

**МОДЕЛЬ
НАСТАВНИЧЕСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ
КАК ИНСТРУМЕНТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РОСТА КАДРОВОГО
ПОТЕНЦИАЛА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**



МОРОЗОВА Л.Н., заведующий
КАРГАЛОВА Н.А., воспитатель
ТРОФИМКИНА Д.В., воспитатель

МБДОУ детский сад № 55
г. Новочеркасск
Ростовской области
Май 2024

*На основании приказа МО и ПО РО от 29.01.2016 г. № 40
«О присвоении статуса муниципального методического
ресурсного центра» МДОУ детский сад №55 г. Новочеркаска
работает над проблемой*

**«Оптимизация модели взаимодействия педагогов ДОУ
в создании специальных условий образования
для детей с ОВЗ»**

- Моделирование является универсальной технологией, позволяющей построить и изучить любую систему, воспроизвести наиболее важные ее компоненты, свойства, связи исследуемых процессов, адекватно оценивать их, прогнозировать тенденции их развития, а также эффективно управлять этим развитием.
- Актуальность педагогического моделирования, проектирования и конструирования заключается в том, что позволяет осуществить системный подход к построению воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса, модернизировать имеющиеся условия в соответствии с современными требованиями, определить уровни оптимального взаимодействия всех участников процесса, выделить наиболее существенные факторы психолого-педагогического сопровождения развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ.

В статусе ММРЦ творческая группа педагогов МБДОУ детского сада № 55 разработала, апробировала и успешно реализовала следующие модели и матрицы:

- модель единого образовательного пространства МБДОУ детского сада № 55,
- модель организации здоровьесберегающей деятельности,
- модель социального партнерства ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО,
- модель взаимодействия педагогов в реализации воспитательной системы «Содружество»,
- модель организации непрерывного профессионального развития педагогов,
- персонифицированная модель организации деятельности по профессиональному развитию педагогов ДОУ,
- модель организации взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе,
- разноуровневая модель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка,
- индивидуальная модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка-инвалида или детей с ОВЗ,
- модель мониторинга по выявлению индивидуальных особенностей развития детей,
- матрица построения развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ,
- матрица работы с разными категориями семей,
- матрица конспекта непосредственно-образовательной деятельности.

**В 2023 году разработали и апробировали
Модель наставничества педагогических работников ДОУ
и персонализированные программы наставничества**

В условиях модернизации системы российского образования приоритетным направлением становится развитие кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Эффективным инструментом профессионального роста педагогов служит развитие системы наставничества.

- Декабрь 2022 года - срок внедрения системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях РФ
- 2023 год – объявлен годом педагога наставника
- Сентябрь 2023 года – введение нового порядка аттестации педагогических работников (педагог-наставник и педагог-методист)



- **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ** от **18.10.2013** г. № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- **Распоряжение Правительства РФ** от **31.12.2019** г. № 3273-р (ред. от 20.08.2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»
- **Письмо Министерства просвещения РФ** от **21.12.2021** г. № АЗ-1128/08 и **Общероссийского Профсоюза образования** от 21.12.2021 г. № 657 «О разработке и внедрении системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального, дополнительного образования»
- *«Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».*
- **Приказ Министерства просвещения РФ** от **24.03.2023** г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

Официальный сайт ДОУ , раздел «Наставничество»

<https://gart55.npi-tu.ru/nastavnichestvo>

- Приказы о создании рабочей группы по разработке модели наставничества и организации наставничества в ДОУ
- Модель наставничества педагогических работников МБДОУ детского сада № 55 (с описательной частью),
- Положение о системе наставничества педагогических работников МБДОУ детского сада № 55,
- Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Модели наставничества педагогических работников МБДОУ детского сада № 55,
- Шаблоны персонализированных программ наставничества и планов самообразования.

Новизна модели

1. комплексный подход к созданию условий для разработки и внедрения системы наставничества,
2. выбор адаптационных и углубленных персонализированных программ наставничества,
3. психолого-педагогическое сопровождение наставников и наставляемых на всех этапах реализации персонализированных программ наставничества.

МОДЕЛЬ наставничества педагогических работников МБДОУ детского сада № 55

Цель: Создание материально-технических, организационно-методических, психолого-педагогических и кадровых условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников



Предполагаемый результат: высокий уровень профессионализма педагогических работников и укрепление кадрового потенциала учреждения.

ЦЕЛЬ: Создание материально-технических, организационно-методических, психолого-педагогических и кадровых условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников

Этапы реализации

модели наставничества:



Информационно-аналитический



Планово-организационный



Практико-ориентированный



Итогово-оценочный

Виды адаптационных и углубленных ППН:

Адаптация молодого педагога

Адаптация нового сотрудника

Подготовка к процедуре аттестации

Подготовка к профессиональному конкурсу

Организация работы с детьми ОВЗ

Организация кружковой работы

Предполагаемый результат модели наставничества:
высокий уровень профессионализма педагогических работников и укрепление кадрового потенциала учреждения.

Информационно-аналитический

задача

- определить проблемные поля и имеющиеся ресурсы педагогов

содержание

- изучение кадрового потенциала ДОУ,
- индивидуальных особенностей педагогов,
- выявление потребностей и запросов

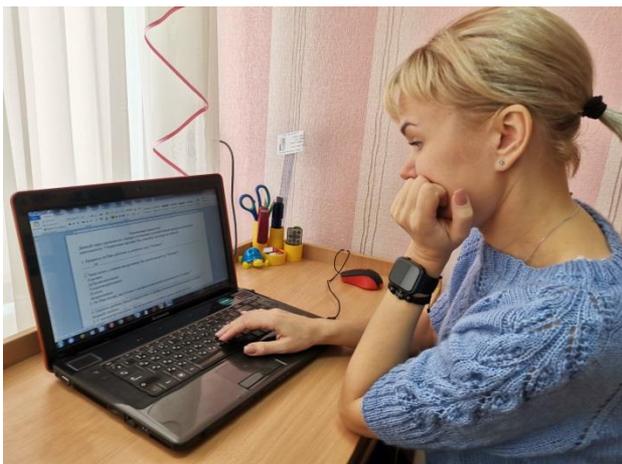
средства

- анкетирование, интервьюирование, тесты,
- беседы, наблюдения, самоанализ деятельности

итог

- составление наиболее эффективных пар наставник/наставляемый (приказ о наставничестве)

Информационно-аналитический



Анкетирование и собеседование



Анализ деятельности с детьми



Планово-организационный

задача

- подобрать наиболее эффективные формы наставничества, взаимодействия в парах

содержание

- изучение инновационного опыта работы, разработка матриц заполнения ППН разной направленности

средства

- схемы, шаблоны, матрицы, картотеки
- готовые формы, модели, проекты, маршруты

итог

- разработка ППН,
- заполнение планов самообразования

Практико-ориентированный

задача

- апробировать разные формы наставничества,
- реализовать мероприятия ППН

содержание

- освоение современных программ и новых педагогических технологий, изучение теоретических основ, приобретение практических навыков

средства

- индивидуальные и подгрупповые консультации, мастер-классы, открытые показы деятельности, деловые игры, тренинги, вебинары, стажировки, семинары, конференции

ИТОГ

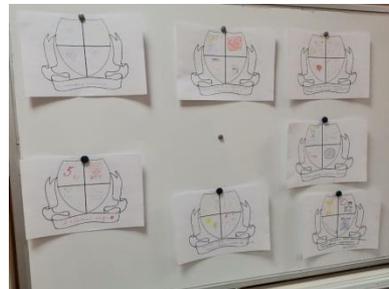
- апробация и внедрение адаптационных и углубленных ППН

Практико-ориентированный



Тренинг
«Лестница успеха»

Упражнение
«Мой
профессиональный
герб»



Деловая игра
«Есть ли у вас план?»



Итогово-оценочный

задача

- выявить эффективность модели наставничества и наиболее успешные практики адапционных и углубленных ППН

содержание

- определение показателей эффективности, параметров роста, путей распространения опыта, информационное сопровождение

средства

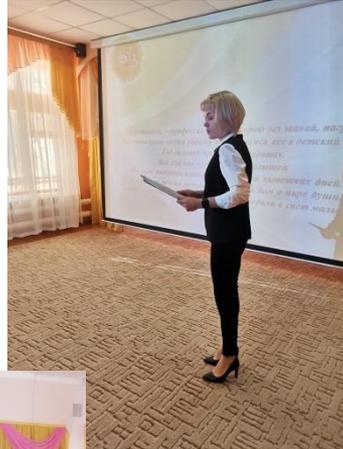
- видеодневники и фотоархивы мероприятий, портфолио достижений педагогов, защита проектов, презентации программ, самоанализ.
- Результаты на ГМО, конференциях, тематических неделях

итог

- мониторинг реализации адапционных и углубленных ППН

Итогово-оценочный

Ведущая встречи с участниками конкурса «Учитель года Дона 2023»



Ведущая ток-шоу «Профессиональный разговор» конкурс «Учитель года Дона 2021»



Участник городского конкурса «Дружим с ДДД – изучаем ПДД» 2021



Победитель областного конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования РО» 2021

Победитель городского профсоюзного конкурса «Молодой педагог» 2019



Почетное звание «Лучший работник образования Дона» 2021



Показатели эффективности целевой модели наставничества

Наставляемый:

- Победитель городского профсоюзного конкурса «Молодой педагог 2019»
- Победитель муниципального этапа областного конкурса «Учитель года Дона 2024», 1 место в номинации «Воспитатель»
- Открытые показы занятий и выступления в рамках Школы совершенствования педагогического мастерства воспитателей ДОУ г. Новочеркасск
- Является куратором конкурсного движения педагогов и воспитанников
- Участие и победы в конкурсах методических разработок в интернет-ресурсах с последующей публикацией
- Участие и победы воспитанников в конкурсах познавательной, творческой, физкультурно-спортивной направленности



Показатели эффективности целевой модели наставничества

Наставник:

- Почетная грамота Министерства образования РФ (приказ МОиН РФ от 17.05.2017 г. № 213/к-н)
- Победитель областного конкурса «За успехи в воспитании» (Распоряжение Правительства Ростовской области от 30.11.2020 г. № 217)
- Победитель областного конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области», (Распоряжение Правительства Ростовской области от 29.07.2021 г. № 594)
- Звание «Лучший работник образования Дона» (Распоряжение Правительства Ростовской области от 26.04.2021 г. № 311)
- Аттестация на высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель» (приказ МОиПО РО от 26.11.2021 г. № 1043)
- Трансляция опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне в форме семинаров-практикумов
- Публикации в сборниках ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», интернет-ресурсах



Трансляция опыта

- **27.02.2023 г.**, Региональный Интернет-конкурс «Наставник Дона», диплом 1 место в номинации «Молодой педагог»
- **29.05.2023 г.**, ГМО заместителей заведующих и старших воспитателей, выступление «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в процессе реализации персонализированных программ наставничества»
- **30.05.2023 г.**, Всероссийский информационно-аналитический семинар г. Ростов-на-Дону, «Лучшие практики молодых педагогов 2023», выступление «Психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов в процессе реализации персонализированных программ наставничества»
- **31.08.2023 г.**, Августовская конференция педагогов г. Новочеркаска «Психолого — педагогическое сопровождение молодых педагогов в процессе реализации персонализированных программ наставничества»
- **29.03.2024 г.**, статья «Модель наставничества педагогических работников как инструмент профессионального роста кадрового потенциала ДОУ»
- **19.04.2024 г.**, Городской методический семинар-практикум «Персонализированные программы наставничества как механизм реализации модели наставничества педагогических работников ДОУ»



Спасибо за внимание!

Приглашаем к сотрудничеству!!

- **МБДОУ детский сад № 55,**
346413, Ростовская область, г. Новочеркасск,
ул. Гвардейская 12А, 8(8635)23-29-89, mdou55@inbox.ru
Сайт <https://gart55.npi-tu.ru/> раздел «Наставничество»

- **Морозова Лариса Николаевна,**
заведующий МБДОУ детским садом № 55

- **Каргалова Наталья Анатольевна,**
воспитатель МБДОУ детского сада № 55

- **Трофимкина Дарья Владимировна,**
воспитатель МБДОУ детского сада № 55

