

**Управление образования Администрации города Новочеркаска**

**Методический кабинет УО**

**Интегрированное физкультурно-речевое занятие**

***«На весенней лужайке»***

старшая группа

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

В рамках городского семинара

подготовили и провели:

инструктор по физической культуре Чекунова О.Н.

воспитатель Старченко О.Н.

Г. Новочеркасск

Апрель 2017 г.

**Цель:** Создание условий для развития двигательльно-речевой координации детей с общим недоразвитием речи.

**Задачи:**

1. Расширять и углублять представления детей о насекомых, особенностях внешнего вида и образе жизни.
2. Способствовать развитию устойчивого внимания, координации движений; учить детей выполнять движения по словесной инструкции в игровых ситуациях;
3. Продолжать развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве, содействовать развитию пальчиковой и общей моторики.

**Материалы и оборудование:**

султанчики – по 2 шт. на каждого ребенка,

«морские камушки» - 6 шт.,

ребристые дорожки – 2 шт.,

«кочки» - 4 шт.,

мягкая дорожка, доски – 2 шт.,

мешочки – 2 шт.,

обруч – 2 шт.,

бумажные цветы, маска шмеля, игровой набор для раннего развития «Дары Фребеля».

**Предварительная работа:** наблюдение за насекомыми на прогулке, просмотр видеофильмов, чтение художественной литературы (стихи, загадки), продуктивный вид деятельности - лепка «Насекомые».

Болгова Полина - диагноз «плоско-вальгусные стопы»,

Каледина София - диагноз «плоскостопие»



заменить прыжки на подскоки.

## Ход занятия

Дети входят в зал под музыку, встают в круг.

**Воспитатель.** Ребята, мы с О.Н. приглашаем вас на волшебную лужайку, где много разных насекомых. Но вот, беда, на лужайке мы не встретили ни одного насекомого. На улице было так холодно в последние дни, что насекомые еще не проснулись.

А кто же будет опылять деревья и цветы? Что нам делать? (Ответы детей)  
Правильно, нам надо их найти и разбудить.

**Инструктор.** Ребята, перед тем, как нам отправиться на поиски насекомых, предлагаю вам показать, как передвигаются наши младшие друзья.

**Упражнения в ходьбе, беге и прыжках** (*звучит композиция «Звуки леса»*)

- ❖ «Муравьи идут по мягкой траве». Ходьба по мягкой дорожке.
- ❖ «Муравьи идут по тропинке». Ходьба по ребристым дорожкам, «морским камушкам» и кочкам, руки на поясе.
- ❖ «Кузнечики прыгают». Прыжки с продвижением вперед из низкого приседа. (детям, с диагнозом «плоско-вальгусные стопы», «плоскостопие» - заменить прыжки на подскоки).
- ❖ «Бабочки летят». Легкий бег на носочках, взмахи руками. В конце 3-4 дыхательных упражнения.

**Воспитатель.** Ребята, а вы знаете, какое насекомое самое сильное? (ответы детей) Самый сильный на земле муравей, ведь он переносит тяжести в 10 раз больше своего веса. А как называется дом муравья? (ответы детей)  
Правильно, муравьи живут в муравейнике большой дружной семьей. Если кто-то из муравьиной семьи попадает в беду, то вся семья спешит на помощь.

**Упражнение на координацию речи с движением «Друзья»**

От друзей муравьишка отстал головой	<i>прижимаем ладони к щекам, качая</i>
Ой-ой-ой!	
Опоздал он и очень устал Ай-ай-ай!	
В муравейник скорей побежал Топ-топ-топ!	<i>бег на месте</i>
Но друзей он своих не догнал головой	<i>прижимаем ладони к щекам, качая</i>
Ой-ой-ой!	
Ну, а солнце за лес уж зашло Ох-ох-ох!	<i>присели</i>
Стало страшно и очень темно	<i>обхватить себя руками</i>

Ах-ах-ах!

Хорошо, что друзья помогли  
вверх-вниз

Да-да-да!

Муравьишку домой принесли,  
Да-да-да!

*берем за руки, раскачиваем их*

**Воспитатель.** Ребята, отгадайте мою загадку, и мы разбудим одного из жителей волшебной лужайки.

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел –  
Он вспорхнул и улетел.

**Дети.** Бабочка.

**Инструктор.** Правильно. Мы сейчас попробуем разбудить бабочек и поиграть с ними. Предлагаю вам взять султанчики и сделать большой круг.

**Комплекс ОРУ «Бабочки» с султанчиками** (*Музыкальное произведение «Танец бабочек»*)

- ❖ «Бабочки машут крыльями». И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, повернуть туловище вправо (влево), помахать руками, опустить вниз.
- ❖ «Бабочки летят». И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. Присесть – правая рука вперед, левая назад. Вернуться в и.п. то же в другую сторону.  
И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, развести руки в стороны, вернуться в и.п.
- ❖ «Бабочки сели на цветы». И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, руки отвести назад, опустить голову, вернуться в и.п.
- ❖ «Бабочки качаются на цветах». И.п. – ноги слегка расставлены, руки вверху. Наклониться вправо (влево), вернуться в и.п.
- ❖ «Бабочки танцуют» – повороты вокруг себя на носочках в правую и левую стороны, взмахи руками.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, всех бабочек разбудили. А сейчас, для того, чтобы найти и разбудить следующих жителей лужайки, нам надо построиться в две колонны. (*Перестроение в 2 колонны*).

**Воспитатель.** Ребята, предлагаю вам вспомнить стихотворение про жука, он услышит и проснется (*проговаривают хором*).

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда кружусь.

**Инструктор.** Сейчас мы будем с вами ползать, как жуки.

***Эстафета «Проворные жуки»***

*По сигналу дети ползут с мешочком на животе на «задних четвереньках» до ориентира, бегом возвращаются назад, передают эстафету следующему участнику и т.д.*

**Воспитатель.** Ребята, а сейчас предлагаю поиграть в игру «Доскажи словечко». Я начинаю, а вы продолжаете.

Ечик-ечик-ечик – прыгает ... (кузнечик)  
Вей-вей-вей – несет травку... (муравей)  
Ла-ла-ла – кружится... (пчела)  
Чки-чки-чки – порхают... (бабочки)  
Ок-ок-ок – сели на... (цветок)

**Воспитатель.** Кто же следующий житель лужайки?

Надевает эта крошка  
Платье красное в горошек.  
И летать умеет ловко, это...  
**Дети.** Божья коровка.

**Инструктор.** А сейчас полетаем, как божьи коровки.

***Эстафета «Божьи коровки»***

*По сигналу, дети на досках доезжают до ориентира, возвращаются, передают доску следующему участнику и т.д.*

**Инструктор.** Ребята, если вы будете дружить с нашими младшими друзьями, вы узнаете еще много интересного об их жизни! А теперь расскажем стихотворение и разомнем пальчики. Предлагаю вам сделать большой круг.

**Пальчиковая гимнастика.**

Прилетела к нам вчера

*Дети машут ладошками.*

Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелек  
пальчик.

*На каждое название насекомого загибают*

И веселый мотылек,  
Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.  
указательного пальцев

*Делают кружочки из большого и  
и подносят к глазам.*

Пожужжали, полетали,  
От усталости упали.

*Снова машут ладошками.  
Роняют руки вниз.*

**Воспитатель.** Ребята, а сейчас вспомните, каких насекомых мы с вами разбудили, и каждый из вас посадит на цветок свое насекомое, используя наши волшебные наборы. (Методика Фребеля, модуль № 7 «Цветные фигуры» и Модуль № 8 «Палочки»)

(в процессе выполнения задания спросить у каждого ребенка, какое насекомое он выкладывает).

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, всех вспомнили! Возьмите свои цветы и отнесите на поляну. Посмотрите, какая красивая цветочная полянка у нас получилась. Вот теперь наши младшие друзья опылят все растения.

**Инструктор.** Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в веселую игру. Хотите?

### **Подвижная игра «Веселые пчелки»**

По считалочке выбирается «шмель» - ловишка.

1,2,3,4,5 – хотят пчелы поиграть,

Что нам делать, как нам быть?

Будет шмель сейчас ловить!

Снова будем мы считать:

1,2,3,4,5!

Пока играет музыка («Утро» Эдвард Григ), «Шмель» сидит в домике – обруче, наблюдает за «пчелами». Все остальные дети – «пчелы» бегают, жужжат. Музыка затихает – дети - «пчелы» бегут к заранее разложенным по залу цветам и приседают. Вылетает «шмель» и старается поймать зазевавшихся «пчел», которых уводит в свой домик.

**Воспитатель.** Мы сегодня сделали очень доброе дело. В природе нет ничего ненужного. И насекомые, хотя они очень маленькие, приносят свою пользу. Давайте дадим себе слово не обижать наших младших друзей.

**Инструктор.** А насекомые, которых мы разбудили, пускай побудут на цветочной поляне, я покажу их другим детям и расскажу, какое доброе дело вы сделали.

**Воспитатель.** Ну, а сейчас настало время отправляться на прогулку, продолжать наблюдать за нашими друзьями - насекомыми.

Под музыку дети выходят из зала.