

- Есть ли у вас план, мистер Фикс?



- Есть ли у меня план? Да у меня
есть целый мастер-план!

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ФОП ДО

В рамках Школы совершенствования педагогического мастерства воспитателей подготовила и провела воспитатель МБДОУ детского сада № 55 КАРГАЛОВА Н.А.
Декабрь 2024

Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений»

- «В целях установления строгого порядка ведения документации в дошкольных учреждениях **установить следующую педагогическую документацию детских дошкольных учреждений:**
- Для воспитателей - план **воспитательно-образовательной работы** с детьми **на день или неделю** по их усмотрению и ежедневного ведение табеля посещаемости детей.
- При этом планирование своей работы воспитатели, старшие воспитатели ведут **в произвольной форме**».

ФЗ-273, ст.2: «**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ»



Правильное название: **Календарный план образовательной деятельности**

Перспективный и (или) календарный план(ы)?

- *Перспективный план* работы позволяет педагогу обеспечить целостность образовательного процесса в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями), спроектировать развитие собственной профессиональной компетентности и составляется воспитателем на один-три месяца. Точные сроки определяются либо требованиями администрации детского сада, либо самостоятельным выбором педагога.
- *Календарный план* является основным документом в работе с детьми, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день. Без этого документа воспитатель не имеет права приступать к работе.

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ОТ 25.11.2022 Г. № 1028
"ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФОП ДО)

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ОТ 24.11.2022 Г. № 1022
"ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ
АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ«
(ФАОП ДО ДЛЯ ОВЗ)

ОБУЧЕНИЕ



ВОСПИТАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ

это целенаправленный, организованный процесс взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков.

Обучение направлено на усвоение обучающимися знаний, умений, навыков и развитие их умственных способностей.

Обучение отличается от воспитания более высокой степенью регламентированности педагогического процесса нормативными предписаниями как содержательного, так и организационно-технического плана.

Обучение можно рассмотреть с двух сторон:

- как активное взаимодействие между учителем и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определённые знания, умения и навыки на основе его собственной активности;
- как организацию и стимулирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов.

ВОСПИТАНИЕ

это целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

В широком социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.

В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определённых знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

В широком педагогическом смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств.

В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

ОБРАЗОВАНИЕ

это целенаправленный организованный процесс передачи знаний об окружающем мире, опыта предшествующих поколений, приобщение к материальной и духовной культуре человечества, а также воспитание личности и помощь в её становлении.

Основные пути получения образования:

- Обучение в учебных заведениях.
- Образование в семье.
- Самообразование – когда человек приобретает знания, умения и навыки без помощи других лиц.

Образование можно разделить на два уровня:

- Общее. Это обучение в дошкольных и школьных учреждениях.
- Профессиональное. Это специализированный вид образования, который реализуется в школах со специальным уклоном, кружках, секциях, лицеях, колледжах, институтах.

24.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО ВКЛЮЧАЕТ:

образовательную
деятельность,
осуществляемую в
процессе организации
различных видов
детской деятельности;

образовательную
деятельность,
осуществляемую в ходе
режимных процессов;

самостоятельную
деятельность детей;

взаимодействие с
семьями детей по
реализации
образовательной
программы ДО.

23.5. СОГЛАСНО ФГОС ДО ПЕДАГОГ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения)

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

25.3. ЛЮБАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЁНКА В ДОО МОЖЕТ ПРОТЕКАТЬ В ФОРМЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРИМЕР:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

25.4.
перечислены условия
для поддержки
детской инициативы

Как расширяется
уровень
самостоятельности
детей

25.5 для 3-4 лет

25.6 для 4-5 лет

25.7 для 5-7 лет

25.8
перечислены способы
и приемы поддержки
детской инициативы

24.2. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕШАЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ, ЖЕЛАНИЙ ДЕТЕЙ, ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ПЕДАГОГ МОЖЕТ ВЫБРАТЬ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ ПО ФОР ДО

Утренний
отрезок
времени

Занятия



Прогулки

Обед + сон



Вторая
половина
дня

Культурные
практики



26.1. ГЛАВНЫМИ ЦЕЛЯМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЮТСЯ:

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ;

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНСТВА ПОДХОДОВ К ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ; ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ.

диагностико-
аналитическое
направление

просветительское
направление

консультационное
направление

совместная
образовательная
деятельность

ШАБЛОН планирования образовательной деятельности (обучение + воспитание)

Дата _____ День недели _____

Тема недели (ОЧ 60%) _____ (ВЧ 40%) _____

Время	<u>Совместная</u> деятельность взрослых и детей, осуществляемая в ходе:		<u>Самостоятельная</u> деятельность детей
	различных видов <u>детской</u> деятельности	режимных моментов	
7.00 - 9.00 <u>Утренний</u> отрезок времени			
9.00-10.30 <u>Занятия</u>			
10.30-12.00 <u>Прогулка</u>			
12.00 -13.00 Обед			
13.00-15.00 Сон			
15.00 -17.30 <u>Вторая</u> половина дня <u>Культурные</u> практики Коррекционный час			
17.30-19.00 Прогулка			
Индивидуальная работа	Коррекционно-развивающая работа	Развивающая предметно-пространственная среда	<u>Взаимодействие</u> с семьями

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!!

○ МБДОУ детский сад № 55,
346413, Ростовская область,
г. Новочеркасск, ул. Гвардейская 12А,
Раб. телефон 8(8635)23-29-89,
Эл. почта mdou55@inbox.ru
Оф. сайт <https://gart55.npi-tu.ru/>



- Морозова Лариса Николаевна,
заведующий МБДОУ детским садом № 55
- Каргалова Наталья Анатольевна,
воспитатель МБДОУ детского сада № 55

