

КОНСТРУИРОВАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ)



В рамках ГМО учителей-логопедов и воспитателей
групп компенсирующей направленности

подготовила воспитатель

МБДОУ детского сада № 55 КАРГАЛОВА НА
октябрь 2024 года

Изменения в нормативно-правовой базе: 2012 год ФЗ «Об образовании Российской Федерации»



ФГОС ДО + профстандарт

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"



Программа воспитания

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”



ФОП и ФАОП для ОВЗ

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Изменения в нормативно-правовой базе: 2012 год ФЗ «Об образовании Российской Федерации»



ФГОС ДО + профстандарт

- Стандарты ДО
- Пять образовательных областей
- 4 раздела программы
- Необходимость писать свои программы



Программа воспитания

- Вспомнили про воспитание
- Шесть направлений
- Надо делать отдельным разделом



ФОП и ФАОП для ОВЗ

- Едина для ВСЕХ!
- Обязаны выполнить в полном объеме!
- Определили содержание ОО
- Выделили целевые группы для КРР

**С 01.09.2024 года новые требования к структуре официального сайта ДОУ!
Раздел «Образование»: не надо публиковать аннотации к РП с их
приложением, достаточно полной публикации Образовательной программы!!**

Программы ДОУ :

- ▣ Программа развития
- ▣ Образовательная программа
- ▣ Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР
- ▣ Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР
- ▣ Программа воспитания «Содружество»
- ▣ Рабочие программы специалистов и воспитателей

Общее: структура

Разное: содержание, срок реализации, авторский состав

АЛГОРИТМ разработки программ:

Программы разрабатывают рабочие группы, созданные приказом заведующего (3-6 мес)

Программы заслушиваются и принимаются на педсовете (до 1 сентября)

Программы утверждаются приказом заведующего (до 1 сентября)

Программы размещаются на официальном сайте ДОУ (в течение 10 дней)

Программы проверяются Ростоблнадзором, Ростпотребнадзором, Прокуратурой и т.д.

Обязательная структура образовательных программ

Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Цели, задачи
- Принципы
- *Характеристика детей*
- Результаты
- Диагностика
- *+ развивающее оценивание качества*

Содержательный раздел

- Задачи и содержание ОО
- Формы реализации
- Вариативная часть
- *Культ практики*
- *Детская инициатива*
- Работа с семьей
- КРР

Организационный раздел

- Условия (псих-пед, мат-тех, кадровые, финансовые)
- Режим
- Нагрузка
- *Календарный план*
- **+ лексические темы**

+ Дополнительный раздел - краткая презентация программы:

1. Возрастные и иные категории детей
2. Используемые УМК
3. Взаимодействие с семьей

??? Спорные вопросы ???

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ И ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Не менее 60%

- Полностью из ФОП

Не более 40%

- Ваша
самодеятельность

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Раньше

- Отдельный раздел

Сейчас

- Содержательный и
организационный

Наш опыт: дописали в каждый раздел

Отличия в структуре РП

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

- ▣ НЕ реализует образовательную программу целиком!
- ▣ Его основная задача – коррекционно-развивающая работа!!
- ▣ Пункт 43. ТНР
- ▣ Пункт 45. ЗПР

ВОСПИТАТЕЛЬ

- ▣ Реализует образовательную программу целиком, но ОБЯЗАТЕЛЬНО согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. !
- ▣ Участвует в реализации коррекционно-развивающей работы.

Структура Рабочей программы воспитателя средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

| № | содержание | страница |
|--------|--|----------|
| I. | Целевой раздел РП воспитателя средней группы с ТНР (обязательная и вариативная часть, программа воспитания) | |
| 1.1. | Пояснительная записка: | |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации РП воспитателя средней группы с ТНР | |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию РП воспитателя средней группы с ТНР | |
| 1.2. | Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет с ТНР | |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения РП воспитателя средней группы с ТНР | |
| 1.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ детского сада № 00 | |
| 1.4.1. | Система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР | |
| 1.4.2. | Внутренняя самооценка ДОУ | |
| II. | Содержательный раздел РП воспитателя средней группы с ТНР (обязательная и вариативная часть, программа воспитания) | |
| 2.1. | Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области: | |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Патриотическое, социальное, трудовое, физическое и оздоровительное направления воспитания | |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательное и патриотическое направления воспитания | |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» Эстетическое направление воспитания | |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Эстетическое направление воспитания | |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» Физическое и оздоровительное направления воспитания | |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации в каждой образовательной области (обязательная и вариативная часть, программа воспитания) | |
| 2.3. | Вариативная часть РП воспитателя средней группы с ТНР | |
| 2.3.1. | Реализация сетевого взаимодействия | |
| 2.3.2. | Реализация регионального компонента | |
| 2.3.3. | Реализация дополнительных образовательных услуг | |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | |
| 2.7. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР | |
| III. | Организационный раздел РП воспитателя средней группы с ТНР (обязательная и вариативная часть, программа воспитания) | |
| 3.1. | Условия реализации РП воспитателя средней группы с ТНР | |
| 3.1.1. | Психолого-педагогические условия | |
| 3.1.2. | Материально-технические условия (оснащенность УМК, ИКТ и РППС) | |
| 3.2. | Организация режима и распорядка дня | |
| 3.3. | Образовательная нагрузка (календарный учебный график, учебный план, расписание занятий) | |
| 3.4. | Лексические темы | |
| 3.5. | Календарный план воспитательной работы | |
| IV. | Краткая презентация РП воспитателя средней группы с ТНР | |

Структура Рабочей программы учителя-логопеда

| № | содержание | страница |
|--------|---|----------|
| I. | Целевой раздел РП учителя-логопеда | |
| 1.1. | Пояснительная записка: | |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации РП учителя-логопеда | |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию РП учителя-логопеда | |
| 1.2. | Характеристика особенностей развития детей (перечислить всех, с кем работает) | |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения РП учителя-логопеда: | |
| 1.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ детского сада № 00 | |
| 1.4.1. | Система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР | |
| 1.4.2. | Внутренняя самооценка ДОУ | |
| II. | Содержательный раздел РП учителя-логопеда | |
| 2.1. | Программа коррекционно-развивающей работы: | |
| 2.1.1. | Диагностическое направление | |
| 2.1.2. | Коррекционное направление | |
| 2.1.3. | Консультативное направление | |
| 2.1.4. | Информационно-просветительское направление | |
| 2.3. | Особенности взаимодействия с семьями обучающихся/с педагогическими работниками | |
| 2.4. | Вариативная часть РП учителя-логопеда: | |
| 2.4.1. | Реализация регионального компонента | |
| 2.4.2. | Реализация дополнительных образовательных услуг | |
| III. | Организационный раздел РП учителя-логопеда | |
| 3.1. | Условия реализации РП учителя-логопеда: | |
| 3.1.1. | Психолого-педагогические условия | |
| 3.1.2. | Материально-технические условия (оснащенность УМК, ИКТ и РППС) | |
| 3.2. | Циклограмма работы учителя-логопеда | |
| 3.3. | Образовательная нагрузка | |
| 3.4. | Лексические темы | |
| IV. | Краткая презентация РП учителя-логопеда | |
| V. | Список приложений, авторов, используемой литературы. | |

Спасибо за внимание!

Приглашаем к сотрудничеству!!

▣ МБДОУ детский сад № 55,
346413, Ростовская область,
г. Новочеркасск, ул. Гвардейская 12А,
Раб. телефон 8(8635)23-29-89,
Эл. почта mdou55@inbox.ru
Оф. сайт <https://gart55.npi-tu.ru/>



○ Морозова Лариса Николаевна,
заведующий МБДОУ детским садом № 55

▣ Каргалова Наталья Анатольевна,
воспитатель МБДОУ детского сада № 55