

П Р И К А З

24.11.2023

№ 681

г. Новочеркасск

Об утверждении Положения
муниципального этапа областного
конкурса «Учитель года Дона 2024»

В соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2004 № 73, Порядком проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», утвержденного организационным комитетом Всероссийского конкурса «Учитель года России» (протокол от 06.03.2023 №ТВ-5/08пр, на основании Положения об областном конкурсе «Учитель года Дона», утвержденного приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.11.2023 № 1077, в целях актуализации работы по распространению передового педагогического опыта, внедрения новых педагогических технологий в систему образования, поддержки талантливых творческих педагогов, демонстрации возможностей инновационных педагогических технологий, новых форм работы с обучающимися, создания условий для обеспечения личностной и профессиональной самореализации педагогов,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение муниципального этапа областного конкурса «Учитель года Дона 2024» (приложение № 1)
 - 1.1. Провести муниципальный этап Конкурса с 16 января по 14 февраля 2024 г.
2. Начальнику отдела специального образования, здоровьесбережения и информационно-методического сопровождения Управления образования (Кизиевой Е.И.)
 - 2.1. обеспечить организационное и методическое сопровождение Конкурса.
 - 2.2. провести для участников Конкурса 05.12.2023 г. обучающий, установочный семинар для участников Конкурса на базе УП «Дом Учителя», пр-т Ермака,103.
3. Руководителям МБОУ СОШ, МБДОУ:
 - 3.1. организовать работу по подготовке и проведению Конкурса в соответствии с Положением о муниципальном этапе Конкурса;
 - 3.2. обеспечить направление заявок и конкурсных материалов участников Конкурса в организационный комитет до 22 декабря 2023 г. (приложение № 2).
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления

Е. Л. Салтыкова

Положение о муниципальном этапе конкурса «Учитель года Дона 2024»

1. Общие положения

1.1. Муниципальный этап Конкурса проводится в рамках областного конкурса «Учитель года Дона», Всероссийского конкурса «Учитель года России».

1.2. Целью проведения Конкурса являются: раскрытие творческого потенциала педагогических работников системы образования области; создание условий для самореализации педагогов; формирование общественного мнения о системе образования как социальном институте, определяющем приоритетные направления общественного развития, повышение престижа педагогической профессии; поддержка инновационных, здоровьесберегающих образовательных технологий и других актуальных направлений развития системы образования города и области.

1.3. Основными задачами проведения Конкурса являются:

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- формирование в обществе социальной и гражданской значимости педагога как носителя новых ценностей и общественных установок;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- стимулирование творчества в профессиональной деятельности педагога;
- выявление и распространение образцов инновационной педагогической практики;
- формирование инновационного поведения педагогов.

1.4. Основными принципами проведения Конкурса являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении Конкурса.

1.5. Организаторами муниципального этапа Конкурса являются Управление образования Администрации города Новочеркаска, образовательные учреждения города Новочеркаска, Новочеркасская городская организация Общероссийского Профсоюза образования.

1.6. Для организации проведения Конкурса создается организационный комитет.

2. Номинации Конкурса

- «Учитель года»;
- «Воспитатель года»;
- «Педагогический дебют»;
- «Педагог-психолог»;
- «Учитель здоровья»;
- «Логопед года»;
- «Дефектолог года»;
- «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники (в том числе совместители) образовательных учреждений г. Новочеркаска, муниципальных и частных образовательных учреждений, расположенных на территории г. Новочеркаска, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – образовательные учреждения).

3.2. В номинации «Педагогический дебют» участвуют молодые педагоги в возрасте до 25 лет включительно и стажем педагогической работы не более 3-х лет. Возраст победителей определяется на дату открытия финала Конкурса.

4. Организация Конкурса

4.1. Конкурс проводится в два этапа.

4.2. Первый этап Конкурса проводится Управлением образования Администрации города Новочеркаска (далее – первый этап).

Победители первого этапа участвуют в областном этапе Конкурса. Если победитель первого этапа Конкурса по каким-либо причинам не может принять участие в областном этапе, организаторы Конкурса, вправе вместо него направить участника, занявшего второе место на первом этапе Конкурса.

5. Порядок проведения муниципального этапа Конкурса

5.1. Муниципальный этап Конкурса проводится Управлением образования Администрации города Новочеркаска и Новочеркасской городской организацией Общероссийского Профсоюза образования с организационной и технической поддержкой муниципальных образовательных учреждений, на территории которых проводится этап Конкурса.

5.2. Муниципальный этап (в т.ч. финал) Конкурса проводится в соответствии с порядком, утвержденным приказом Управления образования.

5.3. Муниципальный этап Конкурса включает в себя заочный тур, очный тур, финал.

5.4. Организационное обеспечение проведения муниципального этапа Конкурса осуществляет организационный комитет (далее – оргкомитет), возглавляемый начальником Управления образования Администрации города Новочеркаска.

5.5. Оргкомитет готовит проект приказа Управления образования Администрации города Новочеркаска, который:

- определяет программу проведения Конкурса;
- формирует группы учителей и воспитателей, включая междисциплинарные группы;
- утверждает составы жюри финала Конкурса;
- утверждает конкурсные задания и критерии их оценки;
- принимает заявки и материалы от участников;
- обеспечивает публикацию в средствах массовой информации сообщения о проведении и итогах Конкурса.

5.6. Участники муниципального этапа Конкурса по форме и в сроки, установленные оргкомитетом, представляют в его адрес следующие документы (приложение № 2 к приказу УОА от 24.11.2023 № 681):

-заявление;

- информационную карту участника финала Конкурса.

5.7. Конкурсные испытания муниципального этапа установлены по номинациям:

НОМИНАЦИЯ «Учитель года»

Заочный тур.

Конкурсное испытание «Интернет-портфолио».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом различных аспектов профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формат конкурсного испытания: Интернет-ресурс участника Конкурса (страница на интернет-сайте образовательной организации, в которой работает участник, или ссылка на личный сайт (блог, аккаунт в социальной сети), размещенная на странице образовательной организации), на котором представлены методические разработки, материалы, отражающие опыт и специфику профессиональной деятельности конкурсанта, фото и видеоматериалы, использование конкурсантом электронных образовательных и информационных ресурсов, формы его коммуникации в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Организационная схема проведения конкурсного испытания: адрес Интернет-ресурса вносится в информационную карту участника.

Предоставляется только один интернет-адрес. Интернет-адрес должен быть активным при открытии посредством входа через любой распространенный браузер.

Порядок оценивания конкурсного испытания «Интернет-портфолио»: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценка фиксируется членом жюри в оценочной ведомости. Оценивание производится по 2 критериям, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка: 18 баллов.

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	Содержательность и практическая значимость материалов	1.1	содержание материалов ориентировано на различные категории участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители))	0-2
		1.2	информационный контент, представленный для родителей (законных представителей) обучающихся, содержателен, доступен для понимания, актуален	0-2
		1.3	содержание материалов отражает основные направления (одно или несколько) в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП	0-2
		1.4	материалы имеют практико-ориентированный характер	0-2
		1.5	представлены полезные ссылки на ресурсы, посвященные вопросам школьного образования	0-2
2.	Характеристики ресурса	2.1	обеспечены четкая структура представления материалов и удобство навигации	0-2
		2.2	представлен контент, направленный на взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, предусмотрена возможность осуществления «обратной связи»	0-2
		2.3	используются разные формы представления информации (текстовая, числовая, графическая, аудио, видео и др.)	0-2
		2.4	материалы регулярно обновляются	0-2
Итоговый балл				18

Конкурсное испытание «Видеоролик (презентация участника) «Я-учитель»

Цель конкурсного испытания: демонстрация педагога своего отношения к выбранной профессии, выраженная в видеоролике.

Формат конкурсного испытания: видеоролик не более 3-х минут.

Видеоролик должен содержать информацию о достижениях конкурсанта в профессиональной и общественной деятельности, отражать его профессиональную культуру, демонстрировать современные способы педагогической деятельности. Видеоролик должен содержать информационную заставку с указанием населенного пункта, образовательной организации, ФИО конкурсанта.

Технические требования к видеоролику: возможность просмотра в режимах онлайн и офлайн; разрешение – 1920*1080 (16:9); частота кадров – 25 кадров/с; скорость потока – не менее 13,0 Мбит/с; кодировка – AVC; формат файла – mp4.

Организационная схема конкурсного испытания: видеоролик создается конкурсантом в заочном режиме и размещается на личной странице педагога на интернет-сайте образовательной организации, в которой работает участник, или на личном сайте педагога (блоге, аккаунте в социальной сети).

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценка фиксируется членом жюри в оценочной ведомости.

Критерии оценивания:

- Информативность и содержательность
- Представление информации

Максимальная оценка: 10 баллов.

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	Информативность и содержательность	1.1	демонстрируются профессиональные достижения педагога в работе с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, коллегами	0-2
		1.2	демонстрируются интересы и увлечения педагога, связанные с профессиональной деятельностью	0-2
		1.3	демонстрируются современные способы педагогической деятельности, формы работы, технологии, педагогические находки .	0-2
2.	Представление информации	2.1	соблюдается соответствие видеоряда содержанию	0-2
		2.2	видеоряд, композиция, способ оформления и содержание интересны и оригинальны	0-2
Итоговый балл				10

Конкурсные задания очного этапа Конкурса в номинации «Учитель года»

Очный тур.

Конкурсное испытание «Урок» (регламент: урок -40 минут и до 5 минут для самоанализа).

Обязательно представление членам жюри технологической карты урока (на бумажном носителе, перед проведением урока).

Формат: проведение конкурсного урока с учащимися классов других школ (определенных организаторами Конкурса), отражающего метапредметный подход и междисциплинарные связи, умение формировать целостную картину мира и надпредметные компетентности.

Список возможных тем учебных занятий (в соответствии с календарно-тематическим планированием), возрастной и количественный состав учебной группы определяются участниками конкурса.

Критерии оценивания:

- методическая и психолого-педагогическая грамотность;
- корректность и глубина понимания предметного содержания;
- целеполагание и результативность;
- творческий подход к решению профессиональных задач;
- коммуникативная культура;
- рефлексивная культура.

Максимальная оценка: 60 баллов

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	методическая и психолого-педагогическая грамотность	1.1	четко, логично и последовательно организует учебную работу на уроке, дает грамотные и понятные инструкции	0-2
		1.2	поддерживает учебную мотивацию и познавательную активность обучающихся	0-2
		1.3	создает доброжелательную среду с учетом особенностей обучающихся	0-2
		1.4	выбирает методические подходы и решения целесообразно и адекватно с акцентом на достижение образовательных результатов, целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ	0-2
		1.5	поддерживает динамику урока с органичной сменой видов учебной деятельности, темпом и интенсивностью, соответствующими особенностям обучающихся	0-2
2.	Корректность и глубина понимания предметного содержания	2.1	выбирает оптимальный объем и уровень сложности учебной информации в соответствии с возрастом обучающихся и уровнем их подготовки	0-2
		2.2	корректно использует понятийный аппарат и теоретические основы предметного содержания	0-2
		2.3	акцентирует внимание на фундаментальных аспектах содержания	0-2
		2.4	демонстрирует практическую ценность предметного содержания	0-2
		2.5.	демонстрирует профессиональный кругозор в процессе установления межпредметных связей	0-2
3.	Целеполагание и результативность	3.1	ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока	0-2
		3.2	демонстрирует стремление к достижению обучающимися на уроке комплекса личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	0-2
		3.3	поддерживает учебную успешность обучающихся, помогает проявлять самостоятельность и индивидуальность	0-2
		3.4	способствует пониманию обучающимися смысла познавательной активности, использует четкие и понятные учебные инструкции	0-2
		3.5	показывает связь этапов урока с целеполаганием, точно соотносит цели, задачи и планируемые результаты	0-2
4.	Творческий подход к решению профессиональных задач	4.1	поддерживает вовлеченность в познавательный процесс, творческую и исследовательскую активность обучающихся	0-2
		4.2	создает на уроке ситуации выбора для принятия обучающимися самостоятельных и ответственных решений	0-2
		4.3	ориентируется на постановку и решение учебных проблем, способствует творческому поиску, конструктивно относится к ошибкам	0-2
		4.4	демонстрирует готовность к импровизации и умение при необходимости вносить коррективы в свои действия на уроке	0-2
		4.5	адекватно образовательной ситуации использует собственные авторские разработки	0-2
5.	Коммуникативная культура	5.1	успешно устанавливает продуктивное взаимодействие с обучающимися и преодолевает коммуникативные барьеры	0-2
		5.2	использует различные способы коммуникации и учебной кооперации обучающихся	0-2

		5.3	целесообразно использует разнообразные способы работы с информацией	0-2
		5.4	организует эффективную обратную связь и поддерживает желание задавать вопросы	0-2
		5.5	способствует развитию речевой культуры обучающихся и показывает пример языковой грамотности	0-2
6.	Рефлексивная культура	6.1	обращает внимание на смысл учебных действий, используя приемы рефлексии	0-2
		6.2	целесообразно и точно использует различные способы оценивания достигнутых образовательных результатов	0-2
		6.3	демонстрирует системность самоанализа проведенного урока и понимание взаимосвязи процессов и результатов	0-2
		6.4	аргументированно обосновывает действия на уроке со значимыми акцентами и принципами своей педагогической деятельности	0-2
		6.5	содержательно, грамотно и адекватно отвечает на вопросы, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности	0-2
Итоговый балл				60

Конкурсное испытание «Воспитательное событие»

Внеурочное мероприятие (регламент- 40 минут) включает в себя:

-технологическую карту внеурочного занятия, имеющую обязательные структурные компоненты: этапы внеурочного занятия, урока, его цели и планируемый результат, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, оборудование урока, средства обучения, деятельность учителя и деятельность обучающихся и др.

Форма и тема внеурочного мероприятия определяются конкурсантом самостоятельно.

Критерии оценивания:

- Воспитательная ценность и результативность
- Методическая и психолого-педагогическая грамотность
- Творческий подход к решению поставленных задач
- Коммуникативная культура

Максимальная оценка: 40 баллов.

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	Воспитательная ценность и результативность	1.1	предлагает к рассмотрению вопросы, связанные с реальными и значимыми для обучающихся жизненными ситуациями	0-2
		1.2	обращает внимание обучающихся на значимые общественные ценности и способствует формированию личностного отношения к ним	0-2
		1.3	способствует активности и эмоциональной включенности, вызывает интерес обучающихся	0-2
		1.4	создает пространство открытого обсуждения, высказывания различных точек зрения и взаимного уважения	0-2
		1.5	способствует пониманию обучающимися значимости личностного мировоззренческого выбора и принятию ответственности	0-2
2.	Методическая и психолого-педагогическая грамотность	2.1	реализует воспитательные цели и задачи с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся	0-2
		2.2	выбирает целесообразную форму и использует адекватные методы с учетом воспитательного потенциала различных видов деятельности обучающихся	0-2
		2.3	демонстрирует последовательность педагогических действий в организации воспитательного события	0-2
		2.4	создает атмосферу доверия и дружелюбную обстановку	0-2

			при обсуждении проблем, поддерживая обучающихся в принятии ответственных решений	
		2.5.	использует соответствующий материал и точные педагогические инструменты для достижения результатов воспитания	0-2
3.	Творческий подход к решению поставленных задач	3.1	демонстрирует креативные решения и нестандартные подходы в реализации поставленных задач	0-2
		3.2	способствует творческой активности, самореализации и конструктивности обучающихся	0-2
		3.3	поддерживает творческую активность и вовлеченность обучающихся в обсуждении темы	0-2
		3.4	использует яркие образы и соответствующую визуализацию для усиления эффектов в рамках поставленных задач	0-2
		3.5	способствует сопереживанию, показывает примеры эмпатии и эмоциональной поддержки	0-2
4.	Коммуникативная культура	4.1	поддерживает различные способы совместной деятельность обучающихся, их коммуникации и учебной кооперации	0-2
		4.2	эффективно организует обмен мнениями и способствует четкости формулирования вопросов и аргументированности ответов	0-2
		4.3	эффективно и уместно использует разные источники информации	0-2
		4.4	демонстрирует языковую грамотность и культуру речи	0-2
		4.5	показывает готовность к импровизации и педагогическую гибкость в общении с обучающимися	0-2
Итоговый балл				40

Конкурсное испытание «Вопрос учителю».

Цель конкурсного испытания: демонстрация педагогом способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования.

Формат конкурсного испытания: ответы участников Конкурса на вопросы интервьюеров из числа ученической, родительской, профессиональной, культурной общественности в формате пресс-конференции.

Конкурсное испытание проводится на площадке, утвержденной организаторами Конкурса. Последовательность вопросов и ответов регулируются модератором.

Регламент конкурсного испытания: до 60 минут.

Критерии оценивания:

- Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции
- Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений
- Конструктивность позиции
- Коммуникативная культура

Максимальная оценка: 40 баллов

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции	1.1	демонстрирует понимание тенденций и стратегических направлений развития современного образования	0-2
		1.2	демонстрирует личностный интерес и ценностное отношение к актуальным вопросам развития системы образования	0-2
		1.3	показывает связь своей профессиональной деятельности с запросами разных участников образовательных отношений и общественности	0-2
		1.4	в ответах на вопросы опирается на собственный профессиональный опыт и кругозор 1.5. убедительно аргументирует свою позицию по обсуждаемым	0-2

			вопросам	
		1.5	убедительно аргументирует свою позицию по обсуждаемым вопросам	0-2
2.	Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений	2.1	показывает способность масштабно анализировать проблемы образования на различных уровнях и предлагать конструктивные решения	0-2
		2.2	демонстрирует понимание роли и значения педагога в трансформации современного образования	0-2
		2.3	учитывает реалистичность предлагаемых решений и требуемые ресурсы для их воплощения	0-2
		2.4	высказывает нестандартные идеи и предлагает целесообразные авторские подходы	0-2
		2.5	демонстрирует широкий педагогический кругозор и глубину понимания рассматриваемых вопросов	0-2
3.	Конструктивность позиции	3.1	акцентирует внимание на главное в своей профессиональной позиции	0-2
		3.2	демонстрирует готовность к конструктивному диалогу, соблюдению норм профессиональной этики и уважительному отношению к различным точкам зрения	0-2
		3.3	излагает позицию ясно и четко, отвечает точно и конкретно на поставленный вопрос	0-2
		3.4	проявляет лидерские качества, предлагая практические и реалистичные решения	0-2
		3.5	понятно выражает свои мысли, использует образы и метафоры, иллюстрирующие примеры и убедительные доказательства	0-2
4.	Коммуникативная культура	4.1	соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами	0-2
		4.2	показывает способность выбирать приемы и способы достижения взаимопонимания в коммуникации	0-2
		4.3	подчеркивает самое важное интонацией и делает выводы	0-2
		4.4	демонстрирует умение заинтересовать своими решениями, проявляя баланс эмоциональности и рациональности	0-2
		4.5	показывает готовность к импровизации и педагогическую гибкость, проявляя открытость позиции и избегая категоричности	0-2
Итоговый балл				40

НОМИНАЦИЯ «Педагогический дебют»

Заочный тур.

Конкурсное испытание «Интернет-портфолио».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом различных аспектов профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формат конкурсного испытания: Интернет-ресурс участника Конкурса (страница на интернет-сайте образовательной организации, в которой работает участник, или ссылка на личный сайт (блог, аккаунт в социальной сети), размещенная на странице образовательной организации), на котором представлены методические разработки, материалы, отражающие опыт и специфику профессиональной деятельности конкурсанта, фото и видеоматериалы, использование конкурсантом электронных образовательных и информационных ресурсов, формы его коммуникации в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Организационная схема проведения конкурсного испытания: адрес Интернет-ресурса вносится в информационную карту участника.

Предоставляется только один интернет-адрес. Интернет-адрес должен быть активным при открытии посредством входа через любой распространенный браузер.

Порядок оценивания конкурсного испытания «Интернет-портфолио»: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценка фиксируется членом жюри в оценочной ведомости. Оценивание производится по 2 критериям, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка: 18 баллов.

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	Содержательность и практическая значимость материалов	1.1	содержание материалов ориентировано на различные категории участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители))	0-2
		1.2	информационный контент, представленный для родителей (законных представителей) обучающихся, содержателен, доступен для понимания, актуален	0-2
		1.3	содержание материалов отражает основные направления (одно или несколько) в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП	0-2
		1.4	материалы имеют практико-ориентированный характер	0-2
		1.5	представлены полезные ссылки на ресурсы, посвященные вопросам школьного образования	0-2
2.	Характеристики ресурса	2.1	обеспечены четкая структура представления материалов и удобство навигации	0-2
		2.2	представлен контент, направленный на взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, предусмотрена возможность осуществления «обратной связи»	0-2
		2.3	используются разные формы представления информации (текстовая, числовая, графическая, аудио, видео и др.)	0-2
		2.4	материалы регулярно обновляются	0-2
Итоговый балл				18

Конкурсное испытание «Видеоролик (презентация участника) «Я-учитель»

Цель конкурсного испытания: демонстрация педагога своего отношения к выбранной профессии, выраженная в видеоролике.

Формат конкурсного испытания: видеоролик не более 3-х минут.

Видеоролик должен содержать информацию о достижениях конкурсанта в профессиональной и общественной деятельности, отражать его профессиональную культуру, демонстрировать современные способы педагогической деятельности. Видеоролик должен содержать информационную заставку с указанием населенного пункта, образовательной организации, ФИО конкурсанта.

Технические требования к видеоролику: возможность просмотра в режимах онлайн и офлайн; разрешение – 1920*1080 (16:9); частота кадров – 25 кадров/с; скорость потока – не менее 13,0 Мбит/с; кодировка – AVC; формат файла – mp4.

Организационная схема конкурсного испытания: видеоролик создается конкурсантом в заочном режиме и размещается на личной странице педагога на интернет-сайте образовательной организации, в которой работает участник, или на личном сайте педагога (блоге, аккаунте в социальной сети).

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценка фиксируется членом жюри в оценочной ведомости.

Критерии оценивания:

- Информативность и содержательность
- Представление информации

Максимальная оценка: 10 баллов.

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	Информативность и содержательность	1.1	демонстрируются профессиональные достижения педагога в работе с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, коллегами	0-2
		1.2	демонстрируются интересы и увлечения педагога, связанные с профессиональной деятельностью	0-2
		1.3	демонстрируются современные способы педагогической деятельности, формы работы, технологии, педагогические находки .	0-2
2.	Представление информации	2.1	соблюдается соответствие видеоряда содержанию	0-2
		2.2	видеоряд, композиция, способ оформления и содержание интересны и оригинальны	0-2
Итоговый балл				10

Конкурсные задания очного этапа Конкурса в номинации «Педагогический дебют»

Очный тур.

Конкурсное испытание «Урок» (регламент: урок -40 минут и до 5 минут для самоанализа).

Обязательно представление членам жюри технологической карты урока (на бумажном носителе, перед проведением урока).

Формат: проведение конкурсного урока с учащимися классов других школ (определенных организаторами Конкурса), отражающего метапредметный подход и междисциплинарные связи, умение формировать целостную картину мира и надпредметные компетентности.

Список возможных тем учебных занятий (в соответствии с календарно-тематическим планированием), возрастной и количественный состав учебной группы определяются участниками конкурса.

Критерии оценивания:

- методическая и психолого-педагогическая грамотность;
- корректность и глубина понимания предметного содержания;
- целеполагание и результативность;
- творческий подход к решению профессиональных задач;
- коммуникативная культура;
- рефлексивная культура.

Максимальная оценка: 60 баллов

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	методическая и психолого-педагогическая грамотность	1.1	четко, логично и последовательно организует учебную работу на уроке, дает грамотные и понятные инструкции	0-2
		1.2	поддерживает учебную мотивацию и познавательную активность обучающихся	0-2
		1.3	создает доброжелательную среду с учетом особенностей обучающихся	0-2
		1.4	выбирает методические подходы и решения целесообразно и адекватно с акцентом на достижение образовательных результатов, целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ	0-2
		1.5	поддерживает динамику урока с органичной сменой видов учебной деятельности, темпом и интенсивностью, соответствующими особенностям обучающихся	0-2
2.	Корректность и глубина	2.1	выбирает оптимальный объем и уровень сложности учебной информации в соответствии с возрастом	0-2

	понимания предметного содержания		обучающихся и уровнем их подготовки	
		2.2	корректно использует понятийный аппарат и теоретические основы предметного содержания	0-2
		2.3	акцентирует внимание на фундаментальных аспектах содержания	0-2
		2.4	демонстрирует практическую ценность предметного содержания	0-2
		2.5.	демонстрирует профессиональный кругозор в процессе установления межпредметных связей	0-2
3.	Целеполагание и результативность	3.1	ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока	0-2
		3.2	демонстрирует стремление к достижению обучающимися на уроке комплекса личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	0-2
		3.3	поддерживает учебную успешность обучающихся, помогает проявлять самостоятельность и индивидуальность	0-2
		3.4	способствует пониманию обучающимися смысла познавательной активности, использует четкие и понятные учебные инструкции 3.5. показывает связь этапов урока с целеполаганием, точно соотносит цели, задачи и планируемые результаты	0-2
		3.5	показывает связь этапов урока с целеполаганием, точно соотносит цели, задачи и планируемые результаты	0-2
		4.	Творческий подход к решению профессиональных задач	4.1
4.2	создает на уроке ситуации выбора для принятия обучающимися самостоятельных и ответственных решений	0-2		
4.3	ориентируется на постановку и решение учебных проблем, способствует творческому поиску, конструктивно относится к ошибкам	0-2		
4.4	демонстрирует готовность к импровизации и умение при необходимости вносить коррективы в свои действия на уроке	0-2		
4.5	адекватно образовательной ситуации использует собственные авторские разработки	0-2		
5.	Коммуникативная культура	5.1	успешно устанавливает продуктивное взаимодействие с обучающимися и преодолевает коммуникативные барьеры	0-2
		5.2	использует различные способы коммуникации и учебной кооперации обучающихся	0-2
		5.3	целесообразно использует разнообразные способы работы с информацией	0-2
		5.4	организует эффективную обратную связь и поддерживает желание задавать вопросы	0-2
		5.5	способствует развитию речевой культуры обучающихся и показывает пример языковой грамотности	0-2
6.	Рефлексивная культура	6.1	обращает внимание на смысл учебных действий, используя приемы рефлексии	0-2
		6.2	целесообразно и точно использует различные	0-2

			способы оценивания достигнутых образовательных результатов	
		6.3	демонстрирует системность самоанализа проведенного урока и понимание взаимосвязи процессов и результатов	0-2
		6.4	аргументированно обосновывает действия на уроке со значимыми акцентами и принципами своей педагогической деятельности	0-2
		6.5	содержательно, грамотно и адекватно отвечает на вопросы, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности	0-2
Итоговый балл				60

Конкурсное испытание «Воспитательное мероприятие»

Внеурочное мероприятие (регламент- 40 минут) включает в себя:

-технологическую карту внеурочного занятия, имеющую обязательные структурные компоненты: этапы внеурочного занятия, урока, его цели и планируемый результат, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, оборудование урока, средства обучения, деятельность учителя и деятельность обучающихся и др.

Форма и тема внеурочного мероприятия определяются конкурсантом самостоятельно.

Критерии оценивания:

- Воспитательная ценность и результативность
- Методическая и психолого-педагогическая грамотность
- Творческий подход к решению поставленных задач
- Коммуникативная культура

Максимальная оценка: 40 баллов.

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	Воспитательная ценность и результативность	1.1	предлагает к рассмотрению вопросы, связанные с реальными и значимыми для обучающихся жизненными ситуациями	0-2
		1.2	обращает внимание обучающихся на значимые общественные ценности и способствует формированию личностного отношения к ним	0-2
		1.3	способствует активности и эмоциональной включенности, вызывает интерес обучающихся	0-2
		1.4	создает пространство открытого обсуждения, высказывания различных точек зрения и взаимного уважения	0-2
		1.5	способствует пониманию обучающимися значимости личностного мировоззренческого выбора и принятию ответственности	0-2
2.	Методическая и психолого-педагогическая грамотность	2.1	реализует воспитательные цели и задачи с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся	0-2
		2.2	выбирает целесообразную форму и использует адекватные методы с учетом воспитательного потенциала различных видов деятельности обучающихся	0-2
		2.3	демонстрирует последовательность педагогических действий в организации воспитательного события	0-2
		2.4	создает атмосферу доверия и дружелюбную обстановку при обсуждении проблем, поддерживая обучающихся в принятии ответственных решений	0-2
		2.5.	использует соответствующий материал и точные	0-2

			педагогические инструменты для достижения результатов воспитания	
3.	Творческий подход к решению поставленных задач	3.1	демонстрирует креативные решения и нестандартные подходы в реализации поставленных задач	0-2
		3.2	способствует творческой активности, самореализации и конструктивности обучающихся	0-2
		3.3	поддерживает творческую активность и вовлеченность обучающихся в обсуждении темы	0-2
		3.4	использует яркие образы и соответствующую визуализацию для усиления эффектов в рамках поставленных задач	0-2
		3.5	способствует сопереживанию, показывает примеры эмпатии и эмоциональной поддержки	0-2
4.	Коммуникативная культура	4.1	поддерживает различные способы совместной деятельности обучающихся, их коммуникации и учебной кооперации	0-2
		4.2	эффективно организует обмен мнениями и способствует четкости формулирования вопросов и аргументированности ответов	0-2
		4.3	эффективно и уместно использует разные источники информации	0-2
		4.4	демонстрирует языковую грамотность и культуру речи	0-2
		4.5	показывает готовность к импровизации и педагогическую гибкость в общении с обучающимися	0-2
Итоговый балл				40

Конкурсное испытание «Вопрос учителю».

Цель конкурсного испытания: демонстрация педагогом способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования.

Формат конкурсного испытания: ответы участников Конкурса на вопросы интервьюеров из числа ученической, родительской, профессиональной, культурной общественности в формате пресс-конференции.

Конкурсное испытание проводится на площадке, утвержденной организаторами Конкурса. Последовательность вопросов и ответов регулируются модератором.

Регламент конкурсного испытания: до 60 минут.

Критерии оценивания:

- Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции
- Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений
- Конструктивность позиции
- Коммуникативная культура

Максимальная оценка: 40 баллов

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции	1.1	демонстрирует понимание тенденций и стратегических направлений развития современного образования	0-2
		1.2	демонстрирует личностный интерес и ценностное отношение к актуальным вопросам развития системы образования	0-2
		1.3	показывает связь своей профессиональной деятельности с запросами разных участников образовательных отношений и общественности	0-2
		1.4	в ответах на вопросы опирается на собственный	0-2

			профессиональный опыт и кругозор 1.5. убедительно аргументирует свою позицию по обсуждаемым вопросам	
		1.5	убедительно аргументирует свою позицию по обсуждаемым вопросам	0-2
2.	Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений	2.1	показывает способность масштабно анализировать проблемы образования на различных уровнях и предлагать конструктивные решения	0-2
		2.2	демонстрирует понимание роли и значения педагога в трансформации современного образования	0-2
		2.3	учитывает реалистичность предлагаемых решений и требуемые ресурсы для их воплощения	0-2
		2.4	высказывает нестандартные идеи и предлагает целесообразные авторские подходы	0-2
		2.5.	демонстрирует широкий педагогический кругозор и глубину понимания рассматриваемых вопросов	0-2
3.	Конструктивность позиции	3.1	акцентирует внимание на главное в своей профессиональной позиции	0-2
		3.2	демонстрирует готовность к конструктивному диалогу, соблюдению норм профессиональной этики и уважительному отношению к различным точкам зрения	0-2
		3.3	излагает позицию ясно и четко, отвечает точно и конкретно на поставленный вопрос	0-2
		3.4	проявляет лидерские качества, предлагая практические и реалистичные решения	0-2
		3.5	понятно выражает свои мысли, использует образы и метафоры, иллюстрирующие примеры и убедительные доказательства	0-2
4.	Коммуникативная культура	4.1	соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами	0-2
		4.2	показывает способность выбирать приемы и способы достижения взаимопонимания в коммуникации	0-2
		4.3	подчеркивает самое важное интонацией и делает выводы	0-2
		4.4	демонстрирует умение заинтересовать своими решениями, проявляя баланс эмоциональности и рациональности	0-2
		4.5	показывает готовность к импровизации и педагогическую гибкость, проявляя открытость позиции и избегая категоричности	0-2
Итоговый балл				40

НОМИНАЦИЯ «Воспитатель года»

Заочный тур.

Конкурсное испытание «Интернет-портфолио».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом различных аспектов профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формат конкурсного испытания: Интернет-ресурс участника Конкурса (страница на интернет-сайте образовательной организации, в которой работает участник, или ссылка на личный сайт (блог, аккаунт в социальной сети), размещенная на странице образовательной организации), на котором представлены методические разработки, материалы, отражающие опыт и специфику профессиональной деятельности конкурсанта, фото и видеоматериалы, использование конкурсантом электронных образовательных и информационных ресурсов, формы его коммуникации в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Организационная схема проведения конкурсного испытания: адрес Интернет-ресурса вносится в информационную карту участника.

Предоставляется только один интернет-адрес. Интернет-адрес должен быть активным при открытии посредством входа через любой распространенный браузер.

Порядок оценивания конкурсного испытания «Интернет-портфолио»: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценка фиксируется членом жюри в оценочной ведомости. Оценивание производится по 2 критериям, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка: 18 баллов.

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	Содержательность и практическая значимость материалов	1.1	содержание материалов ориентировано на различные категории участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители))	0-2
		1.2	информационный контент, представленный для родителей (законных представителей) обучающихся, содержателен, доступен для понимания, актуален	0-2
		1.3	содержание материалов отражает основные направления (одно или несколько) в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП	0-2
		1.4	материалы имеют практико-ориентированный характер	0-2
		1.5	представлены полезные ссылки на ресурсы, посвященные вопросам школьного образования	0-2
2.	Характеристики ресурса	2.1	обеспечены четкая структура представления материалов и удобство навигации	0-2
		2.2	представлен контент, направленный на взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, предусмотрена возможность осуществления «обратной связи»	0-2
		2.3	используются разные формы представления информации (текстовая, числовая, графическая, аудио, видео и др.)	0-2
		2.4	материалы регулярно обновляются	0-2
Итоговый балл				18

Конкурсное испытание «Видеоролик (презентация участника) «Я-педагог»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных достижений с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формат конкурсного испытания: видеоролик не более 3-х минут.

Видеоролик должен содержать информацию о достижениях конкурсанта в профессиональной и общественной деятельности, отражать его профессиональную культуру, демонстрировать современные способы педагогической деятельности. Видеоролик должен содержать информационную заставку с указанием населенного пункта, образовательной организации, ФИО конкурсанта.

Технические требования к видеоролику: возможность просмотра в режимах онлайн и офлайн; разрешение – 1920*1080 (16:9); частота кадров – 25 кадров/с; скорость потока – не менее 13,0 Мбит/с; кодировка – AVC; формат файла – mp4.

Организационная схема конкурсного испытания: видеоролик создается конкурсантом в заочном режиме и размещается на личной странице педагога на интернет-сайте образовательной организации, в которой работает участник, или на личном сайте педагога (блоге, аккаунте в социальной сети).

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценка фиксируется членом жюри в оценочной ведомости.

Критерии оценивания:

- Информативность и содержательность
- Представление информации

Максимальная оценка: 10 баллов.

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	Информативность и содержательность	1.1	демонстрируются профессиональные достижения педагога в работе с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, коллегами	0-2
		1.2	демонстрируются интересы и увлечения педагога, связанные с профессиональной деятельностью	0-2
		1.3	демонстрируются современные способы педагогической деятельности, формы работы, технологии, педагогические находки .	0-2
2.	Представление информации	2.1	соблюдается соответствие видеоряда содержанию	0-2
		2.2	видеоряд, композиция, способ оформления и содержание интересны и оригинальны	0-2
Итоговый балл				10

Конкурсные задания очного этапа Конкурса в номинации «Воспитатель года»

Очный тур.

Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации и реализации различных видов развивающей деятельности дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Формат конкурсного испытания: педагогическое мероприятие с детьми в образовательной организации дошкольного образования (определенной организаторами Конкурса).

Организационная схема проведения конкурсного испытания: Список возможных тем учебных занятий (в соответствии с календарно-тематическим планированием), возрастной и количественный состав группы определяются участниками конкурса.

Последовательность выступлений определяется жеребьевкой.

Конкурсное испытание проводится в соответствии с расписанием занятий и распорядком пребывания воспитанников в образовательной организации. Конкурсное испытание проходит в два этапа: 1 – проведение мероприятия с детьми, 2 – самоанализ и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент конкурсного испытания – 30 минут (проведение мероприятия – 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – 10 минут).

Критерии оценивания:

- Реализация содержания в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО
- Методические приемы решения педагогических задач
- Организационная культура
- Речевая, коммуникативная культура, личностно-профессиональные качества
- Рефлексивная культура (на этапе самоанализа)

Максимальная оценка: 60 баллов

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	Реализация содержания в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	1.1	обеспечивает соответствие содержания занятия ФГОС ДО, ФОП ДО	0-2
		1.2	обеспечивает соответствие содержания возрастным особенностям воспитанников	0-2
		1.3	выстраивает педагогическое мероприятие в соответствии с поставленными целями	0-2
		1.4	создает условия для речевого/ социально-коммуникативного/ физического / художественно-эстетического развития воспитанников	0-2
		1.5	реализует содержание на основе научно-	0-2

			обоснованных подходов	
		1.6	реализует содержание, соответствующее традиционным ценностям российского общества	0-2
2.	Методические приемы решения педагогических задач	2.1	использует приемы привлечения внимания воспитанников	0-2
		2.2	использует приемы удержания внимания воспитанников	0-2
		2.3	использует приемы поддержки инициативы воспитанников	0-2
		2.4	использует приемы поддержки самостоятельности воспитанников	0-2
		2.5.	использует приемы стимулирования и поощрения воспитанников	0-2
		2.6	целесообразно применяет средства наглядности и ИКТ	0-2
3.	Организационная культура	3.1	обеспечивает четкую структуру мероприятия	0-2
		3.2	мотивированно использует/не использует раздаточный материал и технические средства обучения (ТСО)	0-2
		3.3	зонирует пространство в соответствии с целями и задачами мероприятия и эффективно его использует	0-2
		3.4	соблюдает санитарно-гигиенические нормы ДО	0-2
		3.5	соблюдает регламент конкурсного испытания	0-2
4.	Речевая, коммуникативная культура, личностно-профессиональные качества	4.1	устанавливает эмоциональный контакт с обучающимися	0-2
		4.2	создает благоприятный психологический климат в работе с обучающимися	0-2
		4.3	соблюдает этические правила общения	0-2
		4.4	не допускает речевых ошибок	0-2
		4.5	удерживает в фокусе внимания всех обучающихся, участвующих в мероприятии	0-2
		4.6	четко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для обучающихся	0-2
		4.7	демонстрирует эмоциональную устойчивость	0-2
		4.8	демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности	
5.	Рефлексивная культура (на этапе самоанализа)	5.1	оценивает результативность проведенного мероприятия	0-2
		5.2	делает вывод о том, насколько удалось реализовать цель и задачи мероприятия	0-2
		5.3	обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) плана мероприятия в соответствии с условиями его проведения	0-2
		5.4	оценивает эффективность своего взаимодействия с обучающимися	0-2
		5.5	конкретно, точно и ясно отвечает на вопросы жюри	0-2
Итоговый балл				60

Конкурсное испытание «Моя педагогическая находка»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом наиболее значимого в его деятельности способа, метода или приема обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Формат конкурсного испытания: выступление конкурсанта, демонстрирующее элемент профессиональной деятельности, который он позиционирует как свою педагогическую находку.

Организационная схема конкурсного испытания: конкурсное испытание проводится в специально отведенной аудитории. Последовательность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой. Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией или видеофрагментами.

Регламент конкурсного испытания – до 20 минут (выступление конкурсанта – 10 минут; ответы на вопросы жюри – до 10 минут).

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценка каждого члена жюри фиксируется им в индивидуальной оценочной ведомости.

Критерии оценивания:

- Методическая грамотность
- Культура презентации

Максимальная оценка: 32 балла.

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	Методическая грамотность	1.1	обосновывает актуальность демонстрируемого способа/метода/приема для своей педагогической практики	0-2
		1.2	выявляет инновационную составляющую демонстрируемого способа/метода/приема	0-2
		1.3	обозначает цели и планируемые результаты применения демонстрируемого способа/метода/приема	0-2
		1.4	выявляет развивающий потенциал демонстрируемого способа/метода/приема	0-2
		1.5	представляет результативность демонстрируемого способа/метода/приема	0-2
		1.6	демонстрирует знания в области педагогики и психологии	0-2
		1.7	демонстрирует оригинальность решения педагогических задач	0-2
		1.8	демонстрирует понимание места и значения конкретного способа/метода/приема в своей методической системе	0-2
		1.9	демонстрирует возможность использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при решении своих педагогических задач	0-2
2.	Культура презентации	2.1	представляет информацию целостно и структурированно	0-2
		2.2	конкретно и полно отвечает на вопросы членов жюри	0-2
		2.3	использует оптимальные объем и содержание информации	0-2
		2.4	не допускает речевых ошибок	0-2
		2.5	вызывает профессиональный интерес аудитории	0-2
		2.6	ИКТ помогают наиболее полно раскрыть тему, служат иллюстрацией к выступлению; оформление соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	0-2
		2.7	демонстрирует ораторские качества и артистизм	0-2
Итоговый балл				32

Конкурсное испытание «Мастерская педагога» (мастер-класс)

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом собственной педагогической разработки (технологии, метода, способа, приема или средства), используемой в профессиональной деятельности, а также компетенций в области презентации и передачи личного педагогического опыта; конкретизация основных идей педагогического опыта, представленного в конкурсном испытании «Моя педагогическая находка», демонстрация умения грамотно, точно отвечать на вопросы, формулировать и аргументировать профессионально-личностную позицию по вопросам дошкольного образования.

Формат конкурсного испытания: мастер-класс с использованием элементов профессиональной деятельности (приемы, методы, технологии обучения и развития детей дошкольного возраста), демонстрирующий систему работы педагога, её оригинальность, эффективность и тиражируемость, ответы конкурсантов на вопросы членов жюри по содержанию и целеполаганию представленного мастер-класса, а также общие профессиональные вопросы, актуальные для дошкольного образования

Организационная схема конкурсного испытания: конкурсное испытание проводится в специально отведенной аудитории. Тему, форму проведения мастер-класса (тренинговое

занятие, деловая имитационная игра, моделирование, мастерская, творческая лаборатория, воркшоп и др.), наличие фокус-группы и ее количественный состав конкурсанты определяют самостоятельно. Последовательность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой. Регламент конкурсного испытания – до 20 минут (проведение мастер-класса– 15 минут; ответы на вопросы членов жюри – 5 минут).

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценка фиксируется каждым членом жюри в индивидуальной оценочной ведомости.

Критерии оценивания:

- Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта
- Образовательный потенциал мастер-класса
- Организационная, информационная и коммуникативная культура
- Аргументированность профессионально-личностной позиции по выбранной теме

Максимальная оценка: 42 балла.

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта	1.1	обосновывает значимость демонстрируемого опыта для достижения целей дошкольного образования	0-2
		1.2	формулирует цель и задачи демонстрируемого опыта	0-2
		1.3	обосновывает педагогическую эффективность и результативность демонстрируемого опыта	0-2
		1.4	устанавливает связь демонстрируемого опыта с ФГОС ДО	0-2
2.	Образовательный потенциал мастер-класса	2.1	акцентирует внимание на ценностных, развивающих и воспитательных эффектах представляемого опыта	0-2
		2.2	демонстрирует результативность используемой технологии/методов/приемов	0-2
		2.3	обозначает возможность тиражирования опыта в практике дошкольного образования	0-2
		2.4	обозначает особенности реализации представляемого опыта	0-2
		2.5.	предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии/методов/приемов	0-2
		2.6	демонстрирует широкий набор методов/ приемов активизации профессиональной аудитории	0-2
		2.7	демонстрирует комплексность применения технологий, методов, приемов для решения поставленной в мастер-классе проблемы/задачи	0-2
		2.8	вызывает профессиональный интерес аудитории	0-2
		2.9	умение целесообразно и обоснованно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы	0-2
3.	Организационная, информационная и коммуникативная культура	3.1	демонстрирует умения в области передачи собственного опыта	0-2
		3.2	использует оптимальные объем и содержание информации	0-2
		3.3	использует различные способы структурирования и представления информации	0-2
		3.4	демонстрирует умение сочетать интерактивные формы презентации педагогического опыта	0-2
		3.5	точно и корректно использует профессиональную терминологию, не допускает речевых ошибок	0-2
		3.6	обеспечивает четкую структуру и хронометраж мастер-класса	0-2
		3.7	3.7 оптимально использует ИКТ и средства наглядности	0-2

		3.8	демонстрирует навыки публичного выступления и артистизм	0-2
4.	Аргументированность профессионально-личностной позиции по выбранной теме (вопросы жюри)	4.1	приводит достаточное количество аргументов для понимания собственной позиции по выбранной теме	0-2
		4.2	обозначает возможность тиражирования опыта в практике дошкольного образования	0-2
		4.3	аргументирует результативность используемой технологии/методов/приемов	0-2
		4.4	предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии/методов/приемов	0-2
Итоговый балл				42

НОМИНАЦИЯ «Педагог-психолог»

Заочный тур.

Конкурсное испытание «Характеристика профессиональной деятельности участника»

Цель конкурсного испытания: анализ профессиональной деятельности, применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсантов.

Формат конкурсного испытания: документ Microsoft Word «Характеристика профессиональной деятельности» формируется конкурсантами в объеме не более 10 страниц, (с соблюдением правил заимствования), а также скан – на бланке учреждения с подписью руководителя образовательного учреждения и печатью учреждения, включающий в себя следующие разделы:

- сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании;
- сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта;
- сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минздрава России от 24 июля 2015 г. № 514н (далее – профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»);
- перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта;
- перечень разработанных Конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и (или) управляющим советом организации и иное);
- обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Критерии оценивания:

- соблюдение требований к оформлению документа;
- отражение опыта работы;
- учет требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (культура представления информации
- культура представления информации.

Максимальная оценка – 20 балла

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	Соблюдение требований к оформлению документа	1.1	представлена полная, тематически организованная, соответствующая условиям Конкурса информация)	0-2
2.	Отражение опыта работы	2.1	приведены сведения, подтверждающие эффективность решения профессиональных задач	0-5
		2.2	полученные итоги профессиональной деятельности отражают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования)	0-5
3.	Учет требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	3.1	приведены сведения о развитии профессиональных компетенций в соответствии с решаемыми практическими задачами	0-2
		3.2	материалы иллюстрируют учет требований профстандарта в решении профессиональных задач	0-2
4.	Культура представления информации	4.1	соблюдены нормы (орфографические, пунктуационные, стилистические, грамматические) письменной речи	0-3
		4.2	Соблюдена четкая логика изложения; соблюдены правила заимствования	0-3
Итоговый балл				22

Конкурсное испытание «Визитная карточка»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных достижений с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формат конкурсного испытания: видеоролик не более 4-х минут, представляющий педагога-психолога и рассказывающий об опыте реализации психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Видеоролик должен содержать информационную заставку с указанием населенного пункта, образовательной организации, ФИО конкурсанта.

Технические требования к видеоролику: возможность просмотра в режимах онлайн и офлайн; разрешение – 1920*1080 (16:9); частота кадров – 25 кадров/с; скорость потока – не менее 13,0 Мбит/с; кодировка – AVC; формат файла – mp4.

Организационная схема конкурсного испытания: видеоролик создается конкурсантом в заочном режиме и размещается на личной странице педагога на интернет-сайте образовательной организации, в которой работает участник, или на личном сайте педагога (блоге, аккаунте в социальной сети).

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме.

Критерии оценивания:

- Информативность и содержательность
- Представление информации

Максимальная оценка: 10 баллов

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	Информативность и содержательность	1.1	демонстрируются профессиональные достижения педагога в работе с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, коллегами	0-2
		1.2	демонстрируются интересы и увлечения педагога, связанные с профессиональной деятельностью	0-2
		1.3	демонстрируются современные способы педагогической деятельности, формы работы, технологии, педагогические находки .	0-2

2.	Представление информации	2.1	соблюдается соответствие видеоряда содержанию	0-2
		2.2	видеоряд, композиция, способ оформления и содержание интересны и оригинальны	0-2
Итоговый балл				10

Очный тур.

Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие/урок»

Формат конкурсного испытания: открытое занятие может быть обучающей, коррекционной, развивающей, профилактической, просветительской направленности, иллюстрирующее опыт работы педагога-психолога,

Организационная схема конкурсного испытания: тема занятия определяется участником самостоятельно. Занятие проводится с незнакомыми участнику конкурса учениками (детьми) в классе (группе), в соответствии с его заявкой, количество человек также заранее оговаривается. В качестве помещения выступает класс (в школе), групповое помещение или музыкальный зал (в дошкольном образовательном учреждении). Во время выступления можно использовать мультимедийные устройства, аудиоаппаратуру, музыкальные инструменты и т.д. Необходимое для проведения занятия оборудование предварительно согласовывается с членами оргкомитета конкурса. Конкурсное испытание проходит в два этапа: 1 – проведение мероприятия, 2 – самоанализ и ответы на вопросы членов жюри. Конкурсант может сравнить условия проведения занятия с теми, в которых работает сам, поделиться своими неиспользованными на данном занятии находками, указать на собственные ошибки. Таким образом, оценивается способность конкурсанта к рефлексии собственной деятельности.

Регламент конкурсного испытания: 40 минут, включая 30 минут – на проведение занятия, 10 минут – на самоанализ, ответы на вопросы членов конкурсной комиссии. Самоанализ занятия проходит непосредственно после его проведения.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценка каждого члена жюри фиксируется им в индивидуальной оценочной ведомости.

Критерии оценивания:

- Методическая компетентность
- Психолого-педагогическая компетентность
- Личностные качества
- Глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности

Максимальная оценка: 36 баллов.

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	Методическая компетентность	1.1	четко, логично и последовательно организует работу на занятии, дает грамотные и понятные инструкции	0-2
		1.2	создает доброжелательную среду с учетом особенностей обучающихся	0-2
		1.3	логичность в построении занятия и рациональность использования времени	0-2
		1.4	поддерживает динамику урока/занятия с органичной сменой видов учебной деятельности, темпом и интенсивностью, соответствующими особенностям обучающихся	0-2
2.	Психолого-педагогическая компетентность	2.1	соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, использование способов, методов и приёмов, обеспечивающих эффективность занятия, создание психологического комфорта	0-2
		2.2	владение современными педагогическими и психологическими технологиями	0-2
		2.3	профессиональная компетентность в сфере психологии и педагогики	0-2
		2.4	Демонстрирует базовые знания в области педагогики и психологии	0-2
3.	Личностные	3.1	общая культура речи, манера поведения	0-2

	качества	3.2	коммуникативная компетентность: умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать, умение общаться с аудиторией	0-2
		3.3	владение навыками коммуникативного воздействия: тактичность, эмоциональность, толерантность	0-2
		3.4	демонстрирует эмоциональную устойчивость	0-2
		3.5	демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности	0-2
		4.	Глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности (по ответам на вопросы жюри)	4.1
		4.2	делает вывод о том, насколько удалось реализовать цель и задачи мероприятия	0-2
		4.3	обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) плана мероприятия в соответствии с условиями его проведения	0-2
		4.4	оценивает эффективность своего взаимодействия с обучающимися	0-2
		4.5	конкретно, точно и ясно отвечает на вопросы жюри	0-2
Итоговый балл				36

Конкурсное испытание «Мастер - класс»

Формат работы: публичное выступление перед коллегами и членами жюри, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и/или инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности Конкурсанта.

Организационная схема конкурсного испытания: тема мастер-класса определяется участником самостоятельно. Целесообразно использовать технические (мультимедийные) возможности. Допускается привлечение к участию в мастер-классе сопровождающей конкурсанта команды.

Регламент конкурсного испытания: 15 минут на выступление участника, 5 минут на вопросы членов жюри.

Критерии оценивания:

- соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и других нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования

-эффективность и результативность

- обоснованность

- глубина и оригинальность содержания

- умение транслировать свой опыт работы

- общая культура и коммуникативные качества.

Максимальная оценка: 85 баллов.

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и других нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в сфере	1.1	демонстрируемая практика отражает реализацию требований ФГОС общего образования	0-5
		1.2	демонстрируемая практика отражает реализацию требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».	0-5

	образования			
2.	Эффективность и результативность	2.1	умение анализировать результаты своей деятельности	0-5
		2.2	наличие четкого алгоритма (фазы, этапа, процедуры)	0-5
		2.3	наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации	0-5
		2.4	наличие оригинальных приемов поиска и рефлексии	0-5
3.	Обоснованность	3.1	актуальность содержания	0-5
		3.2	научность содержания	0-5
		3.3	способность к обобщению	0-5
4.	Глубина и оригинальность содержания	4.1	Глубина и оригинальность содержания, достижение поставленной цели	0-5
5.	Умение транслировать свой опыт работы	5.1	представляемая практика/технология может быть использована другими педагогами-психологами	0-5
		5.2	владение навыками коммуникативного взаимодействия	0-5
		5.3	рациональное использование времени	0-5
6.	Общая культура и коммуникативные качества	6.1	эрудиция, нестандартность мышления	0-5
		6.2	стиль общения	0-5
		6.3	соблюдение этических норм	0-5
		6.4	способность к импровизации	0-5
Итоговый балл				85

НОМИНАЦИЯ «Учитель здоровья»

Заочный тур.

Конкурсное испытание «План-конспект (технологическая карта) урока или внеклассного мероприятия»

Цель конкурсного испытания: демонстрация профессиональной компетентности и инновационного опыта педагога в организации здоровьесберегающей деятельности.

Формат конкурсного испытания: представление технологической карты внеурочного занятия, включающей обязательные структурные компоненты: этапы внеурочного занятия, урока, его цели и планируемый результат, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, оборудование урока, средства обучения, деятельность учителя и деятельность обучающихся и др.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в заочном режиме. Оценка каждого члена жюри фиксируется им в индивидуальной оценочной ведомости.

Критерии оценивания:

- дидактическое оформление плана
- соответствие содержания теме
- оригинальность оформления плана
- использованная литература

Максимальная оценка: 28 баллов

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	дидактическое оформление плана	1.1	наличие названия темы с указанием часов, отведенных на ее изучение	0-2
		1.2	грамотное дидактическое оформление в соответствии с требованиями ФГОС, вариативность методического инструментария в достижении планируемых результатов	0-2
		1.3	Представлены межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы)	0-2
		1.4	наличие этапов изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и	0-2

			усвоения);	
		1.5	наличие контрольного задания на проверку достижения планируемых результатов	0-2
2.	соответствие содержания теме	2.1	глубина и оригинальность раскрытия темы	0-2
		2.2	обоснованность темы и выбора содержания в контексте заявленной проблемы	0-2
		2.3	прослеживается логика урока/внеклассного мероприятия	0-2
		2.4	содержание этапов основной части урока адекватно решаемым задачам	0-2
		2.5	урок/внеклассное мероприятие спланированы с учетом здоровьесберегающих технологий	0-2
3.	оригинальность оформления плана	3.1	оформление карты оригинально и эстетично	0-2
4.	использованная литература	4.1	представлены необходимое оборудование и программное обеспечение	0-2
		4.2	широта использованной литературы, соответствие теме,	0-2
		4.3	грамотное оформление списка литературы	0-2
Итоговый балл				28

Конкурсное испытание «Видеоролик фрагмента урока»

Цель конкурсного испытания: демонстрация профессиональной компетентности, инновационного опыта и творческого потенциала конкурсанта в области здоровьесозидающей деятельности.

Формат конкурсного испытания: представление видео фрагмента урока, внеклассного занятия (регламент – 25 минут) с обязательным указанием темы, цели и задач урока/ занятия, а также целевой аудитории. Список возможных тем учебных занятий (в соответствии с календарно-тематическим планированием), возрастной и количественный состав учебной группы определяются участниками конкурса.

Технические требования к видеоролику: возможность просмотра в режимах онлайн и офлайн; разрешение – 1920*1080 (16:9); частота кадров – 25 кадров/с; скорость потока – не менее 13,0 Мбит/с; кодировка – AVC; формат файла – mp4.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в заочном режиме. Оценка каждого члена жюри фиксируется им в индивидуальной оценочной ведомости.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания видео урока/занятия теме: «Культура здоровья»
- здоровьесберегающий режим урока или занятия
- глубина содержания и оригинальность формы
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий
- результативность урока или занятия.

Максимальная оценка: 26 баллов

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	соответствие содержания видео урока/занятия теме: «Культура здоровья»	1.1	соответствие содержания теме «Здоровье»	0-2
		1.2	интеграция вопросов здоровья и предметного содержания	0-2
2.	здоровьесберегающий режим урока или занятия	2.1	соответствие санитарно-гигиеническим требованиям;	0-2
		2.2	включение приемов, направленных на восстановление работоспособности и профилактику переутомления	0-2
3.	глубина содержания и оригинальность формы	3.1	глубина и оригинальность содержания	0-2
		3.2	соответствие требованиям ФГОС, ФООП	0-2
		3.3	формирование мотивации на ведение здорового образа жизни	0-2
4.	использование здоровьесберегающих образовательных	4.1	личностная ориентированность обучения;	0-2
		4.2	применение здоровьесозидающих и здоровьесберегающих образовательных технологий,	0-2

	технологий		авторских идей	
		4.3	деятельностная основа учебной работы;	0-2
5.	результативность урока или занятия	5.1	соответствие содержания целям	0-2
		5.2	достижение заявленных результатов	0-2
		5.3	оценивание результатов	0-2
Итоговый балл				26

Очный тур.

Конкурсное испытание «Воспитательное событие»
(критерии те же, что для номинации «Учитель»).

Конкурсное испытание «Вопрос учителю».
(критерии те же, что для номинации «Учитель»).

НОМИНАЦИЯ «Учитель-логопед»

Заочный тур.

Конкурсное испытание «Интернет-портфолио».
(критерии те же, что для номинации «Учитель»).

Конкурсное испытание «Видеоролик группового (подгруппового) занятия (фрагмента урока) с обучающимися с ОВЗ»

Цель конкурсного испытания: демонстрация профессиональной компетентности конкурсантов, возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: представление видео фрагмента урока, занятия (регламент – 25 минут) с обязательным указанием темы, цели и задач урока/ занятия, а также целевой аудитории. Список возможных тем учебных занятий (в соответствии с календарно-тематическим планированием), возрастной и количественный состав учебной группы определяются участниками конкурса.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в заочном режиме. Оценка каждого члена жюри фиксируется им в индивидуальной оценочной ведомости.

Критерии оценивания:

- Содержание видеоролика
- знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ
- организация взаимодействия на уроке (занятии) всех обучающихся

Максимальная оценка: 24 балла

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	содержание видеоролика	1.1	фрагмент урока/ занятия носит целостный содержательный характер, отражает решение одной или нескольких задач урока/ занятия конкурсанта	0-2
		1.2	соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0-2
2.	знание и учет психофизических	2.1	демонстрирует методическую грамотность при построении урока / занятия	0-2

	особенностей обучающихся с ОВЗ	2.2	организация отбора коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0-2
		2.3	дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0-2
		2.4	использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0-2
		2.5	использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0-2
		2.6	языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0-2
3.	организация взаимодействия на уроке (занятии) всех обучающихся	3.1	организация педагогом включения обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока/ занятия	0-2
		3.2	демонстрация знания активных форм вовлечения обучающихся	0-2
		3.3	успешно преодолевает коммуникационные барьеры, использует вопросы на понимание, развивает умение формулировать вопросы и способствует развитию речевой культуры обучающихся	0-2
		3.4	создание ситуации успешности для всех обучающихся	0-2
Итоговый балл				24

Очный тур.

Конкурсное испытание «Моя педагогическая находка»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом наиболее значимого в его деятельности способа, метода или приема обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: выступление конкурсанта, демонстрирующее элемент профессиональной деятельности, который он позиционирует как свою педагогическую находку.

Организационная схема конкурсного испытания: конкурсное испытание проводится в специально отведенной аудитории. Последовательность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой. Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией или видеофрагментами.

Регламент конкурсного испытания – до 20 минут (выступление конкурсанта – 10 минут; ответы на вопросы жюри – до 10 минут).

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценка каждого члена жюри фиксируется им в индивидуальной оценочной ведомости.

Критерии оценивания:

- Методическая грамотность
- Культура презентации

Максимальная оценка: 32 балла.

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	Методическая грамотность	1.1	обосновывает актуальность демонстрируемого способа/метода/приема для своей коррекционно-педагогической практики	0-2
		1.2	выявляет инновационную составляющую демонстрируемого способа/метода/приема	0-2
		1.3	обозначает цели и планируемые результаты применения демонстрируемого способа/метода/приема	0-2

		1.4	выявляет коррекционный, развивающий потенциал демонстрируемого способа/метода/приема	0-2
		1.5	представляет результативность демонстрируемого способа/метода/приема	0-2
		1.6	демонстрирует знания в области коррекционной педагогики и психологии	0-2
		1.7	демонстрирует оригинальность решения коррекционно-педагогических задач	0-2
		1.8	демонстрирует понимание места и значения конкретного способа/метода/приема в своей методической системе	0-2
		1.9	демонстрирует возможность использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при решении своих коррекционно-педагогических задач	0-2
2.	Культура презентации	2.1	представляет информацию целостно и структурированно	0-2
		2.2	конкретно и полно отвечает на вопросы членов жюри	0-2
		2.3	использует оптимальные объем и содержание информации	0-2
		2.4	не допускает речевых ошибок	0-2
		2.5	вызывает профессиональный интерес аудитории	0-2
		2.6	ИКТ помогают наиболее полно раскрыть тему, служат иллюстрацией к выступлению; оформление соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	0-2
		2.7	демонстрирует ораторские качества и артистизм	0-2
Итоговый балл				32

Конкурсное испытание «Мастерская педагога» (мастер-класс)

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом собственной педагогической разработки (технологии, метода, способа, приема или средства), используемой в профессиональной деятельности, а также компетенций в области презентации и передачи личного педагогического опыта; конкретизация основных идей педагогического опыта, представленного в конкурсном испытании «Моя педагогическая находка», демонстрация умения грамотно, точно отвечать на вопросы, формулировать и аргументировать профессионально-личностную позицию по вопросам дошкольного образования.

Формат конкурсного испытания: мастер-класс с использованием элементов профессиональной деятельности (приемы, методы, технологии обучения и развития детей с ОВЗ и инвалидностью), демонстрирующий систему работы педагога, её оригинальность, эффективность и тиражируемость, ответы конкурсантов на вопросы членов жюри по содержанию и целеполаганию представленного мастер-класса, а также общие профессиональные вопросы, актуальные для дошкольного образования

Организационная схема конкурсного испытания: конкурсное испытание проводится в специально отведенной аудитории. Тему, форму проведения мастер-класса (тренинговое занятие, деловая имитационная игра, моделирование, мастерская, творческая лаборатория, воркшоп и др.), наличие фокус-группы и ее количественный состав конкурсанты определяют самостоятельно. Последовательность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой. Регламент конкурсного испытания – до 20 минут (проведение мастер-класса– 15 минут; ответы на вопросы членов жюри – 5 минут).

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценка фиксируется каждым членом жюри в индивидуальной оценочной ведомости.

Критерии оценивания:

- Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта
- Коррекционно-образовательный потенциал мастер-класса
- Организационная, информационная и коммуникативная культура
- Аргументированность профессионально-личностной позиции по выбранной теме

Максимальная оценка – 42 балла.

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта	1.1	обосновывает значимость демонстрируемого опыта для достижения целей коррекционного образования	0-2
		1.2	формулирует цель и задачи демонстрируемого опыта	0-2
		1.3	обосновывает коррекционно-педагогическую эффективность и результативность демонстрируемого опыта	0-2
2.	Коррекционно-образовательный потенциал мастер-класса	2.1	акцентирует внимание на коррекционных, развивающих и воспитательных эффектах представляемого опыта	0-2
		2.2	демонстрирует результативность используемой технологии/методов/приемов	0-2
		2.3	обозначает возможность тиражирования опыта в практике коррекционного образования	0-2
		2.4	обозначает особенности реализации представляемого опыта	0-2
		2.5.	предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии/методов/приемов	0-2
		2.6	демонстрирует широкий набор коррекционных методов/ приемов профессиональной аудитории	0-2
		2.7	демонстрирует комплексность применения технологий, методов, приемов для решения поставленной в мастер-классе проблемы/задачи	0-2
		2.8	вызывает профессиональный интерес аудитории	0-2
		2.9	умение целесообразно и обоснованно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы	0-2
3.	Организационная, информационная и коммуникативная культура	3.1	демонстрирует умения в области передачи собственного опыта	0-2
		3.2	использует оптимальные объём и содержание информации	0-2
		3.3	использует различные способы структурирования и представления информации	0-2
		3.4	демонстрирует умение сочетать интерактивные формы презентации педагогического опыта	0-2
		3.5	точно и корректно использует профессиональную терминологию, не допускает речевых ошибок	0-2
		3.6	обеспечивает четкую структуру и хронометраж мастер-класса	0-2
		3.7	оптимально использует ИКТ и средства наглядности	0-2
		3.8	демонстрирует навыки публичного выступления и артистизм	0-2
4.	Аргументированность профессионально-личностной позиции по выбранной теме (вопросы жюри)	4.1	приводит достаточное количество аргументов для понимания собственной позиции по выбранной теме	0-2
		4.2	обозначает возможность тиражирования опыта в практике дошкольного образования	0-2
		4.3	аргументирует результативность используемой технологии/методов/приемов	0-2
		4.4	предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии/методов/приемов	0-2
Итоговый балл				42

НОМИНАЦИЯ «Учитель-дефектолог»

Заочный тур.

Конкурсное испытание «Интернет-портфолио».
(критерии те же, что для номинации «Учитель»)

Конкурсное испытание «Видеоролик группового (подгруппового) занятия (фрагмента урока) с обучающимися с ОВЗ»
(критерии те же, что для номинации «Учитель-логопед»)

Очный тур.

Конкурсное испытание «Моя педагогическая находка»

Конкурсное испытание «Мастерская педагога» (мастер-класс)
(критерии те же, что для номинации «Учитель-логопед»)

НОМИНАЦИЯ «Советник директора по воспитанию»

Заочный тур.

Конкурсное испытание «Визитная карточка «Я – советник»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом опыта воспитательной работы и результаты работы с детьми, а также умение видеть современные детские проблемы и возможные пути их решения.

Формат конкурсного испытания: для участия в конкурсном испытании конкурсант предоставляет видеоролик продолжительностью до 3 минут. Видеоролик должен содержать информацию о достижениях конкурсанта в профессиональной и общественной деятельности, отражать его профессиональную культуру, демонстрировать современные способы организации воспитательной деятельности. Видеоролик должен содержать информационную заставку с указанием населенного пункта, образовательной организации, ФИО конкурсанта.

Технические требования к видеоролику: возможность просмотра в режимах онлайн и офлайн; разрешение – 1920*1080 (16:9); частота кадров – 25 кадров/с; скорость потока – не менее 13,0 Мбит/с; кодировка – AVC; формат файла – mp4.

Организационная схема конкурсного испытания: видеоролик создается конкурсантом в заочном режиме и размещается на личной странице педагога на интернет-сайте образовательной организации, в которой работает участник, или на личном сайте педагога (блоге, аккаунте в социальной сети).

Критерии оценивания:

- демонстрация содержания профессиональной деятельности и достижений конкурсанта в работе с воспитанниками
- демонстрация индивидуального стиля профессиональной деятельности
- соответствие видеоряда содержанию
- оригинальность видеоряда, композиции и содержания

Максимальная оценка – 16 баллов

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1.	демонстрация содержания профессиональной деятельности и достижений конкурсанта в работе с воспитанниками	1.1	демонстрируются профессиональные достижения конкурсанта в работе с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, коллегами	0-2
		1.2	отображаются наиболее значимые аспекты профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности конкурсанта в контексте особенностей образовательной организации, в которой он работает	0-2
		1.3	раскрывается отношение конкурсанта к организации	0-2

			воспитывающей деятельности в образовательной организации	
2.	демонстрация индивидуального стиля профессиональной деятельности	2.1	демонстрируются интересы и увлечения педагога, связанные с профессиональной деятельностью	0-2
		2.2	Демонстрируется умение раскрыть свое отношение к организации воспитывающей деятельности в образовательной организации	0-2
3	соответствие видеоряда содержанию	3.1	соблюдается соответствие видеоряда содержанию	0-2
		3.2	соблюдение временного регламента конкурсного испытания	0-2
	оригинальность видеоряда, композиции и содержания	4.1	видеоряд, композиция, способ оформления и содержание интересны и оригинальны	0-2
Итоговый балл				16

Конкурсное испытание «Паспорт воспитательной практики»

Цель конкурсного испытания: демонстрация способности конкурсантов к активному и эффективному позиционированию педагогически целесообразных идей и подходов к выявлению и решению современных социокультурных проблем образования в формате открытого публичного выступления.

Формат конкурсного испытания: паспорт воспитательной практики – краткая характеристика инновационной воспитательной практики участника, в которой дается пояснение цели и задач практики, механизмов ее реализации, описание основных элементов работы педагога, а также результаты (в том числе ожидаемые). Паспорт воспитательной практики позволяет максимально понять суть практики, ее особенности и оценить ее ценность. Паспорт воспитательной практики оформляется согласно Шаблону оформления Паспорта воспитательной практики (приложение к Положению № 3).

Требования к оформлению Паспорта воспитательной практики: наличие титульного листа Паспорта воспитательной практики, оформленного в соответствии с Шаблоном (приложение № 1), соответствие работы заявленной номинации, язык – русский, формат документа *.doc, *.docx, формат страницы – А4 (210x297 мм), объем не более 10 страниц печатного текста (не считая приложений к Паспорту), ориентация – книжная, поля (верхнее, нижнее, левое – 20 мм, правое – 15 мм), тип шрифта: Times New Roman, размер шрифта (кегель) – 14, выравнивание текста – по ширине, межстрочный интервал – 1,5 (полуторный), абзац – отступ первой строки (1,25 см), все рисунки, диаграммы, таблицы должны быть в виде картинок и располагаться в приложении Паспорта воспитательной практики. При заимствовании материала для работы из различного рода печатных или интернет-источников необходимо приводить ссылки на данные источники с внесением их в список использованной литературы, ссылки на источники литературы в тексте необходимо оформлять в квадратных скобках.

Критерии оценивания:

- аргументированность, конструктивность представленной воспитательной практики
- актуальность, содержание и методическая обоснованность представленной воспитательной практики
- методическая грамотность
- организационная и информационная культура
- эффективность и результативность

Максимальная оценка: 32 балла

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1.	аргументированность, конструктивность представленной воспитательной практики	1.1	степень проработки аннотации воспитательной практики	0-2
		1.2	степень проработки ключевых слов воспитательной практики и названия воспитательной практики	0-2
2.	актуальность, содержание и методическая обоснованность представленной воспитательной практики	2.1	креативность и отражение сути представляемой воспитательной практики	0-2
		2.2	целесообразность внедрения представляемой практики в воспитательный процесс	0-2
		2.3	степень раскрытия проблемы/ потребности, на решение которой нацелена практика	0-2
		2.4	степень соответствия цели и задач воспитательной практики решению проблемы/потребности, обозначенной в актуальности	0-2
		2.5	инновационность воспитательной практики	0-2
		2.6	раскрытие сути практики и ее реализации в условиях учреждения	0-2
3.	Методическая грамотность	3.1	качество описания целевой аудитории	0-2
		3.2	степень соответствия выбранной целевой аудитории проблеме/потребности, обозначенной в актуальности	0-2
		3.3	степень проработанности краткого анализа воспитательной практики	0-2
		3.4	степень проработанности технологий, методов, техник и методик, применяемых в воспитательной практике	0-2
4.	Организационная и информационная культура	4.1	степень проработанности ресурсного обеспечения для реализации воспитательной практики	0-2
		4.2	степень проработанности плана-графика реализации воспитательной практики в условиях учреждения	0-2
		4.3	наличие приложений к паспорту воспитательной практики (материалы, тесты, исследования, необходимые для реализации практики)	0-2
5.	Эффективность и результативность	5.1	степень достижимости обозначенных результатов	0-2
Итоговый балл				32

Очный тур.

Конкурсное испытание «Мастер-класс по воспитательной практике»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантами профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в области воспитания.

Формат конкурсного испытания: мастер-класс является мероприятием практической направленности, представляющее то, каким образом может быть реализована авторская воспитательная практика.

Организационная схема конкурсного испытания: материалы для проведения мастер-класса по авторским воспитательным практикам предоставляются участниками самостоятельно.

Участие помощников не допускается. Продолжительность мастер-класса: 30 минут. После проведения мастер-класса участники мастер-класса дают краткую объективную оценку проведенной воспитательной практике, после чего участник, проводивший мастер-класс,

осуществляет рефлексивный самоанализ проведенной практики перед членами жюри (до 5 минут).

Критерии оценивания:

- наличие ценностных ориентиров
- актуальность и методическая обоснованность представленной практики опыта
- рефлексивность и осуществление обратной связи (самоанализ)

Максимальная оценка: 16 баллов

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	наличие ценностных ориентиров	1.1	соответствие проводимого мастер-класса заявленной теме	0-2
		1.2	отражение в мастер-классе ценностно-целевых установок, современных подходов к организации воспитательной деятельности	0-2
2.	актуальность и методическая обоснованность представленной практики	2.1	инновационность проводимого мастер-класса	0-2
		2.2	логичность, методическая грамотность, применение эффективных ораторских приемов в ходе проведения мастер-класса	0-2
3.	рефлексивность и осуществление обратной связи (самоанализ)	3.1	качество проведения рефлексии по результатам мастер-класса с другими участниками	0-2
		3.2	глубина рефлексивного самоанализа	0-2
		3.3	умение вести конструктивный диалог	0-2
		3.4	соблюдение тайминга выступления	0-2
Итоговый балл				16

Конкурсное испытание «Воспитательное мероприятие с детьми»

Цель конкурсного испытания: демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации и проведения внеурочного мероприятия, направленного на достижение результатов воспитания

Формат конкурсного испытания: воспитательное мероприятие обучающимися в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом Конкурса в качестве площадки проведения.

Организационная схема конкурсного испытания: занятие проводится с незнакомыми участнику конкурса учениками (детьми) в классе или другом выбранном помещении в соответствии с его заявкой, количество человек также заранее оговаривается. Конкурсное испытание проходит в два этапа: 1 этап– проведение мероприятия с детьми, 2 этап – самоанализ и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент конкурсного испытания – 40 минут (проведение мероприятия – **30 минут**; ответы на вопросы членов жюри – 10 минут).

Критерии оценки:

- воспитательная ценность и результативность
- личноно - профессиональные качества, творческий подход к решению поставленных задач
- речевая, коммуникативная культура
- рефлексивная культура (на этапе самоанализа) педагога

№ п/п	критерии	№	показатели	баллы
1	воспитательная ценность и результативность	1.1	реализация содержания федеральной программы воспитания	0-5
		1.2	разнообразие и новизна методических приемов решения воспитательных задач	0-2
2.	личнононо - профессиональные	2.1	эффективно и уместно использует разные источники информации	
		2.2	демонстрирует креативные решения и нестандартные	0-2

	качества, творческий подход к решению поставленных задач		подходы в реализации поставленных задач	
		2.3	способствует творческой активности, самореализации и конструктивности обучающихся	0-2
		2.4	поддерживает творческую активность и вовлеченность обучающихся в обсуждении темы	0-2
		2.5	использует яркие образы и соответствующую визуализацию для усиления эффектов в рамках поставленных задач	0-2
3.	речевая, коммуникативная культура	3.1	поддерживает различные способы совместной деятельности обучающихся, их коммуникации и учебной кооперации	0-2
		3.2	эффективно организует обмен мнениями и способствует четкости формулирования вопросов и аргументированности ответов	0-2
		3.4	демонстрирует языковую грамотность и культуру речи	0-2
		3.5	показывает готовность к импровизации и педагогическую гибкость в общении с обучающимися	0-2
4.	рефлексивная культура (на этапе самоанализа) педагога	4.1	Делает вывод о том, насколько удалось реализовать культурную практику	
		4.2	Осуществляет поэтапный анализ проведенного мероприятия	
		4.3	Оценивает эффективность своего взаимодействия с детьми	
Итоговый балл				40

5.8. Прием документов участников муниципального этапа во всех номинациях осуществляется отделом специального образования, здоровьесбережения и информационно-методического сопровождения Управления образования (кабинет № 410) в электронном формате и на бумажном носителе. Документы направлять с пометкой «Учитель года Дона», адрес электронной почты: nikus_a@mail.ru, Каплиной В.Н.

Срок приема документов для всех участников муниципального этапа – до 22 декабря 2023 года.

6. Награждение лауреатов и победителей Конкурса

6.1. Победителю и лауреатам Конкурса, а также победителям Конкурса в номинациях присуждаются и выплачиваются премии Управления образования и Новочеркасской городской организации Профсоюза образования с вручением дипломов в соответствии с нормативным правовым актами.

6.2. Спонсоры конкурса «Учитель года Дона» могут учреждать дополнительно свои премии и вручать призы участникам Конкурса.

7. Финансирование Конкурса

7.1. Источник финансирования первого этапа Конкурса определяется образовательными учреждениями.

7.2. Источник финансирования второго этапа Конкурса определяется Управлением образования Администрации города Новочеркаска.

7.3. Финансирование расходов на проведение финала Конкурса производится за счет бюджета, предусмотренных Управлению образования в рамках реализации городской программы «Развитие образования».

В оргкомитет конкурса «Учитель года Дона 2024»

от _____,
(Фамилия, И. О. в родительном падеже)

учителя _____
(наименование учебного предмета)

(наименование образовательной организации)

заявление.

Я,

_____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном этапе областного конкурса «Учитель года Дона» 2024 года и внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса, в базу данных об участниках конкурса и использование, за исключением разделов 7–9 («Контакты» и «Документы»), в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на личный интернет-ресурс _____

Заявка на открытый урок:

Предмет	Класс

Заявка на внеурочное занятие:

Тема занятия	Класс

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Информационная карта участника
конкурса «Учитель года Дона»

(фотопортрет
4×6 см)

(фамилия)

(имя, отчество)

(наименование ОУ)

1. Общие сведения

Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адреса в Интернете (сайт, блог и т. Д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	

2. Работа

Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Дата установления квалификационной категории (если она имеется), какой именно категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
<i>Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)¹</i>	
<i>Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)</i>	

3. Образование

Название и год окончания организации профессионального образования	
--	--

¹ Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.

Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Семья	
Семейное положение	
Дети (имена и возраст)	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
7. Контакты	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ № _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Материалы для размещения на сайте

Ваше педагогическое кредо	
<i>Почему вам нравится работать в школе?</i>	
<i>Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие</i>	

Интересные сведения об участнике конкурса, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).

Подборка фотографий

<ol style="list-style-type: none">1. Портрет 9×13 см;2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. П.);3. <i>Дополнительные жанровые фотографии (не более 5).</i>	Фотографии направляются конкурса в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.
---	--

Примечание: Информационная карта — это документ, по которому участник будет представлен на конкурсе, в публикациях, сборниках материалов для жюри. Оформляя информационную карту, необходимо убрать все подсказки, не изменять и не применять другого оформления.

Информационная карта должна быть заполнена в электронном виде, а так же распечатана, сброшюрована и представлена в бумажном виде.

Шаблон оформления Паспорта воспитательной практики (желтым фоном залит текст, который необходимо поменять индивидуально каждому участнику)

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ДОНА»
номинация «Навигаторы детства»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«Школьная телестудия «Синемограф»»

Автор воспитательной практики: учитель информатики
МБОУ СОШ № 3 г. Фрязино
Иванова Ирина Ивановна

г. Ростов-на-Дону
2024г.

Полное название воспитательной практики	
ФИО, должность и наименование образовательной организации автора практики	
Аннотация воспитательной практики	
Ключевые слова воспитательной практики	
Актуальность внедрения воспитательной практики	
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: Задачи: 1. 2. 3. ...
Целевая аудитория воспитательной практики	
Краткий анализ воспитательной практики	
Технологии и методы реализации воспитательной практики	
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	
Период реализации воспитательной практики	Период: _____
Ожидаемые результаты воспитательной практики	
Описание воспитательной практики	