

**Учебно-методическое обеспечение
Адаптированной образовательной программы ДО для детей ЗПР
МБДОУ детского сада № 55**

**Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития
(Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой.
— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.)**

№ п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN	Категория воспитанников	Примечание	Количество
Раздел «Речевое развитие»						
включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.						
1	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР	2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-80 с.	Дети с ЗПР 4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет	Пособие содержит тематическое планирование работы и конспекты занятий	В основе пособие С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
2	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей с ОНР и ЗПР. Методическое пособие	М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2022. – 184 с.	Дети с ОНР и ЗПР 5-6 лет, 6-7 лет	Включает в себя методические рекомендации, примерное понедельное тематическое планирование занятий на три периода обучения	
3	Касицина М.А.	Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей млад дошк возраста с ЗПР	Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.-64 с.	Младший дошкольный возраст с ЗПР	Составная часть единой технологии по оказанию корр-педаг помощи детям с ЗПР дошк возраста	
4	Мазанова Е.В.	Обследование речи у детей с ЗРР	Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.-64 с.	Дети с ЗРР 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет	Две книги: методические указания + картинный материал и речевая карта	
5						

Раздел «Познавательное развитие»

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1	Бабкина Н.В.	Саморегуляция познавательной деятельности у детей с ЗПР: учебное пособие	М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 143 с.	Психологи, дефектологи, методисты, сотрудники ПМПК	Материалы по исследованию произвольной регуляции познавательной деятельности мл и ст дошк с ЗПР. Представлена программа корр-разв работы, организация среды, спецзанятия.	
2	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР	2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.-208 с.	Дети с ЗПР 4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет	Пособие содержит тематическое планирование работы и конспекты занятий	В основе пособие С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
3	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР	2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-72 с.	Дети с ЗПР 4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет	Пособие содержит тематическое планирование работы и конспекты занятий	В основе пособие С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
4						
5						

Раздел «Физическое развитие»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1						
2						
3						
4						
5						

Раздел «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1						
2						
3						
4						
5						

Раздел «Социально-коммуникативное развитие»

развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1	Авт.-сост. Т.В. Бойко	Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР.	Изд.- 3-е испр.- Волгоград: Учитель.- 91 с.	Дефектологи, воспитатели компенсирующих групп	Система коррекционно-развивающих занятий с детьми ЗПР старшей группы	
2						
3						
4						
5						

Методический ресурс для педагогов

1	Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.			
2	Н.В. Микляева	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста	2-е изд., перераб. и доп.-Москва:	Студенты, слушатели КПК и	Представлена характеристика детей с ЗПР, принципы диагностики и коррекции, система работы (индив и	

		с ЗПР: учебник и практикум для ВУЗов	Издательство Юрсайт, 2024.-328 с.	переподготовки	подгрупповая), подготовка к школе, работа с семьей	
3	Сост. Н.В. Нищева	Дети с ЗПР в детском саду. Коррекционная и образовательная деятельность в соответствии с ФАОАбсборник статей	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.-128 с. – библиотека журнала «Дошкольная педагогика»	Руководители, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи	Практический материал работы с детьми ЗПР и РАС. Авторские методики, конспекты занятий, досуги, игры. Нейропсихологический подход, коррекционная ритмика, экспериментирование.	
4	Авт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко	Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР	Изд. 2-е испр. – Волгоград: Учитель.- 66 с.	Старшие воспитатели, логопеды, дефектологи	Ранняя коррекция психического развития детей с ЗПР. Представлено перспективное планирование НОД, практический материал для мониторинга, особенности режима	
5	Авт.-сост. О.А. Романович	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет:	Изд. 3-е перераб.– Волгоград: Учитель.- 233 с.	Дети ЗПР 4-7 лет	Планирование индивидуального маршрута, система работы с родителями, мастер-классы, анкетирование, цикл консультаций по лексическим темам	
Иллюстративный материал. Карточки. Игры-ки						
1						
2						
3						
4						
5						
Коррекционная работа						
1	М.А.Касицина, И.Г. Бородина	Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.-216 с.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, слушатели КПК	Составная часть единой технологии по оказанию корр-педаг помощи детям с ЗПР старшего дошкольного возраста	
2	Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е.	Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.- 144 с.	Средняя, старшая, подготовительная группа	Представлены конспекты занятий по темам	
3	Верещагина Н.В.	Комплексная диагностика индивидуального развития детей с ЗПР в компенсирующей/комбиниро	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.- 48 с.	Дети с ЗПР 5-6 лет, 6-7 лет	Структурированный в таблицы диагностический материал в соответствии с ФАОП	

		ванной группе дс				
4						
5						