

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 55
« 31 » августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ детским садом № 55
Морозова Л.Н.
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 133-ОД

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 55
на 2023-2028 учебные годы**

**г. Новочеркасск
2023**

Структура образовательной программы дошкольного образования

№	содержание	страница
I.	Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования. (обязательная и вариативная часть, программа воспитания)	4
1.1.	Пояснительная записка:	4
1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации ОП ДО</i>	9
1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию ОП ДО</i>	12
1.2.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.3.	Планируемые результаты освоения ОП ДО	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП ДО	18
II.	Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования. (обязательная и вариативная часть, программа воспитания)	21
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области:	21
2.1.1.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</i> <i>Патриотическое, социальное, трудовое, физическое и оздоровительное направления воспитания</i>	23
2.1.2.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> <i>Познавательное и патриотическое направления воспитания</i>	24
2.1.3.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> <i>Эстетическое направление воспитания</i>	25
2.1.4.	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>Эстетическое направление воспитания</i>	26
2.1.5.	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> <i>Физическое и оздоровительное направления воспитания</i>	27
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации в каждой образовательной области (обязательная и вариативная часть, программа воспитания)	28

2.3.	Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования:	36
2.3.1.	<i>Реализация сетевого взаимодействия</i>	36
2.3.2.	<i>Реализация регионального компонента</i>	37
2.3.3.	<i>Реализация дополнительных образовательных услуг</i>	43
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	57
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	61
III.	Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования. (обязательная и вариативная часть, программа воспитания)	66
3.1.	Условия реализации ОП ДО:	66
3.1.1.	<i>Психолого-педагогические условия</i>	67
3.1.2.	<i>Материально-технические условия (оснащенность УМК, ИКТ и РППС)</i>	69
3.1.3.	<i>Кадровые условия</i>	76
3.1.4.	<i>Финансовые условия</i>	78
3.2.	Организация режима и распорядка дня	79
3.3.	Образовательная нагрузка (календарный учебный график, учебный план, расписание занятий)	81
3.4.	Календарный план воспитательной работы	84
IV.	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования.	84
V.	Список приложений.	85
	Список авторов и используемой литературы.	86

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. Пояснительная записка.

Общие сведения о ДООУ:

1. Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55.
2. Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад № 55.
3. Тип: дошкольное образовательное учреждение.
4. Вид: детский сад.
5. Почтовый адрес: 346413, г. Новочеркасск, ул. Гвардейская 12 «А».
6. Рабочий телефон: 8 (8635) 23-29-89
7. Адрес электронной почты: mdou55@indox.ru
8. Официальный сайт: <http://gart55.npi-tu.ru>
9. МБДОУ детский сад № 55 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:
 - Устав МБДОУ детского сада № 55, утвержден начальником Управления образования Администрации города Новочеркаска Троценко И.В. 01.10.2015 г.;
 - Коллективный договор МБДОУ детского сада № 55, зарегистрирован в Иинистерства труда и социального развития РО, № 17899/22-1270 от 19.08.2022 г.;
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), серия 61Л01 № 0003282, регистрационный № 5647 от 02 сентября 2015 года;
 - Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ОГРН 1026102218966, ГРН 2156196529432 от 22 октября 2015 г.);
 - Свидетельство о постановке на налоговый учет (серия 61 № 007708675 от 4 ноября 1999 г., ИНН 6150021018, КПП 615001001).

Краткая история ДОУ:

Детский сад был построен в 1968 году для детей работников Всесоюзного электровозостроительного научно-исследовательского института. В 1995 году детский сад был передан в Управление образования Администрации города Новочеркасска. В 2000 году детский сад был впервые аттестован и получил статус Центра развития ребенка (серия ДО № 0000216 от 31.05.2000 г.), в 2005 году при повторной аттестации и аккредитации этот статус был подтвержден. С 2011 года находится в статусе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида, с 2015 года – в статусе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада, с 2016 года – муниципальный методический ресурсный центр.

Детский сад находится в микрорайоне Соцгород, расположен внутри жилого квартала, вблизи центральной транспортной магистрали, в пределах пешеходной доступности. Ближайшим культурным окружением являются следующие предприятия и учреждения:

- ОАО «ВЭЛНИИ» (Всероссийский научно-исследовательский и проектно-конструкторский институт)
- ООО ПК «НЭВЗ» (Новочеркасский электровозостроительный завод);
- Дворец культуры и стадион ООО ПК «НЭВЗ»;
- МОУ СОШ № 9 и № 31, МБДОУ детские сады № 62, 29, 40 и 47;
- Библиотека имени А.П. Чехова, МБУ ДО Музыкальная школа им. С.В. Рахманинова, МБОУ ДОД ЦДТТ № 2.

Детский сад имеет два двухэтажных типовых кирпичных здания, в которых имеются спортивный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов, песочная студия, игровая комната и кабинет психомоторной коррекции, групповые помещения. Территория ДОУ ограждена забором, освещена, оснащена видеонаблюдением и охраной, имеется мини-стадион, прогулочные участки с беседками и игровым оборудованием. Озеленение включает в себя березовую и кленовую рощу, клумбы и цветники, по периметру высажены кустарники.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 158 детей. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Материально-техническая база соответствует требованиям нормативных документов. Режим работы ДОУ пятидневный (понедельник-пятница рабочие дни, суббота-воскресенье выходные дни), с 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00.

Пояснительная записка:

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55 (далее ОП ДО) разработана рабочей группой педагогов на основании приказа по МБДОУ детскому саду № 55 от 09.03.2023 года № 52-ОД. В состав рабочей группы входят: заведующий Морозова Л.Н., старший воспитатель Старченко О.Н., педагог – психолог Мелова Л.Н., учитель-логопед Ажогина Е.Н., музыкальный руководитель Сивякова И.Н, инструктор по физической культуре Чекунова О.Н., воспитатель Каргалова Н.А., воспитатель Трофимкина Д.В..В приложения к ОП ДО МБДОУ детского сада № 55 рабочая группа может вносить корректировки 1 раз в год.

ОП ДО МБДОУ детского сада № 55 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» 2.4.3049-13),
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65-23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,
- Приказ Министерства образования Ростовской области от 17.10.2000 г. № 2090 «О введении максимальной нагрузки обучающихся и воспитанников дошкольных образовательных учреждениях, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, образовательных учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ростовской области».

ОП ДО МБДОУ детского сада № 55 спроектирована на период 2023-2028 годы с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, а также в ней учтены региональные особенности Донского края и казачества, традиции нашего учреждения. ОП ДО обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 8 лет по основным образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию, а также оказание детям профессиональной коррекции нарушений развития.

ОП ДО включает в себя обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений МБДОУ детского сада № 55 (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО, реализуются в непосредственно-образовательной деятельности (занятия), в ходе режимных моментов, разнообразных видах совместной и самостоятельной деятельности, а также во взаимодействии с семьей и социумом. Также неотъемлемой частью является Программа воспитания, задачи воспитания и обучения неразделимы в образовательном процессе и поэтому ее содержание интегрировано в целевой, содержательный и организационный раздел ОП ДО.

Обязательная часть ОП ДО строится в полном соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основу планирования создают лексические темы с использованием УМК к программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Содержание реализуется в различных видах детской деятельности, во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Вариативная часть ОП ДО ориентирована на потребности и интересы детей и родителей, разработана с учетом национально-регионального (казачьего) компонента и сложившимися традициям детского сада по реализации сетевого взаимодействия между учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и образования нашего микрорайона, включает в себя реализацию дополнительных образовательных услуг в виде кружков, секций, студий. Реализуется посредством парциальных программ и социального проекта по развитию сетевого взаимодействия «Социальный калейдоскоп».

Программа воспитания обеспечивает формирование личности детей в возрасте от 2 до 8 лет по основным направлениям воспитания – патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое воспитание. Планирование воспитательной работы строится на основе федерального календарного плана воспитательной работы с включением событийного ряда Донского края и традиций ДОУ.

В Образовательной программе используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

обучающийся – лицо, осваивающее любую образовательную программу.

КРР – коррекционно-развивающая работа

ООП – особые образовательные потребности

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

МППМК – муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум детского сада

ИМППС – индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования.

Таблица 1.

Цели образовательной программы дошкольного образования.

Цель обязательной части ОП ДО:	Цель вариативной части ОП ДО:	Цель Программы воспитания:
разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	<u>Сетевое взаимодействие:</u> проектирование и реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства в условиях социального партнёрства. <u>Региональный компонент:</u> обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации с учетом исторических и национально-культурных традиций Донского края. <u>Дополнительные образовательные услуги:</u> углубленное развитие интеллектуальных, физических и творческих способностей детей	личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; - приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи обязательной части ОП ДО полностью соответствуют ФГОС ДО и ФООП ДО. Задачи обязательной части соответствуют основным образовательным областям.

Задачи вариативной части ОП ДО формируются через реализацию проекта сетевого взаимодействия и парциальных программ по развитию математических представлений, физических качеств, творческих способностей и региональных представлений.

Задачи Программы воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующим и нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Таблица 2.

Общие задачи образовательной программы дошкольного образования.

Задачи обязательной части ОП ДО:	Задачи вариативной части ОП ДО:	Задачи Программы воспитания:
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, 	<p><u>Сетевое взаимодействие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать и реализовать инновационную модель социального партнёрства субъектов образовательного пространства с использованием элементов сетевого образования и сетевого взаимодействия; • установить партнерские отношения между участниками проекта, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопонимания в контексте реализации проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; • способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; • создавать условия для развития и реализации личностного потенциала;

<p>взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициа- 	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада и ближайшего социума, мотивировать детей и взрослых занимать активную позицию в проведении совместных праздников, в разных событиях. <p><u>Региональный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие положительных нравственных качеств, понимания необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанного на её нравственно-эстетическом и практическом значении для человека; ▪ формирование у детей норм поведения в природном окружении и соблюдение их практической деятельности, в быту, в обществе; ▪ развитие познавательных практических и творческих умений детей через использование регионального компонента; ▪ формирование активного отношения к объектам природы Донского края (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе). <p><u>Дополнительные образовательные услуги:</u></p>	<p>циала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей
---	--	---

<p>тивности, самостоятельности и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для комплексного развития ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; • создание условий для укрепления и сохранения здоровья детей старшего дошкольного возраста, формирования творческого воображения, расширения индивидуального двигательного опыта на основе использования содержания регионального компонента. 	
--	--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования

Обязательная и вариативная часть ОП ДО построена на принципах ДО, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО. В основе лежат возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже), генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка, личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец); культурно-исторический подход (Л.С.Выготский), деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Таблица 3.

Принципы образовательной программы дошкольного образования

Принципы формирования обязательной и вариативной части ОП ДО:	Принципы формирования Программы воспитания:
<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p>	<p><u>принцип гуманизма.</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p><u>принцип ценностного единства и совместности.</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p><u>принцип общего культурного образования.</u> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><u>принцип следования нравственному примеру.</u> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p><u>принципы безопасной жизнедеятельности.</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p>

<p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>	<p><u>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><u>принцип инклюзивности.</u> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
---	--

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное от-

ношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Подробнее возрастные особенности психо–физического развития детей раннего (2-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста подробно описаны авторами УМК к программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.:

1. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страница 245,
2. Младшая группа (от 3 до 4 лет) страница 246,
3. Средняя группа (от 4 до 5 лет), страница 248,
4. Старшая группа (от 5 до 6 лет), страница 250,
5. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), страница 252.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения ОП в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность образовательной и коррекционно-развивающей работы взрослых. Обозначенные в ОП ДО возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития дошкольников, особенно при прохождении критических периодов. Ребёнок может продемонстрировать возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Целевые ориентиры обучения (**обязательная часть ОП ДО**) распределены на каждый возрастной период (2, 3, 4, 5, 6 и 7 лет), соответствуют ФОП ДО и подробнее описаны в приложении (*приложение 1*). Целевые ориентиры обучения (**вариативная часть ОП ДО**) определены на старший дошкольный возраст (5-7 лет), соответствуют реализуемым парциальным программам и подробнее описаны в приложении (*приложение 2*).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего (3 года) и дошкольного возрастов (7-8 лет), которые соотносим с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями и направлениями воспитания (*приложение 3*).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры освоения ОП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка и отслеживать динамику развития обучающихся. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Обязательная часть ОП ДО предполагает проведение *педагогической диагностики* в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты непосредственных наблюдений и специально созданных диагностических ситуаций фиксируются в сводных таблицах. В нашем ДООУ разработан мониторинг индивидуального развития ребенка и апробирован пакет диагностического инструментария на все возрастные группы. Вариант пакета документов по проведению мониторинга развития детей представлен на примере возраста 3-4 лет (*приложение 4*).

В начале учебного года обучающиеся обследуются на соответствие возрастным нормам, дети первой младшей группы и вновь поступившие дети обследуются после прохождения периода адаптации. Педагоги выявляет эти показатели на основе бесед и наблюдений за деятельностью ребенка в различных видах деятельности. В выводах указываем, соответствует развитие ребенка возрасту, превышает норму или отстает от нормы. Отмечаем, в каких областях идет отставание, распределяем детей на подгруппы для оптимизации работы и осуществления дифференцированного подхода, выделяем детей, нуждающихся в индивидуализации образовательного процесса.

В конце учебного года в каждой возрастной группе проводится диагностика усвоения программного материала по пяти образовательным областям. Диагностика проводится в форме упражнений, дидактических игр, бесед, наблюдений. Результаты заносятся в сводные таблицы, в выводах указываем, какой уровень освоения Программы у ребенка (высокий, средний, низкий), в каких образовательных областях появилась положительная динамика или наоборот нет изменений, выясняем причины отставания и планируем работу на следующий учебный год.

Обязательная часть ОП ДО включает в себя и коррекционно-развивающую работу с обучающимися. *Психологическая диагностика* проводится педагогом-психологом с целевыми группами обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Подробнее данная работа описана в разделе ОП ДО «Коррекционно-развивающая работа», диагностическое направление.

Вариативная часть ОП ДО предполагает оценку усвоения обучающимися дополнительных образовательных программ. В рабочих программах руководителей кружковой работы используется диагностический инструментарий, рекомендуемый авторами парциальных программ: «Родники Дона» Р.М. Чумичева, «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Н.Н. Ефименко, «Раз – ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

Программа воспитания не предусматривает проведение оценки результатов воспитательной работы, так как в соответствии с ФГОС ДО «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Таблица 4.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования.

Часть ОП ДО	Мониторинг развития ребенка	Цель	Сроки проведения	Результат	Ответственный
Обязательная часть	Педагогическая диагностика	изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и	Первые две недели сентября Последние две недели мая	- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФК

		сверстниками		развития); - оптимизации работы с группой детей.	
	Психологическая диагностика	выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы	Сентябрь Май	- решения задач психологического сопровождения - оказание адресной психологической помощи.	Педагог-психолог
Вариативная часть	Педагогическая диагностика	- выявление уровня сформированности представлений - выявление уровня развития физических качеств - выявление уровня творческих способностей	Первые две недели сентября Последние две недели мая	- углубленное формирование математических представлений, физических качеств и творческих способностей - формирование представлений об особенностях Донского края	Руководители кружков

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области в каждой возрастной группе детей (от двух лет до семи-восьми лет) сформулированы задачи и содержание обучения обязательной и вариативной части ОП ДО, а также представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

При организации образовательной деятельности (обучение и воспитание) в детском саду мы учитываем принцип интегративности образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Таблица 5.

Направления образовательных областей.

Возраст	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2-3 года	Общий текст	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные эталоны и познавательные действия • Математические представления 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству • ИЗОдеятельность • Конструктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Основная гимнастика (ОВД+ОРУ) • Подвижные игры • ЗОЖ

		<ul style="list-style-type: none"> • Окружающий мир • Природа 	<ul style="list-style-type: none"> • Связная речь • Интерес к художественной литературе 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная деятельность • Театрализованная деятельность • Культурно-досуговая деятельность 	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Социальные отношения • Патриотизм • Трудовое воспитание • Безопасное поведение 	Аналогично с усложнением	Аналогично + подготовка к обучению грамоте	Аналогично с усложнением	Аналогично + строевые упражнения + спортивные упражнения + активный отдых
4-5 лет	Аналогично с усложнением	Аналогично с усложнением	Аналогично с усложнением	Аналогично с усложнением	Аналогично + ритмические упражнения
5-6 лет	Аналогично с усложнением	Аналогично с усложнением	Аналогично с усложнением	Аналогично с усложнением	Аналогично + спортивные игры
6-7 лет	Аналогично с усложнением	Аналогично с усложнением	Аналогично с усложнением	Аналогично с усложнением	Аналогично с усложнением
Программа воспитания (ценности)	Все направления: Родина, Природа Семья, Человек Жизнь, Труд Милосердие Добро, Дружба Сотрудничество	Познавательное и патриотическое направление: Родина Природа Семья Человек Познание	Этико-эстетическое направление: Культура Красота	Этико-эстетическое направление: Культура Красота	Физическое и оздоровительное направление: Жизнь Здоровье

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание обязательной части ОП ДО строится в полном соответствии с ФОП ДО (приложение 5) и Программой воспитания (приложение 6), реализуется посредством УМК к программе «От рождения до школы». Содержание вариативной части ОП ДО реализуется через социальный проект сетевого взаимодействия «Социальный калейдоскоп» и региональную программу «Родники Дона» Р.М. Чумичевой.

Таблица 6.

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления ОП ДО		Направления	Ценности
Обязательная часть	Вариативная часть	Программы воспитания	Программы воспитания
сфера социальных отношений	Социальный проект сетевого взаимодействия	социальное	Человек, Семья, Дружба, Милосердие, Добро, Сотрудничество
основы гражданственности и патриотизма	Региональная программа «Родники Дона»	патриотическое	Родина, Природа
трудовое воспитание		трудовое	Труд
основы безопасного поведения		физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание обязательной части ОП ДО строится в полном соответствии с ФОП ДО (*приложение 7*) и Программой воспитания (*приложение 8*), реализуется посредством УМК к программе «От рождения до школы». Содержание вариативной части ОП ДО реализуется через кружковую работу и программы «Раз – ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холкина; «Родники Дона» Р.М. Чумичевой.

Таблица 7.

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»

Основные направления ОП ДО		Направления Программы воспитания	Ценности Программы воспитания
Обязательная часть	Вариативная часть		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Познавательное	Знания
Математические представления	Парциальная программа «Раз – ступенька, два – ступенька»		
Окружающий мир	Региональная программа «Родники Дона»	Патриотическое	Родина и природа
Природа	Региональная программа «Родники Дона»		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание обязательной части ОП ДО строится в полном соответствии с ФОП ДО (*приложение 9*) и Программой воспитания (*приложение 10*), реализуется посредством УМК к программе «От рождения до школы». Содержание вариативной части ОП ДО реализуется с включением региональной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичевой.

Таблица 8.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»

Основные направления ОП ДО		Направления Программы воспитания	Ценности Программы воспитания
Обязательная часть	Вариативная часть		
Формирование словаря	Региональная программа «Родники Дона»	Этико-эстетическое	Культура и красота
Звуковая культура речи			
Грамматический строй речи			
Связная речь	Региональная программа «Родники Дона»		
Подготовка к обучению грамоте			
Интерес к художественной литературе	Региональная программа «Родники Дона»		

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание обязательной части ОП ДО строится в полном соответствии с ФОП ДО (*приложение 11*) и Программой воспитания (*приложение 12*), реализуется посредством УМК к программе «От рождения до школы». Содержание вариативной части ОП ДО реализуется посредством социального проекта сетевого взаимодействия «Социальный калейдоскоп» и включением региональной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичевой.

Таблица 9.

Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления ОП ДО		Направления Программы воспитания	Ценности Программы воспитания
Обязательная часть	Вариативная часть		
Приобщение к искусству		Этико-эстетическое	Культура и красота
Изобразительная деятельность			
Конструктивная деятельность			
Музыкальная деятельность	Программа «Ритмическая мозаика»		
Театрализованная деятельность	Программа «Театр-творчество-дети»		
Культурно-досуговая деятельность	Региональная программа «Родники Дона»		

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание обязательной части ОП ДО строится в полном соответствии с ФОП ДО (*приложение 13*) и Программой воспитания (*приложение 14*), реализуется посредством УМК к программе «От рождения до школы».

Таблица 10.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие»

Основные направления ОП ДО		Направления Программы воспитания	Ценности Программы воспитания
Обязательная часть	Вариативная часть		
Основная гимнастика: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - ритмическая гимнастика - строевые упражнения	«Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Физическое и оздоровительное	здоровье
Подвижные игры			
Спортивные игры			
Спортивные упражнения			
Формирование ЗОЖ			
Активный отдых			

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования

Реализация ОП ДО в МБДОУ детском саду № 55 осуществляется в очной форме обучения. Особенности осуществления образовательной деятельности являются:

- Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагоги ДОУ.
- Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
- Период освоения образовательной программы дошкольного образования – 5 лет.
- Реализуется в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.
- Содержание образовательной деятельности в каждой области отражает социально - этнические, климатические, природно-экологические и географические условия и включает в себя реализацию регионального компонента.
- Образовательный процесс неделим, обучение и воспитание неразрывно связаны.
- Взаимодействие специалистов в образовательной и коррекционной работе.
- Активное сотрудничество с родителями и учреждениями социума.
- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой являются занятия и ведущим видом деятельности является игра.

Таблица 11.

Виды детской деятельности.

ранний возраст (1 год - 3 года)	дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

<p>взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
---	--

В МБДОУ детском саду № 55 широко используются традиционные формы работы с детьми, такие как непосредственно-образовательная деятельность в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, совместная деятельность детей и взрослых в режимных моментах, а также создание условий для использования детьми приобретенных знаний в самостоятельной деятельности. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс традиционных методов (наглядные, словесные, практические) и внедрять инновационные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО, такие как: технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологии проектной и исследовательской деятельности, технологии интеллектуально-творческого развития детей и информационно-коммуникационные технологии.

Таблица 12.

Методы реализации ОП ДО.

Методы обучения	Методы воспитания
<ul style="list-style-type: none"> - <u>информационно-рецептивный метод</u>: предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); - <u>репродуктивный метод</u> предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - <u>метод проблемного изложения</u> представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; - <u>эвристический метод</u> (частично-поисковый) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); - <u>исследовательский метод</u> включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). 	<ul style="list-style-type: none"> - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
<p style="text-align: center;">Для решения <i>задач воспитания и обучения</i> широко применяется <u>метод проектов</u>. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми позволяют в ДОУ создать условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей), оказание ему помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии

индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Технологии проектной и исследовательской деятельности ориентированы на познавательные интересы детей старшего дошкольного возраста (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании); с опорой на развитие умений самостоятельного поиска информации. Они органично сочетают в себе репродуктивные и продуктивные методы обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления) и формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Технологии интеллектуально-творческого развития детей - это прежде всего игровая технология В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» и развивающие игры Никитина. В кабинете психомоторной коррекции и в каждой возрастной группе подобраны игры и пособия, направленные на обогащение сенсорного опыта ребенка, на развитие внимания, памяти, речи, мелкой моторики, логического мышления, такие как: наборы «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб», «Кубики для всех», «Кубики логические» и развивающие игры «Геоконт», «Геовизор», коврограф «Ларчик», «Чудо-головоломки», «Прозрачный квадрат» и др. Все игры распределены в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, дети посещают кабинет в соответствии с расписанием занятий и в любое свободное время.

Современного ребенка старшего дошкольного возраста трудно себе представить без игры на компьютере и использования *информационно-коммуникационных технологий*. Поэтому в нашем детском саду предусмотрены и такие игровые пособия: интерактивная доска «Mimio», персональные электронные устройства «EnTourage Pocket eDGe», детский интерактивный стол «Солнышко», а также компьютеры в кабинетах специалистов для индивидуальной работы с детьми. Данное игровое высокотехнологичное оборудование мы используем в условиях кабинета психомоторной коррекции для специально-организованной и совместной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Данные занятия проводятся с учетом требований СанПин по использованию ИКТ-Технологий.

Таблица 13.

Формы реализации ОП ДО (обязательная часть)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<u>занятия:</u> - труд	<u>занятия:</u> - ознакомление с окружающим миром, - математика, - сенсорика	<u>занятия:</u> - развитие речи, - чтение художественной литературы, - грамота	<u>занятия:</u> - музыка, - изобразительность (рисование, аппликация, лепка), - конструирование	<u>занятия:</u> - в спортивном зале, - на свежем воздухе
- общение детей со взрослыми и сверстниками, - игровая деятельность (словесные, инсценировки, драматизации, сюжетно-ролевые, с правилами и т.д.), - трудовая деятельность (коллективный труд, дежурство, поручения, самообслуживание и т.д.), - шефство старших детей над малышами, - чтение литературы и	- опыты и эксперименты, - виртуальные экскурсии и путешествия, - создание коллекций и мини-музеев, - экскурсии, выставки, - чтение познавательной литературы (энциклопедии, атласы), - игровая деятельность (настольно-печатные, дидактические, лото, головоломки, ребусы, кроссворды, строительные),	- рассказы, пересказы, заучивание наизусть, - чтение художественной и познавательной литературы и беседы по прочитанному, - рассказывание русских народных, авторских и зарубежных сказок, иллюстрирование и разыгрывание услышанного, - сочинение своих сказок, сказок с продолжением, сказок от имени персонажа, сказок с	- общение детей со взрослыми и сверстниками, - игровая (театрализованная, игры-инсценировки, музыкально-дидактические, игры с красками и цветом), - сопровождение музыкальной режимных моментов, - постановка сказок, спектаклей, концертов, - организация тематических выставок дет-	- спортивные праздники, развлечения, досуги, - ближние и дальние походы, - игровая деятельность (спортивные, подвижные, народные, эстафеты и т.д.) - зимние и летние малые олимпийские игры, - прогулки в утренний и вечерний отрезок времени, - гимнастики: утренняя, дыхательная, зри-

<p>беседы по прочитанному, - игры с песком и водой, - разыгрывание и обсуждение проблемных ситуаций, - рассказы детей и взрослых из личного опыта, - знакомство с государственными праздниками и символикой, - знакомство с традициями родного края, - формирование традиций и обычаев своей группы и детского сада в целом.</p>	<p>- информационно-коммуникационные технологии (интерактивная доска, девайсы, компьютерные игры), - игры с песком и водой, - работа с мнемотаблицами, схемами, моделями, алгоритмами, чертежами, планами, макетами.</p>	<p>новым окончанием, - составление альбомов «Наши сочинялки», «Рукописная книга», - игровая деятельность (игры со словами, игры на координацию речи и движения, словесные игры, игры-забавы, народные игры-потешки) - малые формы фольклора (заклички, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки, пестушки).</p>	<p>ского творчества, - утренники, досуги, праздники, - просмотр спектаклей, театральных постановок профессиональных актеров, - организация фестивалей, проектов, творческих мастерских, - выступление старших детей перед малышами, родителями, ветеранами ВЭЛНИИ, - участие в творческих конкурсах различных уровней.</p>	<p>тельная, пальчиковая, пробуждения и т.д., - спортивные, народные, хороводные игры, игры разной подвижности, - здоровьесберегающие технологии, - курс профилактических мероприятий, - летняя оздоровительная кампания, - полноценное сбалансированное питание, - рациональное чередование бодрствования и сна, - соблюдение санитарно-гигиенического режима (кварцевание, проветривание, влажная уборка и т.д.), - медицинские мероприятия (плановые осмотры детей, антропометрия, прививки, мониторинг здоровья и т.д.).</p>
--	---	--	---	---

Таблица 14.

Формы реализации ОП ДО (вариативная часть)

Направления	Интеграция ОО	Форма	Методы
Сетевое взаимодействие	С-К и Х-Э	Совместная деятельность детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники, развлечения - проектный метод - образовательные ситуации и события ДОУ
Региональный компонент	С-К, П, Р, Х-Э, Ф	Часть занятий Совместная деятельность детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы и беседы, - разучивание стихов и песен, - подвижные игры и танцы, - инсценировки казачьих сказок и песен, - рассматривание фотоальбомов и картин
Дополнительные образовательные программы	Познавательное	Кружок «Знайки»	<ul style="list-style-type: none"> - игровая форма занятий, - игровые упражнения, - дидактические игры, - физминутки, - самопроверки, - дифференцированные задания
	Физическое	Кружок «Пластик-шоу»	<ul style="list-style-type: none"> - игровой метод, - показ техники выполнения физических упражнений, - использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры; - непосредственная помощь инструктора по ФК; - объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям и поиск ответов, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция, слушание музыкальных произведений; - выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями, выполнение упражнений в игровой форме.

Для реализации ОП ДО в МБДОУ детском саду № 55 используем различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Таблица 15.

Средства реализации ОП ДО.

Виды детской деятельности	Средства развития
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое спортивные тренажеры, скамейки, шведские стенки, оборудование для спортивных игр, атрибуты для подвижных игр, уличное спортивное оборудование, выносной инвентарь для прогулок
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое демонстрационный и раздаточный материал
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое наборы развивающих игр Воскобович, Кюизенера, Дьенеша, Фребель, Монтессори игровая мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе глобусы, макеты, плакаты, карты, модели, схемы и другое магнитно-маркерные и интерактивные доски, столы для игр с песком и водой
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования конструкторы разных видов (магнитный, ЛЕГО, крупный)
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал, аудиозаписи и другое атрибуты и костюмы для драматизации, кукольные театры разных видов, музыкальный центр

2.3. Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования

2.3.1. Реализация сетевого взаимодействия

МБДОУ детский сад № 55 использует сетевую форму реализации ОП ДО и ее отдельных компонентов. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. Для эффективного решения образовательных задач детский сад тесно сотрудничает с учреждениями социального окружения:

- образовательные учреждения мкр. Соцгород: МОУ СОШ №№ 9 и 31, МБДОУ детские сады №№ 29, 40, 47 и 62;
- учреждения здравоохранения: МУЗ Городская больница № 2,
- учреждения по обеспечению безопасности: ОГИБДД УВД по г. Новочеркаску и НГО РОО ООО ВДПО,
- учреждения культуры: Детская музыкальная школа им. С.В. Рахманинова, (МБОУ ДОД им. С.В. Рахманинова), Центр детского технического творчества № 2, (МБОУ ДОД ЦДТТ № 2), Детская библиотека им. А.П. Чехова, Дворец культуры ООО ПК «НЭВЗ»;
- учреждения спорта: стадион ООО ПК «НЭВЗ» и ФОК «Газпром».

Огромный пласт возможностей эффективной реализации вариативной части заложен в системе взаимодействия нашего детского сада с детскими садами микрорайона. Мы участвуем в реализации социального проекта по развитию сетевого взаимодействия «Социальный калейдоскоп», разработанного совместно с нашими коллегами из МБДОУ детского сада № 29. Сущность проекта заключается в следующем: данная сеть, состоит из главного координатора и ресурсных центров, а также из сетевых узлов: ДОУ микрорайона, близ лежащего социума, общественных организаций. Каждый из сетевых узлов (образовательное учреждение, семья, объекты социума) взаимодействует между собой, предлагает свое видение той или иной проблемы и свой вариант ее решения.

Гибкий характер взаимодействия образовательных учреждений с семьями воспитанников, тесное взаимодействие с общественными организациями, отработка новых моделей взаимодействия, а также сетевой характер взаимодействия образовательных институтов, семьи, общественных организаций и объектов социума строится на принципах поддержки культурно-образовательных инициатив. Это означает, что возникающие инновационные проекты становятся продуктом творчества и инициативы всех участников сетевого взаимодействия, конечным результатом общих усилий.

Проект реализуется в три этапа: подготовительный, практический и заключительный. Целью первого этапа является создание организационных этапов, обеспечивающих реализацию проекта. Второй этап предусматривает активное сотрудничество всех участников проекта при решении поставленных задач совместными усилиями. На третьем этапе оценивается эффективная совместная деятельность, сопровождающаяся взаимопониманием и взаимодействием всех сторон в достижении общей цели.

2.3.2. Реализация регионального компонента

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально-культурные ценности. Такие основополагающие принципы обновления содержания образования, как личностная ориентация, культуросообразность, гуманизация и гуманитаризация предполагают приобщение ребенка к национальным ценностям, формирование у него толерантного сознания, разнообразных познавательных интересов, его самоопределение в условиях поликультурной среды.

Многонациональный состав населения Ростовской области создает такую среду. При этом объективно история и культура казачества стали ведущим фактором, определяющим специфику области в целом и наполнении в качестве регионального компонента содержания дошкольного образования. Изучение обычаев казачества, истории развития родного края, воспитание уважения к героическому прошлому донских казаков, приобщение детей к духовному богатству многих поколений способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

Содержание регионального компонента предусматривает знакомство дошкольников с историей донского края, его традициями, обычаями, произведениями музыки и литературы, выполненными донскими авторами, что представляет региональный компонент социально-нравственного развития ребёнка дошкольника.

Задачи регионального компонента:

- развитие положительных нравственных качеств, понимания необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанного на её нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- формирование у детей норм поведения в природном окружении и соблюдение их практической деятельности, в быту, в обществе;
- развитие познавательных практических и творческих умений детей через использование регионального компонента;
- формирование активного отношения к объектам природы Донского края (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).

Раздел 1. «Флорики» в краю Донском» *(Комплементарность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие).*

Цель: Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента (Донской край).

Раздел 2. «Флорики» - казачата» *(Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие).*

Ведущая педагогическая идея данного раздела: использование регионального компонента с детьми, имеющими нарушения речи, следует рассматривать как равнозначное средство в ряду других средств развития речи, так как региональный компонент – это то, что окружает ребёнка и легче воспринимается не то, что где-то далеко, а то – что рядом.

В своей работе по использованию регионального компонента мы ставим задачи познакомить детей с народным языком, литературным наследием и включить его в коррекционную работу по преодолению ОНР, используя разные жанры фольклора: потешки, пословицы, поговорки, частушки, небылицы, пеструшки, попевки, заклички, сказки, пальчиковые игры. Логопедическая коррекция предполагает комплексное воздействие на все стороны речевого дефекта: исправление неправильного

звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи, мелкой моторики рук. Основными формами организации обучения детей, на которых используется фольклорный материал, являются индивидуальная и подгрупповая работа.

В ДООУ ежегодно проводится педагогический мониторинг выполнения программы. Оценка уровня развития детей проводится 2 раза в год в рамках общего мониторинга. Уровень знаний и умений детей по региональному компоненту отслеживается в начале учебного года и в конце года. Результат оценивается по трём уровням (высокий, средний, низкий). В течение года проводятся концерты в форме календарно-обрядовых праздников, где отслеживаются навыки и умения детей.

Начало учебного года

1. Представления о природе.

Цель: Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях их жизни.

2. Отношение к природе.

Цель: Выявить характер отношения ребёнка к природе.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель: Выявить умения ребёнка осуществлять уход за растениями.

Конец учебного года

1. Представления о природе.

Цель: Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

2. Отношение к природе

Цель: Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель: Выявить умения ребёнка осуществлять уход за растениями.

Результатами работы педагогического коллектива по реализации регионального компонента видим конкретизацию фактов истории Донского края и Новочеркаска, углубление знаний, повышение интереса к культурным традициям своего народа, воспитание нравственных качеств личности. Вызывания чувства сопричастности с историей родного края, развитие

душевных потребностей, воспитание нравственных качеств личности: патриотизма, любви к своей малой Родине, чувство гордости за героическое прошлое своих предков.

Региональный компонент, представленный историей и культурой Донского казачества, реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как часть занятий в соответствии с лексической темой:

- по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора Донского края, знакомство с особенностями донского говора, объяснение старинных слов),
- по ознакомлению с окружающим миром (животный и растительный мир степей, объекты и достопримечательности города, казачья символика, люди, прославлявшие Дон, места проживания казаков, устройство жилища, быт и основные занятия донских людей, история одежды, народные приметы, календарь),
- по музыке (разучивание казачьих песен, танцев, обычаев),
- по физической культуре (казачьи подвижные игры),
- по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла на Дону, изучение росписи).

В совместной деятельности это выливается в проведение обрядовых праздников «Ярмарка», «Покрова», «Святки», «Масленица», в проведение спортивных соревнований на материале казачьих детских игр, в организацию выставок детского творчества «Семикаракорские узоры», «Виноградная лоза».

В самостоятельной деятельности дети с удовольствием обыгрывают жизнь и быт казаков в сюжетно-ролевых играх, наряжаются в казачьи костюмы, рисуют иллюстрации к донским сказкам. Погружая ребенка в национальный быт, используя особенности речи, песен казаков, создается естественная среда для овладения языком своего народа, его традициями, укладом жизни; таким образом, формируется интерес к малой и большой Родине.

Особое внимание мы уделили *созданию такой развивающей предметно-пространственной среды*, которая средствами яркой образности и наглядности, обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний, в которой детям интересно жить: общаться, играть, читать, рисовать, лепить, петь, танцевать и т.д. В ближайшей перспективе в нашем детском саду будет оборудование отдельной казачьей горницы, где в одном стиле будет оформлен интерьер и будут собраны все необходимыми атрибутами. На данный момент в группах старшего дошкольного возраста оборудованы небольшие казачьи уголки, в которых представлены:

- символика Войска Донского (флаг, герб Ростовской области),
- карты города Новочеркаска, Ростовской области, России;
- фотоальбомы «Город Новочеркасск», «Животные и растения Дона»,
- электронные фотоальбомы «Новочеркаска вчера, сегодня, завтра», «200 лет Новочеркаску», «Архитектура Новочеркаска»,
- электронные презентации «Сыны Дона», «Великая Отечественная война в памятниках города», «Виртуальная экскурсия по Новочеркаску», «Новочеркасск от А до Я»,
- книги с казачьими сказками, сборники пословиц и поговорок,
- макеты казачьего подворья с мелкими фигурками людей, животных для обыгрывания,
- элементы казачьего костюма, украшений, домашней утвари;
- предметы декоративно-прикладного искусства.

Достижения детей по усвоению регионального компонента позволяют определить уровень представлений детей о природе, умение ребёнка осуществлять деятельность с природными объектами и характер отношения ребёнка к природе.

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.
- Ребёнок пользуется наблюдением для познания природы, моделирует признаки объектов и связи.
- Ребёнок владеет трудовыми умениями и навыками, знает способы ухода за домашними животными.
- Ребёнок хорошо ориентируется в правилах поведения в природе.
- Ребёнок знает представителей животного мира и разделяет их по видам, соотносит представителей животного мира со средой их обитания.
- Ребёнок классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.
- Ребёнок знает объекты неживой природы и называет их отличительные характеристики.
- Ребёнок бережно и заботливо относится к природе.

В группах реализуется долгосрочный проект «Традиции Донского края», в рамках которого все педагоги ДОО планируют свою работу. Занятия данного цикла организуют в уголке «Казачья изба». Включая в подгрупповые и индивидуальные занятия раздел по ознакомлению с Донским краем, столицей Донского казачества городом Новочеркасском, природой Дона, педагоги расширяют знания детей в соответствии с их возрастными особенностями. Обогащая словарь детей, знакомят их со словами, присущими жителям Дона. Развивают связную и выразительную речь, используют сравнения, эпитеты, давая возможность детям замечать красоту родной природы. В содержание занятий включают пословицы, поговорки, заклички, песни о Донском крае. Реализуя задачи данного направления, педагоги ДОО большое внимание уделяют развитию детского словотворчества. Побуждают детей придумывать слова-сравнения (глазки – гляделочки, моргалочки, смотрелочки), сочинять загадки, короткие четверостишья, подбирая к словам друзей (казачок-пяточок). Особенной популярностью пользуется среди детей приём договаривания «Я начну, а ты продолжи». Так, в процессе совместного сочинения с детьми подготовительной группы появились авторские стихотворения «Осенний Дон – восьмое чудо света», «Мы живём в Новочеркасске, как в волшебной чудной сказке». Воспитатели и специалисты ДОО планируют подготовку к фольклорным праздникам, экскурсиям, выставкам. Изучение обычаев, традиций и культуры казачества помогает узнать и полюбить свой край родной.

Участие членов семьи дошкольников в тематических творческих выставках, ярмарках, помощь в создании предметно-развивающей среды ДОО сближает и детей, и родителей, способствует становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром. Родители становятся не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: силами родителей изготавливаются казачьи костюмы, по крупицам собираются атрибуты казачьего быта. Они принимают активное участие не только в праздниках, но и в родительских собраниях, развлечениях, досугах. Совместно с педагогами родители рассказывают о своей семье, предках, делятся своими рецептами, впечатлениями о проводимых мероприятиях в группе, пополняется предметно — пространственную среду, осуществляют походы по донскому краю, участвуют в тематических проектах и конкурсах.

2.3.3. Реализация программ дополнительного образования

Дополнительные образовательные услуги в нашем учреждении оказываются по запросам родителей на бесплатной основе в форме кружковой работы для детей старшего дошкольного возраста: интеллектуальный клуб «Знайки», спортивная секция «Пластик-шоу».

Интеллектуальный клуб «Знайки» обеспечивает развитие математических представлений у детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа кружка (приложение 16) разработана на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, методического пособия по развитию математических представлений детей 5-7 лет «Раз - ступенька, два – ступенька...», автор Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина. Программа используется в работе с детьми старшей и подготовительной групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Продолжительность одного занятия в старшей группе не более 15-20 минут, в подготовительной к школе группе – не более 25-30 минут. Количество детей в подгруппе 8-10 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 32 занятия в год.

Содержание и организация непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста направлена на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Обучение детей по программе осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Возрастные особенности детей 5-7 лет требуют использования игровой формы деятельности, поэтому в программе заложено большое количество игровых упражнений. Дидактические игры являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных навыков. Для переключения активности детей (умственную, речевую, двигательную) в программе предусмотрены физкультминутки. Использование рабочих тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования правильной самооценки результатов своих действий.

Подведение итогов занятия способствует формированию навыков самооценки. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Дети высказывают свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Обратная связь используется для корректировки заданий. Дифференциация задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создание ситуации успеха для каждого из них. В программу включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. В данной программе требования к основным умениям и навыкам воспитанников дифференцированы и даются в двух уровнях: уровень А – планируемый минимум образования; уровень Б – желаемый уровень.

Уровень А *Планируемый минимум образования:*

Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Умение находить части целого и целое по известным частям.

Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать двумя способами.

Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

Умение соотносить цифру с количеством предметов.

Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

Умение называть и узнавать квадрат, круг, треугольник.

Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б *Желаемый уровень:*

Умение продолжить заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки больше, меньше и равно.

Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади.

Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Спортивная секция «Пластик-шоу» является новой системой физического воспитания, оздоровления и творческого самовыражения детей и взрослых. Рабочая программа кружка (приложение 17) разработана на основе программы Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников», раздел «Горизонтальный пластический балет». Программа используется в работе с детьми старшей и подготовительной групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Продолжительность одного занятия в старшей группе около 25 минут, в подготовительной к школе группе около 30 минут. Количество детей в подгруппе 10-12 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 32 занятия в год.

Содержание и организация непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста оказывает на детей положительное физическое, психическое и эмоциональное воздействие, дети погружаются в особый мир движений,

музыки, ритма, ассоциаций и вызванных ими эмоций. Обязательным условием программы горизонтального пластического балета является соблюдение исходных стартовых поз лежа на боку, спине или животе. завершающей позой программы всегда является поза финиша: стоя на коленях, спина выпрямлена и как бы вытянута вверх, руки протянуты вверх, к солнцу, пальцы рук выпрямлены и разведены, взгляд устремлен вверх и вперед.

Специфика проведения занятий выражается в характере движений. Все движения, преимущественно в начале программы, плавные, мягкие, пластичные, растянуты во времени. Упражнения выполняются под соответствующую музыку, с использованием элементов хореографии. Возможны три степени сложности программы: «по подражанию», «самостоятельно, но с необходимой помощью педагога» и «полное самовыражение». Условием проведения занятий является наличие напольного покрытия, музыкального центра с набором записей соответствующей музыки.

По окончании программы ребенок может достичь следующих результатов:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- выражает свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах (двигательной) деятельности;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире
- ребенок опирается на свои знания и умения в различных видах музыкально – художественной деятельности (выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа)
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.

Также с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности проводится работа по формированию финансовой грамотности. *Финансовая грамотность* для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Речь не идет о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане

заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина.

Основными задачами изучения основ финансовой грамотности с детьми 6-7 лет являются:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Данные задачи решаются в непосредственно-образовательной деятельности, содержание включается в занятия по формированию элементарных математических представлений в соответствии с примерным тематическим планом:

Тема 1. Труд – основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность.

В совместной и самостоятельной деятельности полученные знания закрепляются в форме игр, упражнений: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник

«Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы».

Наиболее полное содержание работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников отражено в программе образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В., Волгоград, 2015). Педагоги вправе выбирать и другие программы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду № 55 осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями обучающихся. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Таблица 16.

Варианты взаимодействия педагога и обучающихся.

Функция педагога	Вариант совместной деятельности
Педагог - учитель	совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому, показывает способы действия
Педагог - партнер	совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
Педагог - участник	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Педагог - организатор	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Педагог - наблюдатель	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Таблица 17.

Образовательная деятельность в режимных процессах.

Примерное время	Режимный момент	Содержание деятельности
7.00 – 9.00	Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструи-

		<p>рование, лепка и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
9.00 – 11.00	<p>Занятия (требования СанПиН 1.2.3685-21)</p>	<p>Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p>
11.00-13.00	<p>Прогулка (требования СанПиН 1.2.3685-21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; • проведение спортивных праздников (при необходимости).
13.00-15.00	<p>Тихий час</p>	

15.00 – 19.00	Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> • элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; • индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; • работа с родителями (законными представителями).
---------------	---------------------	--

Во вторую половину дня педагоги также могут организовывать *культурные практики*, направленные на решение всего спектра воспитательных задач. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Цен-

ность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать

в форме самостоятельной инициативной деятельности и для поддержки детской инициативы наши педагоги учитывают следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Таблица 18.

Возрастные особенности самостоятельной инициативной деятельности дошкольников.

Дети 3-4 лет	Дети 4 – 5 лет	Дети 5-7 лет
<p>у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, по-</p>	<p>у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное ре-</p>	<p>имеют яркую потребность в самодтверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на</p>

<p>буждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>шение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	---

Для поддержки детской инициативы в любом возрастном периоде педагоги МБДОУ детского сада № 55 используют ряд *способов и приемов*:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцен-

тирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Деятельность педагогов дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Главной **целью** взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ детского сада № 55с семьями обучающихся дошкольного возраста является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное и совместная образовательная деятельность.

Таблица 19.

Направления работы с родителями.

Направления работы	Содержание работы	Формы и методы работы
диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач; 	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями);</p> <p>дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.</p>
просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</p> <p>журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p>сайт ДОО https://gart55.npi-tu.ru/</p>
консультационное	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем вос- 	<p>социальные группы в сети Интернет:</p> <p>- «ОК» МБДОУ детсад 55 Новочеркасск, https://ok.ru/profile/576918983365</p>

	<p>питания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. 	<p>- «ВКонтакте» МБДОУ детсад 55 Новочеркасск, https://vk.com/feed</p> <p>медиа репортажи и интервью;</p> <p>фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p>совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; - поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей. 	<p>специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.</p> <p>Эти материалы с инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).</p> <p>Активное использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач, привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач</p>

Основой работы с родителями в нашем детском саду является разработанная коллективом *модель социального партнерства ДООУ и семьи* (приложение 15), основной целью которой является создание условий для психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Подобное моделирование взаимоотношений ДООУ и семьи позволяет решать вопросы формирования компетентного родителя и осознанного родительства, дает толчок для дальнейшего развития социального партнерства семейного и общественного воспитания. Реализуется модель в три этапа:

1 этап – информационно-аналитический направлен на изучение семьи, ее индивидуальных особенностей, выявление потребностей и запросов, по результатам которого происходит классификация семей и построение матрицы работы с разными категориями семей;

2 этап – практико-ориентированный направлен на обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода в практико-ориентированных формах работы, внедрение интерактивных методов взаимодействия, результатом является непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, построение конструктивного диалога и делового общения с родителями;

3 этап – итогово-рефлексивный направлен на определение эффективности функционирования системы, внесение корректировок в ООП ДО и результатом является реализация образовательных проектов совместно с семьей, поддержка образовательных инициатив семьи.

Для оказания адресной психологической помощи родителям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, «группы риска» мы реализуем *матрицу работы с разными категориями семей* (приложение 16).

Каждое направление развития ребенка имеет как свои специфические особенности, так и возможности для интеграции форм и содержания работы. Так и при взаимодействии с родителями по физическому, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию используем различные формы работы (приложение 17).

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ детском саду № 55 направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (*приложение 18*), оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Основными задачами КРР являются:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (МППМК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели. Включение ребёнка в программу КРР, определение образовательной программы и индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на

основе заключения ППк по результатам психолого-педагогической диагностики и обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

КРР строится в трех направлениях: диагностическое, консультативное и информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его образовательных потребностей и на основе рекомендаций ППк, подробно описана в рабочих программах специалистов.

Таблица 20.

Целевые группы обучающихся для проведения КРР и определения ИМППС

<i>Целевая группа</i>	<i>Кто конкретно</i>	<i>Статус</i>	<i>Основание для КРР</i>	<i>Обучение</i>
нормотипичные дети с норматив-	- дети трех лет - дети семи лет			ОП ДО + индивидуальная

ным кризисом развития				работа
обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП)	- ОВЗ (ТНР И ЗПР), - и (или) инвалиды	получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ	- заключение МПМПК - рекомендация ППк по результатам психологической и педагогической диагностики	АОП ДО обучающихся с ТНР, АОП ДО обучающихся с ЗПР
	- находящиеся под диспансерным наблюдением, - часто болеющие дети	на основании медицинского заключения	- медицинское заключение - рекомендация ППк по результатам психологической и педагогической диагностики	ОП ДО + ИМППС
	обучающиеся, испытывающие трудности в: - освоении образовательных программ, - развитии (дети с ФФНР) - социальной адаптации		- заключение МПМПК - рекомендация ППк по результатам психологической и педагогической диагностики	ОП ДО + «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)
	одаренные обучающиеся		заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.	ОП ДО + план-программа «Одаренный ребенок»
в трудной жизненной ситуации	- билингвальные обучающиеся, - дети мигрантов,	признанные таковыми в нормативно установленном порядке	заключение ППк - по результатам <u>психологической</u> диагностики	ОП ДО + план-программа «Адаптация»

			- или по запросу родителей	ИМППС
в социально опасном положении	- безнадзорные, - беспризорные, - склонные к бродяжничеству,	признанные таковыми в нормативно установленном порядке		ОП ДО + ИМППС
"группы риска"	- проблемы с психологическим здоровьем - эмоциональные проблемы - поведенческие проблемы - проблемы общения - проблемы регуляторного характера	Должен быть комплекс выраженных факторов риска!!!!!!	заключение ППк - по результатам <u>психологической</u> диагностики - или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей	ОП ДО + ИМППС

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Нормативно-правовые документы выдвигают ряд требований к условиям реализации ОП ДО, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Таблица 21.

Требования к условиям реализации ОП ДО.

Требования ФГОС ДО	Требования ФОП ДО
<ul style="list-style-type: none">• психолого-педагогические,• кадровые,• материально-технические,• финансовые условия,• к развивающей предметно-пространственной среде.	<ul style="list-style-type: none">• психолого-педагогические,• организация развивающей предметно-пространственной среды,• условия для информатизации,• материально-техническое обеспечение• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

3.1.1. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации ОП ДО в МБДОУ детском саду № 55 созданы следующие психолого-педагогические условия:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации ОП ДО и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ОП ДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о ОП ДО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Авторы УМК к программе «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.) предлагают подробное описание психолого-педагогических условий для реализации основной части ООП ДО:

- Особенности общей организации образовательного пространства – страница 138
- Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка – страница 139,
 - формирование доброжелательных внимательных отношений – страница 140,
 - развитие самостоятельности – страница 140,
 - создание условий для развития свободной игровой деятельности – страница 142,
 - создание условий для развития познавательной активности – страница 142,
 - создание условий для проектной деятельности – страница 143,
 - создание условий для самовыражения средствами искусства – страница 144,
 - создание условий для физического развития – страница 145.

3.1.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия МБДОУ детского сада № 55 обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО и выполнение:

1. требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.
4. требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" к:
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.

МБДОУ детский сад № 55 расположен на внутриквартальной территории микрорайона Соцгород. Территория детского сада огорожена по периметру металлическим забором высотой 2 метра и полосой зеленых насаждений (тополь, клен, ясень, калина, береза и дикий виноград), ворота и калитка закрываются на замок. Имеются многочисленные зеленые насаждения: деревья, кустарники и цветы из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Территория детского сада хорошо освещена в любое время года и в любое время суток, имеется наружное электрическое освещение.

На территории имеется один министадион и прогулочные участки для каждой возрастной группы. Покрытие мини-стадиона – травяное, групповых площадок - беспыльное, с утрамбованным грунтом, часть участков заасфальтирована. Теневые навесы оборудованы деревянными полами на расстоянии 15 см от земли, с трех сторон огорожены.

Участки и стадион оборудованы спортивным и игровым оборудованием (лесенки, песочницы, качели, качалки, горки, турники) с учетом росто-возрастных особенностей детей, изготовлены из безопасных материалов, имеют сертификаты качества, надежно установлены и закреплены. Песочницы в отсутствие детей закрываются, вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам.

Поддержание правопорядка, как в здании, так и на территории детского сада, контроль за прибытием посторонних лиц, защиту жизни и здоровья всех находящихся в саду взрослых и детей осуществляет частное охранное предприятие. Охрана детского сада осуществляется круглосуточно посредством тревожной сигнализации – средства экстренного вызова тревожной группы с подключением на пульт централизованной охраны и системы наружного видеонаблюдения. Пожарная безопасность круглосуточно обеспечивается с помощью автоматических установок пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре с выводом тревожных и сервисных сигналов на пульт централизованного наблюдения центрального пункта пожарной связи.

МБДОУ детский сад № 55 имеет два типовых здания, расположенные по адресу улица Гвардейская дом 12а и дом 10а. Оба здания детского сада двухэтажные, кирпичные, группа раннего возраста расположена на первом этаже. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Все здания, помещения, системы соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, страница 10, 14, 25, 26, 27).

В детском саду имеются помещения для осуществления бесперебойного функционирования: кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 1, кабинет бухгалтерии – 1, медицинский кабинет – 1, прачечная – 1, кухня – 1, кладовая – 1. Также имеются помещения для осуществления образовательной деятельности с детьми: кабинет учителя - логопеда – 2, кабинет педагога-психолога-1, кабинет психомоторной коррекции – 1, игровая комната – 1, музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1, групповые помещения – 7 (*приложение 19*). Все залы и кабинеты имеют паспорта оснащённости с полным перечнем имеющегося оборудования. Все групповые помещения состоят из:

- раздевальной для приема детей и хранения одежды,
- групповой для проведения игр, занятий и приема пищи,
- спальни,
- буфетной для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды
- туалетной совмещенной с умывальной.

Все помещения групп, залов и кабинетов отремонтированы, строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей, имеют сертификаты качества. Оснащение мебелью соответствует росту и возрасту детей, столы и стулья в каждой группе имеются по количеству детей, они промаркированы и являются предметами одной группы мебели. Учебные пособия, игрушки безвредны для здоровья детей, также имеют сертификаты качества, своевременно подвергаются санитарно-гигиенической обработке (СанПиН 2.4.1.3049-13, страница 20, 21).

Успешность реализации ОП ДО обеспечивается грамотным подбором **учебно-методических комплектов** (приложение 20). Дополнительно в МБДОУ детском саду № 55 имеются: библиотека детской литературы (методический кабинет, методические уголки воспитателей в группах), стендовая информация (в группах и рекреации ДОУ), уголки книги в группах, буклеты (методический кабинет, методические уголки воспитателей в группах). Также имеется обширная слайд-библиотека, фонограммы и аудиозаписи музыкальных произведений, цифровая библиотека картинок и фотографий.

Также в МБДОУ детском саду № 55 созданы условия для **информатизации образовательного процесса** (приложение 21). Для этого в групповых и дополнительных помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого. Для этого детский сад в полном объеме оснащен персональными компьютерами и ноутбуками, как для работы с детьми, так и для работы сотрудников. Также имеются мультимедийные проекторы, интерактивные комплексы, электронные двухэкранные панельные устройства, фотокамера, телевизор и музыкальные центры. Созданы электронные базы методических материалов, нормативно-

правовых документов, цифровые библиотеки иллюстративного материала и фотографий, архив развивающих компьютерных игр для дошкольников, а также аудиобиблиотеки фонограмм и музыкального репертуара.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада № 55 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, залов и кабинетов, а также прилегающей территории. Все используемые материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобраны в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- реализацию различных образовательных программ, в т.ч. дополнительных и коррекционных,
- учет национально-культурных, климатических условий,
- учет возрастных особенностей детей,
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

При моделировании развивающей среды групп мы опирались на разработанную матрицу (*приложение 22*), в которой учитывали в первую очередь возрастные особенности детей, требования ФГОС ДО к пяти образовательным областям, специфику реализуемых программ, а также:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности для детей от 2 до 8 лет строилась в соответствии с рекомендациями УМК к программе «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.):

- особенности организации предметно-пространственной среды, страница 212,
- основные требования к организации среды, страница 212,
- основные принципы организации среды, страница 213.

Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

- *Познавательное развитие:*
 - центр умных игр «Познавайка», «Хочу все знать», «Остров размышлений»,
 - центр опытов, экспериментов «Лаборатория»,
 - центр игр с песком и водой «Дары природы», «Живое рядом»,
 - центр растений и животных «Живой уголок», «Красная книга», «Огород на окошке»;
- *Речевое развитие:*
 - книжный центр «Библиотека», «Полочка умных книг», «Почитай-ка», «Читальный зал»,
 - коррекционные центры «Говорим правильно», «Веселый язычок»,
 - центр развитие моторики «Шнурки-затейники», «Золушка»;
- *Физическое развитие:*
 - центр спортивных игр «Юные Олимпийцы»,
 - центр подвижных игр «Крепыши»,
 - центр народных игр «Казак с конем и ночью, и днем»;
- *Художественно-эстетическое развитие:*
 - центр детского творчества «Малыши-карандаши», «Разноцветный мир»,

- центр ряжения и театрализованных игр «В гостях у сказки», «Бабушкин сундучок», «Сказочный театр»,
- центр музыкальных игр «Наш оркестр», «Петрушкин дом»;
- *Социально-коммуникативное развитие:*
 - краеведческий центр «Казачий курень», «В старину»,
 - центр уединения «Остров тишины»,
 - центр для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Строители», «Ателье», «Почта», «Магазин» и т.д.,
 - центр для гендерных игр «Юные хозяйки» и «Наши защитники»;

Также в каждой группе имеется разнообразный неоформленный материал и крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели, ширмы и пр.) для легкого изменения игрового пространства самими детьми, точка удивления и место для уединения. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться в микрогруппы, использовать разнообразные материалы, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

РППС в кабинетах и залах строилась инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом и учителями-логопедами с учетом требований всех реализуемых программ и всех возрастных категорий детей, а также учитывались особенности взаимодействия с родителями и педагогами. Все кабинеты и залы оснащены необходимым игровым, развивающим, обучающим и коррекционным оборудованием, пособиями и материалами. Специалистами составлены паспорта кабинетов с полным перечнем используемых материалов.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Педагогам даны рекомендации по использованию примерного перечня литературных (*приложение 23*), музыкальных (*приложение 24*), художественных (*приложение 25*) и анимационных (*приложение 26*) произведений для реализации ОП ДО.

3.1.3. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации основной и вариативной части ОП ДО, программы воспитания включают в себя вопросы:

- укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками,
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников,
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов

Качество реализации ОП ДО обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования.

Таблица 22

Перечень действующих профессиональных стандартов

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 г. N 250-н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 г. N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544-н (ред. от 05.08.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. N 30550)
4	воспитатель	
5	музыкальный руководитель	
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»

7	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. N 514-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
9	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 г. № 136-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 г. № 73027)
10	учитель-дефектолог	

Наш детский сад укомплектован кадрами на 100% в соответствии с штатным расписанием. Из них:

- Административный корпус (заведующий, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер)
- Педагогический состав (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог)
- Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал (младшие воспитатели, повар, кухонный рабочий, машинист по стирке белья, дворники, сторожа, делопроизводитель).

Все педагоги имеют педагогическое (высшее или среднее) образование, достаточный опыт работы (от 1 года до 40 лет педагогического стажа), большинство педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию, а также на соответствие должности, своевременно (раз в три года) проходят курсы повышения квалификации (приложение 18). Также педагоги посещают авторские школы, семинары, консультпункты, являются активными участниками городских методических мероприятий и городских конференций, тематических недель.

Молодые педагоги являются участниками Школы совершенствования педагогического мастерства, в ДОУ работает система наставничества. Опытные педагоги являются активными участниками творческих и рабочих групп на муниципальном и региональном уровне, ведут инновационную деятельность во взаимодействии с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, участвуют в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровне, являются авторами публикаций в СМИ, интернет-ресурсах и методических пособиях.

3.1.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной и вариативной части ОП ДО учитывает следующие условия:

- направленность групп, режим пребывания детей в группе, возраст воспитанников;
- расходы на оплату труда работников всех категорий,
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания,
- расходы на приобретение коммунальных услуг,

Авторы УМК к программе «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.) подробно описывают финансовые условия реализации ООП ДО и приводят примерный расчет:

- Нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ДО, страница 224,
- Норматива финансового обеспечения реализации ООП ДО, устанавливаемого на уровне субъекта, стр 228.

В нашем учреждении функционирует семь групп с 12-часовым пребыванием детей:

- Две группы оздоровительной направленности (первая младшая с 2 до 3 лет, вторая младшая с 3 до 4 лет),
- Две группы общеразвивающей направленности (средняя с 4 до 5 лет, подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет)
- Три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (средняя с 4 до 5 лет, старшая с 5 до 6 лет и подготовительная к школе с 6 до 7 лет)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации основной образовательной программы строится в соответствии с Муниципальным заданием, которое устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Муниципальное задание выдается Учредителем ежегодно 1 сентября, с возможной корректировкой 1 раз в год.

3. 2. Организация режима и распорядка дня.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При построении модели организации жизни детей в детском саду авторы всех программ без исключения рекомендуют придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Авторы УМК к программе «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.) предлагают примерный распорядок дня для детей от 2 лет и до школы (страница 199), в котором описывают особенности таких режимных моментов, как: прием пищи, организованная детская деятельность и занятия со специалистами, прогулка, ежедневное чтение и дневной сон. Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе с примерным режимом двигательной активности (страница 203) на физкультурных занятиях, в организации активного отдыха и самостоятельной двигательной активности.

Режим работы нашего детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим: пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница), выходные дни – суббота и воскресенье, семь групп функционируют с 7.00 до 19.00.

Организация жизни детей в ДООУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования. Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. В режиме дня есть постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи и переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и др.

Также в соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](#), соблюдается:

- четырехразовое питание детей с 12 часовым пребыванием,
- ежедневная прогулка два раза в день не менее трех часов,
- дневной сон в группах раннего возраста три часа, для детей 3-7 лет два с половиной часа,
- самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет не менее 3 часов,

Учитывая все вышеперечисленные факторы и специфику нашего учреждения, а также установки и пожелания родителей мы разработали режимы дня для каждой возрастной группы с учетом теплого и холодного периода года (*приложение 27*). Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

3.3. Образовательная нагрузка для реализации ОП ДО.

Образовательная нагрузка в МБДОУ детском саду № 55 регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий. Данные документы являются приложениями к годовому плану работы ДОУ, ежегодно обсуждаются и принимаются педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего ДОУ до начала учебного года.

Годовой календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, детский сад несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим функционирования ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период, санитарные дни, дни ремонтных работ.

Учебный год в детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Первые две недели сентября и последние две недели мая проводятся мониторинг индивидуального развития детей. Также в детском саду планируются осенние (первая неделя ноября), зимние (первые две недели января), весенние (первая неделя марта) и летние (июнь, июлю, август) каникулы. Во время каникул проводят занятия только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летние месяцы проводится оздоровительная кампания в форме спортивных, народных и подвижных игр,

спортивных, музыкальных, театральных праздников и развлечений, в форме организации экскурсий, походов, посещения музеев, выставок и др., а также значительно увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план регламентирует распределение максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (занятия) в группах общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей направленности. При построении образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности используются следующие типы занятий: интеллектуально-развивающие, эмоционально-развивающие и оздоровительные; в группах компенсирующей направленности по четырем образовательным областям: физическое, речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие, а также коррекционные занятия. Занятия проводятся фронтально, по подгруппам, индивидуально.

Таблица 23.

Требования к организации образовательного процесса

Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Расписание занятий регламентирует недельное планирование интеллектуально-развивающих, эмоционально-развивающих и оздоровительных типов занятий, таких как: ознакомление с окружающим миром, природа, сенсорика, математика, развитие речи, грамота, ознакомление с художественной литературой, рисование, лепка, аппликация, музыка и физическая культура

Занятия эмоционально-развивающего и оздоровительного типа занимают не менее 50% общего времени занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут, во время которых проводятся хороводные игры, игры малой и средней подвижности. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка. Для профилактики переутомления детей - сочетаются указанные занятия с физкультурными и музыкальными занятиями.

Физкультурные занятия для дошкольников проводятся не менее 3 раз в неделю. В нашем детском саду третье занятие на воздухе проводится во всех возрастных группах, в форме различных видов игр (спортивных, народных, подвижных, хороводных и т.д.), при наличии у детей облегченной спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Занятия интегрированного вида обозначаются цифрой 0,5. В средней группе занятия по грамоте и математике чередуются через неделю. Во всех группах оздоровительной и общеразвивающей направленности занятия по ознакомлению с окружающим миром чередуются с ознакомлением с природой, в подготовительной группе занятия декоративной лепкой и декоративным рисованием также чередуются через неделю.

Подгрупповые коррекционные занятия проводятся один раз в неделю педагогом-психологом и учителем-логопедом. Индивидуальные коррекционные занятия с воспитателем и учителем-логопедом в расписание не включаются, проводятся в соответствии с циклограммой работы педагогов.

Во второй половине дня воспитатели организуют проведение музыкальных, спортивных, развивающих игр, используя все образовательное пространство ДОУ. В группах компенсирующей направленности обязательно проведение коррекционного часа.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Программа воспитания реализуется посредством календарного плана воспитательной работы (*приложение 28*). Наряду с единым федеральным планом МБДОУ детский сад № 55 проводит иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей обязательной и вариативной части ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Презентация образовательной программы дошкольного образования выполнена в программе Microsoft Office PowerPoint, доступна для ознакомления широкой общественности на официальном сайте МБДОУ детского сада № 55 в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», <https://gart55.npi-tu.ru/official/obrazovanie>

Презентация ориентирована на родителей (законных представителей) обучающихся и в ней указаны:

- основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность МБДОУ детского сада № 55,
- возрастные характеристики детей, в том числе психо-физические характеристики детей с ООП,
- целевые ориентиры освоения программы,
- система взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей,
- система коррекционно-развивающей работы с целевыми группами,
- вариативная часть программы,
- сведения об условиях реализации (психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансовые),
- перечень МТБ, УМК и ИКТ,
- программа воспитания «Содружество».

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:

№ п/п	Наименование приложения	Страница ОП ДО	Пункт ФОП	Пункт ПВосп
1	Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО (от 2 до 7 лет)	17	П.15	
2	Планируемые результаты освоения вариативной части ОП ДО (от 5 до 7 лет)	17		
3	Целевые ориентиры Программы воспитания (3 года и 7 лет)	17		П.1.3
4	Мониторинг индивидуального развития обучающихся 3-4 лет	18		
5	Содержание образовательной деятельности по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	23	П.18	
6	Содержание образовательной деятельности по направлениям воспитания Патриотическое, социальное, трудовое, физическое и оздоровительное	23		П.2.1.1 П. 2.1.2
7	Содержание образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие»	24	П.19	
8	Содержание образовательной деятельности по направлениям воспитания Познавательное и патриотическое	24		П.2.1.3 П.2.1.1
9	Содержание образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие»	25	П.20	
10	Содержание образовательной деятельности по направлениям воспитания Эстетическое	25		П.2.1.6
11	Содержание образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие»	26	П.21	
12	Содержание образовательной деятельности по направлениям воспитания Эстетическое	26		П.2.1.6
13	Содержание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие»	27	П.23	
14	Содержание образовательной деятельности по направлениям воспитания Физическое и оздоровительное	27		П.2.1.4

15	Модель социального партнерства с семьей	60		
16	Матрица работы с разными категориями семей	60		
17	Взаимодействие с родителями по реализации образовательных областей	60		
18	Характеристики целевых групп обучающихся для оказания адресной психологической помощи	61	П.27	
19	Материально-техническое обеспечение	71		
20	Учебно-методическое обеспечение	72		
21	Информационно-коммуникационное обеспечение	72		
22	Матрица моделирования развивающей предметно-пространственной среды	73		
23	Перечень произведений художественной литературы	75	П.33.1	
24	Перечень музыкальных произведений	75	П.33.2	
25	Перечень произведений изобразительного искусства.	75	П.33.3	
26	Перечень анимационных произведений	75	П.33.4	
27	Режим дня в разных возрастных группах в теплое и холодное время года.	80		
28	Календарный план воспитательной работы	84		П.3.7

СПИСОК АВТОРОВ ПРОГРАММЫ:

1. Морозова Лариса Николаевна, заведующий
2. Старченко Ольга Николаевна, старший воспитатель
3. Мелова Лариса Николаевна, педагог-психолог
4. Ажогина Елена Николаевна, учитель-логопед
5. Сивякова Ирина Николаевна, музыкальный руководитель
6. Чекунова Ольга Николаевна, инструктор по физической культуре
7. Каргалова Наталья Анатольевна, воспитатель
8. Трофимкина Дарья Владимировна, воспитатель

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".
3. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
4. Проектирование основной образовательной программы на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192
5. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», автор-составитель сборника Г.В. Чиркина, Издательство «Просвещение», 3-е издание, Москва, 2010, с. 272.
6. Платохина Н.А., Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). (Учебно-методическое пособие). – Ростов н/Д: ДПК, 2005.– 311с. -12,0/4,0 п.л.
7. Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз - ступенька, два – ступенька...».
8. Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического развития и оздоровления дошкольников. – М.: Дрофа, 2014. – 288 с.: ил. – (От задачи – к результату).
9. Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13. – М: УЦ Перспектива, 2013. – 76 с.