

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 00

«Сказочная страна математики»

Конспект занятия

по формированию элементарных математических представлений
с обучающимися старшей группы общеразвивающей направленности

В рамках дней открытых дверей
для родителей подготовила и
провела воспитатель МБДОУ
детского сада № 00 Фамилия И.О.

Г. Новочеркасск

Январь 2022 года

«Тема занятия»

Цель: создание условий для развития... **чего-либо у обучающихся** посредством использования **чего? технологии, метода, приема...**

Задачи:

1. *образовательная* – учить, формировать, закреплять, обобщать, углублять, познакомить, систематизировать знания ... **(по разделам программы, образовательным областям)**
2. *развивающая* – упражнять в умении обобщать, сравнивать, классифицировать, делать выводы... развивать память, мышление, воображение...
3. *коррекционная* – **(если это группа компенсирующей направленности)**
4. *воспитательная* – способствовать становлению ...воспитывать чувство ...побуждать... поддерживать... **(по направлениям программы воспитания, ценностям)**

Индивидуальная работа: упражнять Ваню С. в счете до 10 **(всегда должна быть как для детей с низким уровнем, так и с высоким уровнем усвоения программы)**

Предполагаемый результат: **(вернуться к цели и задачам)**

Материал: **(перечислить весь демонстрационный, раздаточный по количеству детей, все аудиоисточники, видеофайлы и т.д.)**

- карточки с цифрами от 1 до 10 на каждого ребенка,
- фонограмма звука счетной машины,
- ростовая кукла Незнайка.

Предварительная работа: **(перечислить все формы работы с конкретным содержанием и т.д.)**

- разучивание пословицы «Копейка рубль бережет»
- рассматривание картинки «В банке»
- сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Ход занятия:

1. *Организационный момент* – собрать детей, привлечь внимание, заинтересовать (новая игрушка, необычный звук, игра на внимание, звонок на телефон, письмо, гость...)
Младший возраст - игровая мотивация, кто, с чем, зачем пришел, что надо делать?
Старший возраст – проблемная ситуация, что случилось, как помочь?
2. *Повторение материала* – обращение к предыдущему опыту детей, приобретенному в ходе предварительной работы или других занятий – как можно помочь, что мы слышали, видели, знаем, что мы сделаем, как поступим?
3. *Изучение нового материала* – предложить несколько способов, с привлечением разных анализаторов – рассмотреть, понюхать, потрогать, послушать, рассказать, подействовать... обязательно сделать вывод: что получилось, как решили проблему, какие новые знания получили?

Физминутка, динамическая пауза – в середине занятия, по мере утомления детей, после сложной умственной нагрузки.

4. *Закрепление материала* – использование приобретенных знаний в продуктивной деятельности, в играх; индивидуальная работа: повторение с теми, кто не усвоил материал, усвоившим – дать задания повышенной сложности.
5. *Итог занятия* – что понравилось и запомнилось на занятии, что получилось, а что нет, что было самым сложным, что хотели бы узнать в следующий раз?

«Домашнее задание» - рассказать родителям, показать друзьям, продолжить игру в группе, сходить на экскурсию, найти что-либо на прогулке – это мостик к следующим видам деятельности и взаимодействию с родителями.