

*Конспект занятий по стихам
Агнии Барто "В мире игрушек"*



Агния Барто



Занятие 1.

Мячик

Цель: знакомство детей с стихотворением А.Барто "Мячик".

Задачи:

Обучающие - способствовать умению составлять предложения по картине о конкретном объекте, представляя его прошлое и будущее; обогащать словарь запас детей прилагательными; формировать умение вести диалог с педагогом.

Развивающие - развивать эмоциональную лексику, воображение, мышление.

Воспитательные - воспитывать умение говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Оборудование: мячик в тканевом мешочке, кукла Таня.

Ход занятия:

Воспитатель держит мяч в мешочке так, чтобы было видноего округлую форму и предлагает детям отгадать загадку:

Его бьют, а он не плачет,

Его бросают, а он скачет.

Воспитатель: Что это за игрушка? Правильно, это мячик (достаёт из мешочка). Посмотрите, какой он красивый! А какого он цвета? Он большой или маленький?

Какой формы? На что он похож?

А сейчас мы читаем стих про мячик.



Воспитатель читает стих:
Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку мячик,
Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке мяч.

(Воспитатель показывает детям куклу). Посмотрите, ребята, это Таня. Она уронила свой мяч в речку. Как вы думаете, Таня грустная или весёлая? Да, она грустная и плачет. А почему она плачет? Она уронила свой мячик. Дети, а вы знаете, что значит «уронила мячик»? Это значит, что мяч у Тани упал. Вот так (воспитатель роняет на пол мяч). А что значит «утонуть»? Это значит, что мячик опускается под воду. А теперь давайте пожалеем Таню.

Ведь мячик в речке не утонет и плакать не надо. Тише, Танечка, не плачь (воспитатель произносит слова и одновременно гладит куклу по головке). А теперь вы попробуйте успокоить Таню (Воспитатель подходит к каждому ребёнку, а дети гладят куклу и успокаивают её).

Молодцы, ребята, мы успокоили нашу Таню, и она уже не плачет. Давайте немного отдохнём.

Физминутка

Раз, два, прыгай, мячик.

(Взмахи правой ладонью, как бы удары по мячу.)

Раз, два, и мы поскачем.



*Девочки и мальчики
Прыгают, как мячики.*

(Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе.)

Ребята, а давайте подарим нашей Тане много новых мячиков, чтобы она больше не плакала? Эти мячики мы для неё раскрасим красками.

Воспитатель раздаёт детям раскраски и предлагает раскрасить их красками.

Но для начала давайте разомнём наши пальчики, чтобы они хорошо держали кисточки.

*Пальчиковая гимнастика
Наша Таня громко плачет,*

(ладони сжаты в кулачки, вращательные движения возле глаз)

Уронила в речку мячик,

(ладони сцеплены в замок, волнообразные движения)

Тише, Танечка, не плачь,

*(покачивающие движения указательным пальцем
из стороны в сторону)*

Не утонет в речке мяч.

(ладони сцеплены в замок, волнообразные движения).

А теперь давайте раскрасим мячики для Танечки.



Занятие 2.

Зайка

Цель: знакомство детей с стихотворением А.Барто "Зайка".

Задачи:

Обучающие - учить детей отвечать на простые вопросы; обогащать словарный запас детей; продолжить знакомство с соленым тестом, как с материалом для лепки.

Развивающие - развивать эмоциональную лексику, воображение, мышление; развивать координацию рук и мелкую моторику кисти.

Воспитательные - учить сопереживать герою стихотворения.

Оборудование: зайка - мягкая игрушка (нужно заранее намочить), скамейка, чайник, чашка, полотенце, одеяльце – кукольное; соленое тесто, дощечки для лепки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я сегодня шла на работу и кое-кого нашла. Хотите узнать кого? (выносит тазик, в нём лежит мягкая игрушка - зайчик).

Ребята, кто это? Правильно, это зайчик. Попробуйте, какой он (подносит зайку, чтобы каждый ребёнок его потрогал рукой). Да, ребята, зайка мокрый. А знаете почему? Я вам сейчас расскажу.

Зайку бросила хозяйка
Под дождём остался зайка,



*Со скамейке слезть не мог,
Весь до ниточки промок,*

Воспитатель: Ребята посмотрите на зайку, скажите какой он?

Дети: грустный, печальный.

Воспитатель: Что с ним случилось?

Дети: Он промок.

Воспитатель: Кто его бросил?

Дети: Хозяйка.

Воспитатель: Ребята, а хорошо ли поступила хозяйка с зайчиком?

Дети: Нет, плохо.

Воспитатель: А почему вы так решили?

Дети: Потому что нельзя бросать зайку на улице под дождём — он промокнет, ему будет холодно.

Воспитатель: Правильно ребята. Зайка действительно очень печальный, давайте его пожалеем (каждый ребёнок жалеет зайку, гладит его, говоря при этом ласковые слова, действуя по подражанию воспитателю).

Воспитатель: Ребята, зайка промок под дождём, а что нужно сделать, чтоб зайка стал сухим и ему стало тепло?

Дети: Вытереть полотенцем зайку, согреть одеялом.

Воспитатель: Верно ребята, молодцы. Давайте вытрем



его и закутаем в одеяло, а ещё можно зайку угостить горячим чаем, а с чем можно чай пить?

Дети: С конфетами, с печеньем, с пирожками, с булочками.

Воспитатель: А давайте все вместе испечём для нашего зайки пирожки и угостим нашего его? Но прежде давайте немного разомнёмся и отдохнём.

Физминутка «Зайка».

Зайка серенький сидит,

Он ушами шевелит.

Вот так, вот так,

Он ушами шевелит.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так,

Надо зайке поскакать.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так,

Надо лапочки погреть.

(Дети выполняют движения согласно словам).

После физминутки воспитатель подводит детей к столам, на которых на дощечках разложено солёное тесто.



Воспитатель: Ребята перед каждым из вас лежит кусочек солёного теста, потрогайте его, скажите какое оно?

Дети: Мягкое, липкое (предполагаемые ответы детей).

Воспитатель: А теперь давайте из этого теста приготовим печенье для нашего зайки. Мы берём кусочек теста в руки и начинаем катать шарик между ладонями (показывает, а теперь шарик кладём между ладошек и немного его расплющиваем, получается «пирожок».

А теперь давайте сложим все пирожки на блюдо и угостим нашего зайку чаем с пирожками. (Обращаясь к одному из детей) Налей зайке чай, пожалуйста. (Дети угощают зайку, при этом воспитатель провоцирует детей на диалог с зайкой).

Воспитатель: Ребята, предложите зайке чай и печенье.

Дети: Зайка, угощайся.

Воспитатель: Ребята, зайка уже согрелся и подсох, ему стало тепло и он хочет поиграть с вами.

Игра «Зайка серенький».

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так,

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.



*Зайке холодно стоять
Надо зайке поскакать
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать*

Воспитатель: Ну вот и всё ребята, зайке пора уходить. Вы большие молодцы, пожалели зайку, успокоили его, обогрели и накормили. Давайте попрощаемся с зайкой!

Дети: До свидания!

Воспитатель: До свидания, зайка. Приходи к нам еще!



Занятие 3.

Бычок

Цель: знакомство детей с стихотворением А.Барто "Бычок".

Задачи:

Обучающие: - учить детей отвечать на простые вопросы; обогащать словарный запас; учить детей двигаться по сигналу, ходить по ребристой доске.

Развивающие - развивать эмоциональную лексику, воображение, мышление; развивать координацию рук и мелкую моторику кисти.

Воспитательные - учить сопереживать герою стихотворения.

Оборудование: игрушка - бычок, ребристая доска, восковые мелки, листы бумаги с изображением бычка.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришёл в гости. Как зовут это животное? Правильно, это бычок. У меня есть книжка, а в книжке есть стихотворение про бычка, вот послушайте.

Идет бычок качается,

Вздыхает на ходу:

- Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду.

Ребята, что делал в стихотворении бычок? Почему он вздыхал? Как вы думаете, бычок был радостным или



грустным? Чего он боялся?

А давайте ребята покажем бычку, как нужно ходить по досточке, чтобы не упасть?

(Воспитатель идёт по ребристой досточке, изображая бычка, потом предлагает пройти ребятам. Воспитатель обязательно страхует детей от падения, следит за тем, чтобы дети дышали носом, спина была прямая, рот закрыт).

Воспитатель: Видишь, бычок, наши детки такие смелые, они не боятся идти по досточке и не падают и ты не бойся.

Ребята, а что кушает бычок? Правильно, он кушает травку. Давайте угостим нашего бычка сочной травкой, чтобы он подкрепился, набрался сил и был сильным и ловким.

Но для начала давайте разомнём наши пальчики, чтобы они хорошо держали карандаши.

Пальчиковая гимнастика "Бычок".

Идёт бычок, качается,

(пальчиками обеих рук имитируем на столе ходьбу)

Вздыхает на ходу:

(пальчиками стучим беспорядочно по крышке стола)

Ох, доска кончается,

(ритмичные хлопки в ладоши)

Сейчас я упаду.

(хлопки ладошками по крышке стола).

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо размяли ручки, можно рисовать травку для бычка. Какого цвета трава? Какой карандаш вы возьмете? Да, нам



нужен зелёный карандаш. (На листах с изображением бычка дети рисуют зелёную травку. Воспитатель следит, чтобы штрихи не выходили за пределы листа, не "залезали" на изображение бычка. По желанию дети могут раскрасить и самого бычка).
Воспитатель: Молодцы, ребята, вы очень постарались. Бычок очень рад, что вы нарисовали ему травку. Ему пора уходить, давайте попрощаемся с бычком и пожелаем ему больше ничего не бояться.
(Дети прощаются с бычком. Воспитатель побуждает детей говорить ему ласковые слова).



Занятие 4.

Мишка

Цель: знакомство детей с стихотворением А.Барто "Мишка".

Задачи:

Обучающие - учить детей отвечать на простые вопросы; обогащать словарный запас детей.

Развивающие - развивать эмоциональную лексику, воображение, мышление; развивать координацию рук и мелкую моторику кисти.

Воспитательные - учить сопереживать герою стихотворения.

Оборудование: игрушка - мишка с забинтованной лапой, набор для игры в доктора, краски, листы с изображением медвежонка.

Ход занятия:

(Раздаётся стук в дверь).

Воспитатель : Кто же это там стучит, вы слышите ребятки? Я пойду посмотрю (приносит игрушку - медведя)

К нам в гости пришел Мишка. Поздоровайтесь с Мишкой. Посмотрите, какой он красивый.

У Мишки есть глазки, для чего они? (Чтобы все видеть).

У Мишки есть ушки, для чего они? (Чтобы все слышать).



У Мишки есть нос, для чего он? (Чтобы нюхать).

У Мишки есть лапки, для чего они? (Чтобы ходить и добывать себе еду).

Ой, ребята, посмотрите, одна лапка у мишки перевязана. Она очень болит, хотите узнать почему?

-Послушайте, что случилось с Мишкой. (чтение стихотворения А.Барто)

Уронили Мишку на пол
Оторвали Мишке лапу,
Все равно его не брошу -
Потому, что он хороший.

Воспитатель: Что случилось с Мишкой? Почему Мишка грустный? Бросила ли Мишку его хозяйка? Давайте пожалеем Мишку и скажем ему, что он хороший.

(Дети жалеют Мишку, гоорят ему ласковые слова). Ребята, а что нужно сделать, чтобы лапка у Мишки не болела? Правильно, нужно полечить его.

(Сюжетно-ролевая игра "Доктор".)

Молодцы, ребята, мы вылечили нашего Мишку.

А теперь давайте отдохнём и поиграем.

Физминутка:

Наш Мишутка потянулся,

(руки вверх, имитируем движения-"потягушки")

Раз - нагнулся, два- нагнулся.

(наклоны вперёд)



*Лапки в стороны развел-
(широко разводим руки в стороны)
Видно меда не нашел.
(повороты головой влево-вправо)
Мишка в улей влез и вот
(поднимаем вверх согнутые в коленях ноги)
Каплет с лапы сладкий мед.
Кап! Кап! Кап!
(хлопки в ладоши).*

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, помогли Мишке, вылечили его больную лапку. Когда Мишку уронили на пол и отвалили ему лапку, какой он был? (грустный). А сейчас он какой? (веселый). Давайте разукрасим портрет Мишки и подарим ему на память. (Воспитатель подводит детей к столу, где лежат листы с изображением медвежонка и краски).

Ребята, какого цвета наш Мишка? Какую краску мы возьмём, чтобы его раскрасить?

(Дети раскрашивают медвежат).

Воспитатель: Ребята, нашему Мишке пора уходить, давайте попрощаемся с ним. До свидания, Мишка, приходи к нам ещё!







