столы для игр с песком и водой (кварцевый, кинетический, с подсветкой)

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие **аспекты образовательной среды**:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.2.1. Аспекты образовательной среды.

Характер взаимодействия с педагогическим работником.

Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых дей-

ствиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К 8 годам у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие

эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности и для поддержки детской инициативы наши педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих во-

просов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Таблица 16.

Возрастные особенности самостоятельной инициативной деятельности дошкольников.

Дети 4 – 5 лет	Дети 5-7 лет
<p>у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети</p>	<p>имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать</p>

<p>приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---

Для поддержки детской инициативы в любом возрастном периоде педагоги МБДОУ детского сада № 55 используют ряд *способов и приемов*:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.3. Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования

2.3.1. Реализация сетевого взаимодействия

МБДОУ детский сад № 55 использует сетевую форму реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР и ее отдельных компонентов. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осу-

ществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. Для эффективного решения образовательных задач детский сад тесно сотрудничает с учреждениями социального окружения:

- образовательные учреждения мкр. Соцгород: МОУ СОШ №№ 9 и 31, МБДОУ детские сады №№ 29, 40, 47 и 62;
- учреждения здравоохранения: МУЗ Городская больница № 2,
- учреждения по обеспечению безопасности: ОГИБДД УВД по г. Новочеркаску и НГО РОО ООО ВДПО,
- учреждения культуры: Детская музыкальная школа им. С.В. Рахманинова, (МБОУ ДОД им. С.В. Рахманинова), Центр детского технического творчества № 2, (МБОУ ДОД ЦДТТ № 2), Детская библиотека им. А.П. Чехова, Дворец культуры ООО ПК «НЭВЗ»;
- учреждения спорта: стадион ООО ПК «НЭВЗ» и ФОК «Газпром».

Огромный пласт возможностей эффективной реализации вариативной части заложен в системе взаимодействия нашего детского сада с детскими садами микрорайона. Мы участвуем в реализации социального проекта по развитию сетевого взаимодействия «Социальный калейдоскоп», разработанного совместно с нашими коллегами из МБДОУ детского сада № 29. Сущность проекта заключается в следующем: данная сеть, состоит из главного координатора и ресурсных центров, а также из сетевых узлов: ДОУ микрорайона, близ лежащего социума, общественных организаций. Каждый из сетевых узлов (образовательное учреждение, семья, объекты социума) взаимодействует между собой, предлагает свое видение той или иной проблемы и свой вариант ее решения.

Гибкий характер взаимодействия образовательных учреждений с семьями воспитанников, тесное взаимодействие с общественными организациями, отработка новых моделей взаимодействия, а также сетевой характер взаимодействия образовательных институтов, семьи, общественных организаций и объектов социума строится на принципах поддержки культурно-образовательных инициатив. Это означает, что возникающие инновационные проекты становятся продуктом творчества и инициативы всех участников сетевого взаимодействия, конечным результатом общих усилий.

Проект реализуется в три этапа: подготовительный, практический и заключительный. Целью первого этапа является создание организационных этапов, обеспечивающих реализацию проекта. Второй этап предусматривает активное сотрудничество всех участников проекта при решении поставленных задач совместными усилиями. На третьем этапе оценивается эф-

фективная совместная деятельность, сопровождающаяся взаимопониманием и взаимодействием всех сторон в достижении общей цели. Реализуется проект через цикл мероприятий, отраженный в ежегодном плане взаимодействия.

2.3.2. Реализация регионального компонента

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально-культурные ценности. Такие основополагающие принципы обновления содержания образования, как личностная ориентация, культуросообразность, гуманизация и гуманитаризация предполагают приобщение ребенка к национальным ценностям, формирование у него толерантного сознания, разнообразных познавательных интересов, его самоопределение в условиях поликультурной среды.

Многонациональный состав населения Ростовской области создает такую среду. При этом объективно история и культура казачества стали ведущим фактором, определяющим специфику области в целом и наполнении в качестве регионального компонента содержания дошкольного образования. Изучение обычаев казачества, истории развития родного края, воспитание уважения к героическому прошлому донских казаков, приобщение детей к духовному богатству многих поколений способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

Содержание регионального компонента предусматривает знакомство дошкольников с историей донского края, его традициями, обычаями, произведениями музыки и литературы, выполненными донскими авторами, что представляет региональный компонент социально-нравственного развития ребёнка дошкольника.

Задачи регионального компонента:

- развитие положительных нравственных качеств, понимания необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанного на её нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- формирование у детей норм поведения в природном окружении и соблюдение их практической деятельности, в быту, в обществе;

- развитие познавательных практических и творческих умений детей через использование регионального компонента;
- формирование активного отношения к объектам природы Донского края (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).

Раздел 1. «Флорики» в краю Донском» *(Комплементарность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие).*

Цель: Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента (Донской край).

Раздел 2. «Флорики» - казачата» *(Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие).*

Ведущая педагогическая идея данного раздела: использование регионального компонента с детьми, имеющими нарушения речи, следует рассматривать как равнозначное средство в ряду других средств развития речи, так как региональный компонент – это то, что окружает ребёнка и легче воспринимается не то, что где-то далеко, а то – что рядом.

В своей работе по использованию регионального компонента мы ставим задачи познакомить детей с народным языком, литературным наследием и включить его в коррекционную работу по преодолению ОНР, используя разные жанры фольклора: потешки, пословицы, поговорки, частушки, небылицы, пеструшки, попевки, заклички, сказки, пальчиковые игры. Логопедическая коррекция предполагает комплексное воздействие на все стороны речевого дефекта: исправление неправильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи, мелкой моторики рук. Основными формами организации обучения детей, на которых используется фольклорный материал, являются индивидуальная и подгрупповая работа.

В ДОУ ежегодно проводится педагогический мониторинг выполнения программы. Оценка уровня развития детей проводится 2 раза в год в рамках общего мониторинга. Уровень знаний и умений детей по региональному компоненту отслеживается в начале учебного года и в конце года. Результат оценивается по трём уровням (высокий, средний, низкий). В течение года проводятся концерты в форме календарно-обрядовых праздников, где отслеживаются навыки и умения детей.

Начало учебного года

1. Представления о природе.

Цель: Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях их жизни.

2. Отношение к природе.

Цель: Выявить характер отношения ребёнка к природе.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель: Выявить умения ребёнка осуществлять уход за растениями.

Конец учебного года

1. Представления о природе.

Цель: Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

2. Отношение к природе

Цель: Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель: Выявить умения ребёнка осуществлять уход за растениями.

Результатами работы педагогического коллектива по реализации регионального компонента видим конкретизацию фактов истории Донского края и Новочеркасска, углубление знаний, повышение интереса к культурным традициям своего народа, воспитание нравственных качеств личности. Вызывания чувства сопричастности с историей родного края, развитие душевных потребностей, воспитание нравственных качеств личности: патриотизма, любви к своей малой Родине, чувство гордости за героическое прошлое своих предков.

Региональный компонент, представленный историей и культурой Донского казачества, реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как часть занятий в соответствии с лексической темой:

- по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора Донского края, знакомство с особенностями донского говора, объяснение старинных слов),

- по ознакомлению с окружающим миром (животный и растительный мир степей, объекты и достопримечательности города, казачья символика, люди, прославлявшие Дон, места проживания казаков, устройство жилища, быт и основные занятия донских людей, история одежды, народные приметы, календарь),
- по музыке (разучивание казачьих песен, танцев, обычаев),
- по физической культуре (казачьи подвижные игры),
- по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла на Дону, изучение росписи).

В совместной деятельности это выливается в проведение обрядовых праздников «Ярмарка», «Покрова», «Святки», «Масленица», в проведение спортивных соревнований на материале казачьих детских игр, в организацию выставок детского творчества «Семикаракорские узоры», «Виноградная лоза».

В самостоятельной деятельности дети с удовольствием обыгрывают жизнь и быт казаков в сюжетно-ролевых играх, наряжаются в казачьи костюмы, рисуют иллюстрации к донским сказкам. Погружая ребенка в национальный быт, используя особенности речи, песен казаков, создается естественная среда для овладения языком своего народа, его традициями, укладом жизни; таким образом, формируется интерес к малой и большой Родине.

Особое внимание мы уделили *созданию такой развивающей предметно-пространственной среды*, которая средствами яркой образности и наглядности, обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний, в которой детям интересно жить: общаться, играть, читать, рисовать, лепить, петь, танцевать и т.д. В ближайшей перспективе в нашем детском саду будет оборудование отдельной казачьей горницы, где в одном стиле будет оформлен интерьер и будут собраны все необходимыми атрибутами. На данный момент в группах старшего дошкольного возраста оборудованы небольшие казачьи уголки, в которых представлены:

- символика Войска Донского (флаг, герб Ростовской области),
- карты города Новочеркаска, Ростовской области, России;
- фотоальбомы «Город Новочеркасск», «Животные и растения Дона»,
- электронные фотоальбомы «Новочеркаска вчера, сегодня, завтра», «200 лет Новочеркаску», «Архитектура Новочеркаска»,

- электронные презентации «Сыны Дона», «Великая Отечественная война в памятниках города», «Виртуальная экскурсия по Новочеркаску», «Новочеркасск от А до Я»,
- книги с казачьими сказками, сборники пословиц и поговорок,
- макеты казачьего подворья с мелкими фигурками людей, животных для обыгрывания,
- элементы казачьего костюма, украшений, домашней утвари;
- предметы декоративно-прикладного искусства.

Достижения детей по усвоению регионального компонента позволяют определить уровень представлений детей о природе, умение ребёнка осуществлять деятельность с природными объектами и характер отношения ребёнка к природе.

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.
- Ребёнок пользуется наблюдением для познания природы, моделирует признаки объектов и связи.
- Ребёнок владеет трудовыми умениями и навыками, знает способы ухода за домашними животными.
- Ребёнок хорошо ориентируется в правилах поведения в природе.
- Ребёнок знает представителей животного мира и разделяет их по видам, соотносит представителей животного мира со средой их обитания.
- Ребёнок классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.
- Ребёнок знает объекты неживой природы и называет их отличительные характеристики.
- Ребёнок бережно и заботливо относится к природе.

В группах реализуется долгосрочный проект «Традиции Донского края», в рамках которого все педагоги ДОО планируют свою работу. Занятия данного цикла организуют в уголке «Казачья изба». Включая в подгрупповые и индивидуальные занятия раздел по ознакомлению с Донским краем, столицей Донского казачества городом Новочеркасском, природой Дона, педагоги расширяют знания детей в соответствии с их возрастными особенностями. Обогащая словарь детей, знакомят их со словами, присущими жителям Дона. Развивают связную и выразительную речь, используют сравнения, эпитеты, давая возможность детям замечать красоту родной природы. В содержание занятий включают пословицы, поговорки, заклички, песни

о Донском крае. Реализуя задачи данного направления, педагоги ДОО большое внимание уделяют развитию детского словотворчества. Побуждают детей придумывать слова-сравнения (глазки – гляделочки, моргалочки, смотрелочки), сочинять загадки, короткие четверостишья, подбирая к словам друзей (казачок-пяточок). Особенной популярностью пользуется среди детей приём договаривания «Я начну, а ты продолжи». Так, в процессе совместного сочинения с детьми подготовительной группы появились авторские стихотворения «Осенний Дон – восьмое чудо света», «Мы живём в Новочеркасске, как в волшебной чудной сказке». Воспитатели и специалисты ДОО планируют подготовку к фольклорным праздникам, экскурсиям, выставкам. Изучение обычаев, традиций и культуры казачества помогает узнать и полюбить свой край родной.

Участие членов семьи дошкольников в тематических творческих выставках, ярмарках, помощь в создании предметно-развивающей среды ДОО сближает и детей, и родителей, способствует становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром. Родители становятся не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: силами родителей изготавливаются казачьи костюмы, по крупицам собираются атрибуты казачьего быта. Они принимают активное участие не только в праздниках, но и в родительских собраниях, развлечениях, досугах. Совместно с педагогами родители рассказывают о своей семье, предках, делятся своими рецептами, впечатлениями о проводимых мероприятиях в группе, пополняется предметно — пространственную среду, осуществляют походы по донскому краю, участвуют в тематических проектах и конкурсах.

2.3.3. Реализация программ дополнительного образования

Дополнительные образовательные услуги в нашем учреждении оказываются по запросам родителей на бесплатной основе в форме кружковой работы для детей старшего дошкольного возраста: интеллектуальный клуб «Знайки» и спортивная секция «Пластик-шоу».

Интеллектуальный клуб «Знайки» обеспечивает развитие математических представлений у детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа кружка разработана на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, методиче-

ского пособия по развитию математических представлений детей 5-7 лет «Раз - ступенька, два – ступенька...», автор Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина. Программа используется в работе с детьми старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности. Продолжительность одного занятия в старшей группе не более 15-20 минут, в подготовительной к школе группе – не более 25-30 минут. Количество детей в подгруппе 8-10 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 32 занятия в год.

Содержание и организация непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста направлена на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Обучение детей по программе осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Возрастные особенности детей 5-7 лет требуют использования игровой формы деятельности, поэтому в программе заложено большое количество игровых упражнений. Дидактические игры являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных навыков. Для переключения активности детей (умственную, речевую, двигательную) в программе предусмотрены физкультминутки. Использование рабочих тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования правильной самооценки результатов своих действий.

Подведение итогов занятия способствует формированию навыков самооценки. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Дети высказывают свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Обратная связь используется для корректировки заданий. Дифференциация задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создание ситуации успеха для каждого из них. В программу включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. В данной программе требования к основным умениям и навыкам воспитанников дифференцированы и даются в двух уровнях: уровень А – планируемый минимум образования; уровень Б – желаемый уровень.

Уровень А *Планируемый минимум образования:*

Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Умение находить части целого и целое по известным частям.

Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать двумя способами.

Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

Умение соотносить цифру с количеством предметов.

Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

Умение называть и узнавать квадрат, круг, треугольник.

Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б *Желаемый уровень:*

Умение продолжить заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки больше, меньше и равно.

Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.

Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади.

Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Спортивная секция «Пластик-шоу» является новой системой физического воспитания, оздоровления и творческого самовыражения детей и взрослых. Рабочая программа кружка разработана на основе программы Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников», раздел «Горизонтальный пластический балет». Программа используется в работе с детьми старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности. Продолжительность одного занятия в старшей группе около 25 минут, в подготовительной к школе группе около 30 минут. Количество детей в подгруппе 10-12 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 32 занятия в год.

Содержание и организация непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста оказывает на детей положительное физическое, психическое и эмоциональное воздействие, дети погружаются в особый мир движений, музыки, ритма, ассоциаций и вызванных ими эмоций. Обязательным условием программы горизонтального пластического балета является соблюдение исходных стартовых поз лежа на боку, спине или животе. завершающей позой программы всегда является поза финиша: стоя на коленях, спина выпрямлена и как бы вытянута вверх, руки протянуты вверх, к солнцу, пальцы рук выпрямлены и разведены, взгляд устремлен вверх и вперед.

Специфика проведения занятий выражается в характере движений. Все движения, преимущественно в начале программы, плавные, мягкие, пластичные, растянуты во времени. Упражнения выполняются под соответствующую музыку, с использованием элементов хореографии. Возможны три степени сложности программы: «по подражанию», «самостоятельно, но с необходимой помощью педагога» и «полное самовыражение». Условием проведения занятий является наличие напольного покрытия, музыкального центра с набором записей соответствующей музыки.

По окончании программы ребенок может достичь следующих результатов:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- выражает свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах (двигательной) деятельности;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире
- ребенок опирается на свои знания и умения в различных видах музыкально – художественной деятельности (выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа)
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду № 55 осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействие с семьями обучающихся. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Таблица 17.

Варианты взаимодействия педагога и обучающихся с ТНР.

Функция педагога	Вариант совместной деятельности
Педагог - учитель	совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому, показывает способы действия
Педагог - партнер	совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

Педагог - участник	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Педагог - организатор	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Педагог - наблюдатель	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Таблица 18.

Образовательная деятельность в режимных процессах.

Примерное время	Режимный момент	Содержание деятельности
7.00 – 9.00	Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

		<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальную и коррекционную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
9.00 – 11.00	<p>Занятия (требования СанПиН 1.2.3685-21)</p>	<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p>
11.00-13.00	<p>Прогулка (требования СанПиН 1.2.3685-21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;

		<ul style="list-style-type: none"> • свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; • проведение спортивных праздников (при необходимости).
13.00-15.00	Тихий час	
15.00 – 19.00	Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> • элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; • индивидуальная и коррекционная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; • работа с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагоги также могут организовывать *культурные практики*, направленные на решение всего спектра воспитательных задач. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способ-

ствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-развивающего процесса. Родители закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, выполняют домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР являются:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

2. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

3. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной **целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный и коррекционный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, необходимо активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка с ТНР.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и активизация их участия в жизни детского сада;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями и создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ТНР.

На основе заявления родителей, заключения МПМПК и приказа заведующего ДООУ ребёнок зачисляется в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР. Работа с семьями таких детей выстраивается на основе партнёрских отношений, диалога взаимного доверия и понимания способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняется психологический климат семьи. И как следствие, в таких семьях возникают проблемы. В нашем ДООУ разработана и успешно реализуется индивидуальная модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ (*приложение 17*).

Залогом успешной работы с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения является не только четкое представление ее направлений и результата, но и распределение функций между педагогами, работающими с ребенком и его семьей.

Педагог-психолог, являясь ведущим специалистом по реализации программы:

- координирует работу педагогов,
- определяет направления работы с родителями,
- помогает преодолеть трудности в семейных отношениях, связанные с общением, личностными особенностями членов семьи, оптимизировать психологический климат в семье, преодолеть психологические барьеры в детско-родительских отношениях.

Воспитатель группы восполняет недостаток педагогической компетентности родителей, дефицит педагогических знаний и умений.

Учитель-логопед помогает родителям обеспечить освоение ребенком речевой функции.

При моделировании взаимодействия детского сада с семьёй педагоги ДОО учитывают следующие этапы, на каждом из которых родители становятся полноправными членами команды ДОО:

1 этап – информационно-аналитический или диагностический - задача заключается в том, чтобы выявить специфику родительской позиции в отношении ребенка, воспитательные возможности семьи, стиль взаимоотношений с ребенком в семье. На диагностическом этапе «идёт» изучение особенностей родителей детей с ТНР, уровня их педагогической наблюдательности; определение особенностей внутрисемейных отношений, влияющих на личностные характеристики ребёнка. Для сбора адекватной информации об особенностях и уровне развития ребенка, характере и способах взаимодействия в семье, используются такие формы работы с родителями как: беседа, анкетирование, опрос, наблюдение, консультирование, информирование.

2 этап – консультативно-проектировочный или плано-организационный - задача определить адресную группу родителей для оказания помощи.

3 этап – деятельностный или практико-ориентированный.

Деятельностный этап содержит план мероприятий оказания адресной помощи и предполагает определенную последовательность решения задач сопровождения семьи ребенка.

1. Создание у родителей положительного образа своего ребенка, включающего его положительные проявления, сильные стороны, которых родители, сосредоточившиеся на проблемах ребенка или не интересующиеся его развитием, не замечают.
2. Формирование у родителей установки к сотрудничеству (дать родителям знания, которые не могли быть получены ими в ходе повседневного общения с ребенком в семье, но являются важными для налаживания продуктивных взаимоотношений с ним).
3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье, оптимизация семейного микроклимата.
4. Формирование у родителей активной позиции участников сопровождения ребенка (предполагается постепенное увеличение активности родителей, обучение оказанию помощи и поддержки ребенку как в настоящем, так и в будущем).

4 этап - итогово-рефлексивный позволяет проанализировать результативность взаимодействия с родителями в системе сопровождения. На рефлексивном этапе происходит анализ результативности взаимодействия с родителями в системе психолого-педагогического сопровождения. Проводится оценка удовлетворенности родителей образовательными услугами детского сада на основе анкетирования, интервьюирования, беседы. Намечаются перспективные задачи и пути их реализации. Полученные результаты освещаются на итоговом педагогическом совете.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк, разработанная ИПППС доводится до сведения родителей (законных представителей) и предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Родители в письменном виде подтверждают своё согласие на участие в реализации программы.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, просветительское и консультативное, совместная деятельность. Основными формами взаимодействия с родителями детей с ТНР являются общепринятые в ДОУ индивидуальная, групповая и коллективная работа. В работе с родителями, выбирая форму из ранее перечисленных, педагог ориентируется на индивидуализацию в работе с родителем каждого ребёнка, корректируя план взаимодействия с семьёй в течение всего процесса сопровождения ребёнка. В рабочих программах педагогов это подробно отражено в перспективных планах работы с родителями на конкретный учебный год.

На начальных этапах работы с ребёнком осуществляется сбор анамнестических данных (логопед, психолог) – совокупность сведений о болезни и развитии ребёнка и используется **анкетирование**. На основе результатов анкетирования совместно с родителем разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, осуществляется постановка наиболее актуальных целей работы с ребёнком. На последующих этапах с помощью анкетирования осуществляется оценка динамики результатов оказываемой коррекционной помощи.

Консультирование (коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные) – целью консультирования чаще всего является выработка совместных с родителем решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с ТНР, а также информирование по различным вопросам:

- особенностей развития детей с ТНР;
- коррекция дезадаптивного поведения детей с ТНР;

- о способах взаимодействия с ребёнком;
- о способах организации работы с ребёнком в домашних условиях;
- о методах развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков;
- эффективность технологий оказания помощи детям с ТНР;
- информирования о работе центров, специализирующихся на оказании помощи детям с ОВЗ, о МПМПК.

Занятия в триаде педагог-ребёнок-родитель направлены на формирование у родителей способов взаимодействия с ребёнком, навыков работы с ним, обучение родителей простым и эффективным способам коррекции.

Детско-родительские группы. Родители в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместно пути выхода

Социально-диспетчерская функция – заключается в совместном с родителями выборе тех социальных институтов, которые необходимы ребёнку на данном этапе (Муниципальная ПМПК, МБУЗ городская больница № 2, ПМПС центр «Диалог», Областная ПМПК, Областной консультативно-диагностический центр, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО ЮФУ).

Демонстрация родителям фото/видео фрагментов занятий в ДОУ, праздников с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения.

Мастер-класс – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью психолого-педагогического просвещения родителей.

Совместные досуговые мероприятия - совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах, совместных проектах.

Посещение семьи, беседа. Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

«Родительские пятиминутки»- во время, которых проходит знакомство родителей с успехами и затруднениями их ребенка, специалист даёт квалифицированные советы, задания по закреплению навыков, полученных на занятии.

Переписка с родителями - письменная бумажная форма информирования родителей об успехах их детей или через электронную почту.

«Информационные корзины», в которые каждый родитель в удобное для себя время может внести предложения и замечания. На основании этих записей специалисты ДОО делают выводы о тех, вопросах которые беспокоят родителей и корректируют свою работу.

Домашнее видео, как отчет родителей о работе с ребенком в домашних условиях.

Родительские лектории, практикумы - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей.

Родительские собрания в форме: тренинга, «Круглых столов», «Педагогической гостиной». Работа, построенная таким образом, помогает решить не только личностные проблемы, но и выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ТНР.

Тематические консультации - могут проводиться в режиме он-лайн, используя Скайп.

Стендовая информация - в группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, разработаны материалы для стенда «Советы логопеда» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков меняются 1 раз в неделю и помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ детском саду № 55 направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО для обучающихся с ТНР, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Основными *задачами* КРР с обучающимися с ТНР являются:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (МППМК));
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Основные направления КРР с обучающимися с ТНР строятся в соответствии с ФАОП для обучающихся с ТНР (*приложение 18*). КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели. Включение ребёнка в программу КРР и разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения МППМК и письменного согласия родителей (законных представителей).

Для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ТНР посредством психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ детском саду № 55 функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), который является одной из форм взаимодействия всех участников образовательной деятельности и коррекционной работы.

Деятельность психолого-педагогического консилиума

Цель работы ППк – создание условий для обеспечения диагностики, коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья обучающихся.

Психолого-педагогический консилиум МБДОУ детского сада № 55 выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционного процесса. Его главные задачи:

- ✓ защита прав и интересов ребёнка;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику отклонений в развитии воспитанников ДОУ;
- ✓ выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов;
- ✓ выявлять резервные возможности развития воспитанников ДОУ;
- ✓ создавать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ при освоении ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ определять характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- ✓ осуществлять индивидуально – ориентированную комплексную коррекционную помощь;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, разработать рекомендации для педагогов и родителей по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе.

Консилиум является механизмом психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в детском саду. В рамках ППк на каждого ребенка с ОВЗ разрабатываются индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения (ИПППС), отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетентности педагогических кадров, работающими с детьми с ОВЗ.

Консилиум собирается для постановки педагогического заключения и выработки коллегиального решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, воспитателей, специалистов ДОУ по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми нуждами.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с обязательным письменным согласием родителей (законных представителей) на основании Договора между ДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся.

В обязанности педагога - психолога входит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, оказание методической помощи специалистам и воспитателям в оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности. Затем разрабатывается программа, направленная на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк разделено на 3 направления:

- ✓ взаимодействие с детьми;
- ✓ взаимодействие с педагогами;
- ✓ взаимодействие с родителями.

В обязанности учителя-логопеда входит осуществление обследования обучающихся, определение структуры и степени выраженности нарушения речи, консультирование педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям и направление их при необходимости на консультирование в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.

Взаимодействие педагогических работников

Коррекционно-развивающая работа всех педагогов ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (за-

конных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Наличие в ДООУ специалистов, углублённо владеющих методиками, позволяет в большей степени удовлетворять индивидуальные вопросы и потребности детей, делают педагогический процесс более дифференцированным и гибким с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка. Поэтому перед нами стояла задача наиболее эффективного взаимодействия всех специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог) с целью коррекции имеющихся у детей недостатков развития. С этой целью разработана модель взаимодействия специалистов ДООУ (*приложение 19*), где чётко прослеживается работа на всех этапах (диагностика, планирование, анализ). Эта модель позволяет осуществлять необходимую координацию между специалистами по вопросу изучения особенностей развития ребенка, планирования коррекционной работы с учётом индивидуализации и разноуровневого сопровождения.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов (*приложение 20*).

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, силы и выразительности голоса (развитие дыхания), развитие слухового восприятия, развитие артикуляционной и мимической моторики.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ТНР. Это связано с тем, что наряду с общей соматической ослабленностью детям с ТНР присуще отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию дыхания, координации речи с движениями.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в детском саду, координирует деятельность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение

дение ребёнка с ТНР, обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ТНР и различными социальными партнёрами.

Воспитатели в группах компенсирующей направленности реализуют задачи АОП ДО для обучающихся с ТНР в пяти образовательных областях в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведении подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по рекомендациям учителя-логопеда проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, по развитию психологической базы речи, закрепляет речевые навыки.

Основная функция **учителя-логопеда** – коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической стороны речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Специалист организует работу ППк ДОУ, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ТНР педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребёнка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребёнка, выявление «зоны ближайшего развития».

Специалисты должны знать содержание тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Подробно коррекционная работа описана в рабочих программах специалистов и воспитателей, а также в индивидуальных программах психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

3.1. Условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Нормативно-правовые документы выдвигают ряд требований к условиям реализации образовательных программ, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Таблица 19.

Требования к условиям реализации ОП ДО.

Требования ФГОС ДО	Требования ФОП ДО
<ul style="list-style-type: none">• психолого-педагогические,• кадровые,• материально-технические,	<ul style="list-style-type: none">• психолого-педагогические,• организация развивающей предметно-пространственной среды,• условия для информатизации,

- финансовые условия,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

- материально-техническое обеспечение
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

Помимо этих основных требований, образование обучающихся с ОВЗ требует создания специальных условий дошкольного образования обучающихся этой категории. Эти условия должны обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

В МБДОУ детском саду № 55 организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны МПМПК, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.1.1. Психолого-педагогические условия

АОП ДО для обучающихся с ТНР предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагоги нашего ДООУ участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его спо-

способности. Педагоги не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Они сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью сотрудниками нашего ДОУ много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Педагоги ДОУ способствуют развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создают безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдают за активностью детей в этом пространстве, поощряют проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственно-

сти за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3.1.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия МБДОУ детского сада № 55 обеспечивают возможность достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР и выполнение:

1. требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.
4. требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" к:
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;

- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

МБДОУ детский сад № 55 расположен на внутриквартальной территории микрорайона Соцгород. Территория детского сада огорожена по периметру металлическим забором высотой 2 метра и полосой зеленых насаждений (тополь, клен, ясень, калина, береза и дикий виноград), ворота и калитка закрываются на замок. Имеются многочисленные зеленые насаждения: деревья, кустарники и цветы из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Территория детского сада хорошо освещена в любое время года и в любое время суток, имеется наружное электрическое освещение.

На территории имеется один министадион и прогулочные участки для каждой возрастной группы. Покрытие мини-стадиона – травяное, групповых площадок - беспыльное, с укатанным грунтом, часть участков заасфальтирована. Теневые навесы оборудованы деревянными полами на расстоянии 15 см от земли, с трех сторон огорожены.

Участки и стадион оборудованы спортивным и игровым оборудованием (лесенки, песочницы, качели, качалки, горки, турники) с учетом росто-возрастных особенностей детей, изготовлены из безопасных материалов, имеют сертификаты качества, надежно установлены и закреплены. Песочницы в отсутствие детей закрываются, вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам.

Поддержание правопорядка, как в здании, так и на территории детского сада, контроль за прибытием посторонних лиц, защиту жизни и здоровья всех находящихся в саду взрослых и детей осуществляет частное охранное предприятие. Охрана детского сада осуществляется круглосуточно посредством тревожной сигнализации – средства экстренного вызова тревожной группы с подключением на пульт централизованной охраны и системы наружного видеонаблюдения. Пожарная безопасность круглосуточно обеспечивается с помощью автоматических установок пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре с выводом тревожных и сервисных сигналов на пульт централизованного наблюдения центрального пункта пожарной связи.

МБДОУ детский сад № 55 имеет два типовых здания, расположенные по адресу улица Гвардейская дом 12а и дом 10а. Оба здания детского сада двухэтажные, кирпичные, группа раннего возраста расположена на первом этаже. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Все здания, помещения, системы соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, страница 10, 14, 25, 26, 27).

В детском саду имеются помещения для осуществления бесперебойного функционирования: кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 1, кабинет бухгалтерии – 1, медицинский кабинет – 1, прачечная – 1, кухня – 1, кладовая – 1. Также имеются помещения для осуществления образовательной деятельности с детьми: кабинет учителя - логопеда – 2, кабинет педагога-психолога-1, кабинет психомоторной коррекции – 1, игровая комната – 1, музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1, групповые помещения – 7 (*приложение 21*). Все залы и кабинеты имеют паспорта оснащённости с полным перечнем имеющегося оборудования. Все групповые помещения состоят из:

- раздевальной для приема детей и хранения одежды,
- групповой для проведения игр, занятий и приема пищи,
- спальни,
- буфетной для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды
- туалетной совмещенной с умывальной.

Все помещения групп, залов и кабинетов отремонтированы, строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей, имеют сертификаты качества. Оснащение мебелью соответствует росту и возрасту детей, столы и стулья в каждой группе имеются по количеству детей, они промаркированы и являются предметами одной группы мебели. Учебные пособия, игрушки безвредны для здоровья детей, также имеют сертификаты качества, своевременно подвергаются санитарно-гигиенической обработке (СанПиН 2.4.1.3049-13, страница 20, 21).

Успешность реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР обеспечивается грамотным подбором **учебно-методических комплектов** (*приложение 22*). Дополнительно в МБДОУ детском саду № 55 имеются: библиотека детской литературы (методический кабинет, методические уголки воспитателей в группах), стендовая информация (в группах и ре-

креации ДОУ), уголки книги в группах, буклеты (методический кабинет, методические уголки воспитателей в группах). Также имеется обширная слайд-библиотека, фонограммы и аудиозаписи музыкальных произведений, цифровая библиотека картинок и фотографий.

Также в МБДОУ детском саду № 55 созданы условия для **информатизации образовательного процесса** (приложение 23). Для этого в групповых и дополнительных помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого. Для этого детский сад в полном объеме оснащен персональными компьютерами и ноутбуками, как для работы с детьми, так и для работы сотрудников. Также имеются мультимедийные проекторы, интерактивные комплексы, электронные двухэкранные панельные устройства, фотокамера, телевизор и музыкальные центры. Созданы электронные базы методических материалов, нормативно-правовых документов, цифровые библиотеки иллюстративного материала и фотографий, архив развивающих компьютерных игр для дошкольников, а также аудиобиблиотеки фонограмм и музыкального репертуара.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада № 55 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, залов и кабинетов, а также прилегающей территории. Все используемые материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобраны в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- реализацию различных образовательных программ, в т.ч. дополнительных и коррекционных,
- учет национально-культурных, климатических условий,

- учет возрастных особенностей детей,
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

При моделировании развивающей среды групп мы опирались на разработанную матрицу (*приложение 24*), в которой учитывали в первую очередь возрастные особенности детей, требования ФГОС ДО к пяти образовательным областям, специфику реализуемых программ, а также:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС в группах и кабинетах строилась в соответствии с рекомендациями УМК к «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой, СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.– 240., страница 168.

Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

- *Познавательное развитие:*
 - центр сенсорного развития в кабинете учителя-логопеда,
 - центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя-логопеда,
 - центр науки и природы,
 - центр математического развития,
 - центр «Учимся конструировать»,
 - центр «Учимся строить».
- *Речевое развитие:*

- центр речевого и креативного развития в кабинете учителя-логопеда,
- центр «Будем говорить правильно»,
- *Физическое развитие:*
 - центр спортивных игр «Юные Олимпийцы»,
 - центр подвижных игр «Крепыши»,
 - центр народных игр «Казак с конем и ночью, и днем»;
- *Художественно-эстетическое развитие:*
 - центр «Наша библиотека»,
 - центр художественного творчества,
 - музыкальный центр,
 - центр «Играем в театр»,
- *Социально-коммуникативное развитие:*
 - центр «Умелые руки»,
 - центр «Наша родина – Россия»,
 - краеведческий центр «Казачий курень», «В старину»,
 - центр уединения «Остров тишины»,
 - центр сюжетно-ролевых игр «Больница», «Строители», «Ателье», «Почта», «Магазин» и т.д.,
 - центр для гендерных игр «Юные хозяйки» и «Наши защитники»;

Также в каждой группе имеется разнообразный неоформленный материал и крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели, ширмы и пр.) для легкого изменения игрового пространства самими детьми, точка удивления и место для уединения. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться в микрогруппы, использовать разнообразные материалы, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

РППС в кабинетах и залах строилась инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом и учителями-логопедами с учетом требований всех реализуемых программ и всех возрастных категорий детей, а также учитывались особенности взаимодействия с родителями и педагогами. Все кабинеты и залы оснащены необходимым игровым, развивающим, обучающим и коррекционным оборудованием, пособиями и материалами. Специалистами составлены паспорта кабинетов с полным перечнем используемых материалов.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Для реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР педагоги учитывают рекомендации по использованию примерного перечня литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений в соответствии с ФОП ДО. Однако, педагогам, работающим с обучающимися с ТНР, необходимо учитывать в развивающей среде термин «логопедизация образовательного процесса». Это подразумевает организацию предметной среды с корригирующими, развивающими и оздоравливающими компонентами, насыщенность среды визуальными (картинки, схемы, модели, алгоритмы, мнемотаблицы и т.д.) и тактильными средствами (гладкие, мягкие, упругие, шероховатые поверхности), играми на развитие мелкой и крупной моторики, речевого дыхания, координацию речи с движением.

Поэтому воспитатели в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР и специалисты в залах и кабинетах могут опираться на рекомендуемые перечни игрового оборудования, музыкальных и литературных произведений, картин для рассматривания и обучения рассказыванию, подвижных игр и упражнений, данные в УМК к «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 3 до 7 лет» (Нищева Н.В., СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.– 240 с.). Данные перечни определяют наполнение развивающих центров для каждой возрастной группы и в каждой образовательной области (*приложение 25*).

3.1.3. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации основной и вариативной части АОП ДО для обучающихся с ТНР, программы воспитания включают в себя вопросы:

- укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками,
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников,
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов

Качество реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования.

Таблица 20.

Перечень действующих профессиональных стандартов.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 г. N 250-н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 г. N 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544-н (ред. от 05.08.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. N 30550)
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области фи-

		зической культуры и спорта»
6	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. N 514-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
7	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 г. № 136-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 г. № 73027)

Наш детский сад укомплектован кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием. Из них:

- Административный корпус (заведующий, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер)
- Педагогический состав (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды)
- Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал (младшие воспитатели, повар, кухонный рабочий, машинист по стирке белья, дворники, сторожа, делопроизводитель).

Все педагоги имеют педагогическое (высшее или среднее) образование, достаточный опыт работы (от 1 года до 40 лет педагогического стажа), большинство педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию, а также на соответствие должности, своевременно (раз в три года) проходят курсы повышения квалификации. Также педагоги посещают авторские школы, семинары, консультпункты, являются активными участниками городских методических мероприятий и городских конференций, тематических недель.

Молодые педагоги являются участниками Школы совершенствования педагогического мастерства, в ДОУ работает система наставничества. Опытные педагоги являются активными участниками творческих и рабочих групп на муниципальном и региональном уровне, ведут инновационную деятельность во взаимодействии с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, участвуют в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровне, являются авторами публикаций в СМИ, интернет-ресурсах и методических пособиях.

3.1.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной и вариативной части АОП ДО для обучающихся с ТНР учитывает следующие условия:

- направленность групп, режим пребывания детей в группе, возраст обучающихся;
- расходы на оплату труда работников всех категорий,
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания,
- расходы на приобретение коммунальных услуг.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации основной образовательной программы строится в соответствии с Муниципальным заданием, которое устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Муниципальное задание выдается Учредителем ежегодно 1 сентября, с возможной корректировкой 1 раз в год.

3. 2. Организация режима и распорядка дня.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При построении модели организации жизни детей в детском саду авторы всех программ без исключения рекомендуют придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Авторы УМК к «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (– 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.) описывают организацию режимных моментов и предлагают примерный распорядок дня для детей от 4 лет и до школы (страница 178), в котором описывают особенности таких режимных моментов, как: прием пищи, организованная детская деятельность и занятия со специалистами, прогулка, ежедневное чтение и дневной сон. Отличительной особенностью режима в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР является включение обязательного коррекционного часа во второй половине дня.

Режим работы нашего детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим: пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница), выходные дни – суббота и воскресенье, семь групп функционируют с 7.00 до 19.00.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования. Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. В режиме дня есть постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи и переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и др.

Также в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, соблюдается:

- четырехразовое питание детей с 12 часовым пребыванием,
- ежедневная прогулка два раза в день не менее трех часов,
- дневной сон в группах раннего возраста три часа, для детей 3-7 лет два с половиной часа,
- самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет не менее 3 часов,

Учитывая все вышеперечисленные факторы и специфику нашего учреждения, а также установки и пожелания родителей мы разработали режимы дня для каждой возрастной группы с учетом теплого и холодного периода года (*приложение 26*). Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

3.3. Образовательная нагрузка для реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Образовательная нагрузка в МБДОУ детском саду № 55 регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий. Данные документы являются приложениями к годовому плану работы ДОУ, ежегодно обсуждаются и принимаются педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего ДОУ до начала учебного года и публикуются на официальном сайте МБДОУ детского сада № 55 в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Годовой календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, детский сад несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные

психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим функционирования ДООУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ДООУ в летний период, санитарные дни, дни ремонтных работ.

Учебный год в детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Первые две недели сентября и последние две недели мая воспитателями проводятся мониторинг индивидуального развития детей, специалистам отводится на это полный месяц (сентябрь и май). Также в детском саду планируются осенние (первая неделя ноября), зимние (первые две недели января), весенние (первая неделя марта) и летние (июнь, июлю, август) каникулы. Во время каникул проводят занятия только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) и индивидуальные занятия учителя-логопеда. В летние месяцы продолжаются индивидуальные занятия учителя-логопеда и проводится оздоровительная кампания в форме спортивных, народных и подвижных игр, спортивных, музыкальных, театральных праздников и развлечений, в форме организации экскурсий, походов, посещения музеев, выставок и др., а также значительно увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план регламентирует распределение максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (занятия) в группах общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей направленности. При построении образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР по четырем образовательным областям: физическое, речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие, а также коррекцион-

ные занятия. Занятия проводятся фронтально, по подгруппам, индивидуально. Для обучающихся с ТНР рекомендуется сокращение длительности одного занятия примерно на 3-5 минут.

Таблица 21.

Требования к организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

<i>Возраст</i>	<i>Начало занятий</i>	<i>Окончание занятий</i>	<i>Длительность одного занятия</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Продолжительность перерывов между занятиями</i>	<i>Перерыв во время занятий для гимнастики</i>
от 4 до 5 лет	не ранее 8.00	не позднее 17.00	15 - 20 минут	12 занятий	не менее 10 минут	не менее 2 минут
от 5 до 6 лет			20 - 25 минут	15 занятий		
от 6 до 7 лет			25 - 30 минут	17 занятий		

Расписание занятий регламентирует недельное планирование интеллектуально-развивающих, эмоционально-развивающих и оздоровительных типов занятий, таких как: ознакомление с окружающим миром, природа, сенсорика, математика, развитие речи, грамота, ознакомление с художественной литературой, рисование, лепка, аппликация, музыка и физическая культура. Также в расписание занятий включены коррекционные занятия педагога-психолога и учителя-логопеда.

Занятия эмоционально-развивающего и оздоровительного типа занимают не менее 50% общего времени занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут, во время которых проводятся хороводные игры, игры малой и средней подвижности. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка. Для профилактики переутомления детей - сочетаются указанные занятия с физкультурными и музыкальными занятиями.

Физкультурные занятия для дошкольников проводятся не менее 3 раз в неделю. В нашем детском саду третье занятие на воздухе проводится во всех возрастных группах, в форме различных видов игр (спортивных, народных, подвижных, хороводных и т.д.), при наличии у детей облегченной спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Занятия интегрированного вида обозначаются цифрой 0,5. В средней группе занятия по грамоте и математике чередуются через неделю. Во всех группах занятия по ознакомлению с окружающим миром чередуются с ознакомлением с природой, в подготовительной группе занятия декоративной лепкой и декоративным рисованием также чередуются через неделю.

Особенностью составления расписания занятий в группах компенсирующей направленности является поочередное введение в лексическую тему: начале недели на ознакомлении с окружающим миром и миром природы; в середине недели на математике, сенсорике, грамоте; в конце недели обобщение темы на развитии речи. Подгрупповые коррекционные занятия проводятся один раз в неделю педагогом-психологом и учителем-логопедом. Индивидуальные коррекционные занятия с воспитателем и учителем-логопедом в расписание не включаются, проводятся в соответствии с циклограммой работы педагогов.

Во второй половине дня воспитатели организуют проведение музыкальных, спортивных, развивающих игр, используя все образовательное пространство ДОУ. Также обязательно проведение коррекционного часа, на котором закрепляются все ранее выполненные задания.

3.4. Перспективное планирование лексических тем

Планирование образовательной деятельности во всех возрастных группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР строится в соответствии с лексическими темами (*приложение 27*).

3.5. Календарный план воспитательной работы

Программа воспитания реализуется посредством календарного плана воспитательной работы (*приложение 28*). Наряду с единым федеральным планом МБДОУ детский сад № 55 проводит иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей обязательной и вариативной части АОП ДО для обучающихся с ТНР, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Презентация образовательной программы дошкольного образования выполнена в программе Microsoft Office PowerPoint, доступна для ознакомления широкой общественности на официальном сайте МБДОУ детского сада № 55 в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Презентация ориентирована на родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР и в ней указаны:

- основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность МБДОУ детского сада № 55,
- возрастные характеристики детей, в том числе психо-физические характеристики детей с ТНР,
- целевые ориентиры освоения программы,
- система взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей,
- вариативная часть программы,
- сведения об условиях реализации программы (МТБ, УМК, РППС, кадровые, финансовые),
- программа воспитания «Содружество».

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:

№ п/п	Наименование приложения	Страница АОП ДО	Пункт ФАОП	Пункт ФОП	Пункт ПВосп
1	Характеристика уровней общего недоразвития речи	17			
2	Характеристика уровней общего недоразвития речи по возрастам	17			
3	Планируемые результаты освоения обязательной части АОП ДО для обучающихся с ТНР (средний, старший возраст)	18	П.10.4.3.		
4	Планируемые результаты освоения вариативной части АОП ДО для обучающихся с ТНР (старший возраст)	18			
5	Целевые ориентиры Программы воспитания (8 лет)	18			П.1.3
6	Мониторинг индивидуального развития обучающихся с ТНР	21			
7	Содержание образовательной деятельности по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	31		П.18	
8	Содержание образовательной деятельности по направлениям воспитания: патриотическое, социальное, трудовое, физическое и оздоровительное	31			П.2.1.1 П. 2.1.2
9	Содержание образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие»	34		П.19	
10	Содержание образовательной деятельности по направлениям воспитания: познавательное и патриотическое	34			П.2.1.3 П.2.1.1
11	Содержание образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие»	37		П.20	
12	Содержание образовательной деятельности по направлениям воспитания: этико-эстетическое	37			П.2.1.6
13	Содержание образовательной деятельности по ОО «Художественно-	42		П.21	

	эстетическое развитие»				
14	Содержание образовательной деятельности по направлениям воспитания: этико-эстетическое	42			П.2.1.6
15	Содержание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие»	46		П.23	
16	Содержание образовательной деятельности по направлениям воспитания: физическое и оздоровительное	46			П.2.1.4
17	Индивидуальная модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ	79			
18	Общие направления коррекционно-развивающей работы с ТНР	84	П. 43		
19	Разноуровневая модель взаимодействия педагогов психолого-педагогического сопровождения ребенка	87			
20	Направления коррекционно-развивающей работы воспитателей и специалистов с обучающимися ТНР	87			
21	Материально-техническое обеспечение	97			
22	Учебно-методическое обеспечение АОП для обучающихся с ТНР	97			
23	Информационно-коммуникационное обеспечение	98			
24	Матрица моделирования развивающей предметно-пространственной среды	99			
25	Перечень оборудования РППС к УМК Н.В. Нищевой	101			
26	Режим дня в разных возрастных группах в теплое и холодное время года.	106			
27	Перспективное планирование по лексическим темам	109			
28	Календарный план воспитательной работы	109			П.3.7

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 3 до 7 лет», СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.– 240.
4. Кириллова Ю.А. «Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», автор-составитель сборника Г.В. Чиркина, Издательство «Просвещение», 3-е издание, Москва, 2010, с. 272.
6. Платохина Н.А., Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). (Учебно-методическое пособие). – Ростов н/Д: ДПК, 2005.– 311с. -12,0/4,0 п.л.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два – ступенька...».
8. Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического развития и оздоровления дошкольников. – М.: Дрофа, 2014. – 288 с.: ил. – (От задачи – к результату).
9. Санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы: [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), дей-

ствующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#).

СПИСОК АВТОРОВ ПРОГРАММЫ:

1. Морозова Лариса Николаевна, заведующий
2. Старченко Ольга Николаевна, старший воспитатель
3. Мелова Лариса Николаевна, педагог-психолог
4. Ажогина Елена Николаевна, учитель-логопед
5. Сивякова Ирина Николаевна, музыкальный руководитель
6. Чекунова Ольга Николаевна, инструктор по физической культуре
7. Каргалова Наталья Анатольевна, воспитатель
8. Трофимкина Дарья Владимировна, воспитатель