

Управление образования Администрации города Новочеркаска

Методический кабинет УО

Интегрированное занятие

«По тропинкам весны»

старшая группа

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

В рамках городского семинара
подготовили и провели:
учитель-логопед Ажогина Е.Н.,
воспитатель Голубович Е.М.,
музыкальный руководитель Сивякова И.Н.

Г. Новочеркасск

Апрель 2017 г.

Цель: создание условий для развития познавательно-речевой активности у детей с ОНР посредством современных развивающих технологий.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- Развивать внимание, восприятие цвета, формы и величины, воображение и творчество, умение ориентироваться в пространстве.
- Развивать ритмический слух, творчество в передаче ритмического рисунка.
- Формировать умение поддерживать воображаемую ситуацию и умение перевоплощаться.

Коррекционно-образовательные:

- Автоматизировать свистящие звуки в слогах и словах.
- Закреплять зрительный образ букв, умение составлять слова из «рассыпанных» букв.
- Закреплять в активном словаре детей существительные: насекомые, бабочка, божья коровка, гусеница, комар, муха, пчела, мак, колокольчик, ромашка, клевер, купальница, незабудка.

Коррекционно-воспитательные:

- Формировать эмоционально-положительное отношение к пробуждающейся природе, которое выражается в радостном, приподнятом настроении, желании петь, танцевать и развивать социокультурный опыт поведения в природе.

Оборудование:

1. Аудиозапись «Звуки весны», Э. Григ «Утро» или «Голоса птиц».
2. Музыкальные молоточки.
3. Цветы, волшебная палочка.
4. Экран, слайдовая презентация.
5. Стол с кинетическим песком, буквы.
6. Игра В. Воскобовича «Чудо-крестики».
7. Корзинка, конверты с разрезными картинками.

Предварительная работа:

1. Беседы, чтение и пересказ литературы, пение песен о весне и о доброте.
2. Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением примет весны воды (в разном состоянии) (книги, компьютер, слайды).
3. Придумывание загадок про весну и доброту.
4. Наблюдение в природе (весна, доброта).
5. Участие в мероприятиях, посвящённых «Неделе Добра».
6. Изготовление поделок из разного материала, из бумаги, рисование, лепка.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети «идут» по следам, заходят в музыкальный зал. В зале темно.

Педагог. Ребята, куда нас привели следы? (в музыкальный зал)

- Что сегодня необычного в музыкальном зале?
- Ребята, посмотрите, нам подают сигнал.
- Как вы думаете, кто?

Дети заглядывают в корзинку, находят разрезные картинки и письмо от Весны.

«Я - время года, сильно заболело, от болезни совсем не помню, когда приходит мое время и что происходит, когда я вступаю в свои права. Добрые дети, помогите мне»)

Упражнение «Разрезные картинки» (проводит воспитатель)

Дети складывают части картинок и определяют время года. (Весна) (Слайд № 2)

Упражнение «Когда это бывает?» (проводит воспитатель)

- Назовите периоды весны.
- Что происходит в природе в разные периоды весной?
- Тает снег, бегут ручьи, появляются подснежники. (Ранняя - март)
- Почки на деревьях набухли, небо голубое и чистое. (Середина весны - апрель).
- На деревьях распустились листочки, птички поют, появилась травка. (Конец весны – май).

Упражнение «Скажи какая?» (проводит воспитатель) (Слайд № 3)

Педагог. Скажем про весну красивые слова. Весна какая? (звонкая, душистая, певучая, шумная, буйная, долгожданная, чистая, душистая, ароматная, грозная, цветущая и т.д.)

В зале становится светло. «Весна» приглашает детей в путешествие по своим волшебным тропинкам.

2. Вхождение в сказку (проводит учитель-логопед).

Педагог. А помогать нам в путешествие будет наше ... сердце. Сердце обладает невероятной силой, если оно доброе, любящее, доверчивое и радостное. А у каждого из вас такое сердце.

- Попросите своё сердце дать вам силу для путешествия. Молча, про себя ... Получилось? Поблагодарите своё сердце. Закройте глаза и почувствуйте, как красота и сила сердца заполняют всё ваше тело. Заполняют ваши руки поднимаются через шею в голову опускаются в грудь ..., живот Наполняют ваши руки до кончиков пальцев.
- Всё ваше тело наполнилось волшебной силой, и мы оказались в лесу.

3. Психогимнастика (проводит учитель-логопед).

(Слайд № 4-7) - Вспомните раннюю весну. Представьте себя плачущими сосульками, печальными снеговиками, пробивающимися из-под снега подснежниками и говорливыми ручейками.

(Слайд № 8-10) - Весна принесла хорошее настроение не только нам, но и всему живому. Изобразите зверей, встречающих весну: из норки вылезает ёжик, просыпается медведь, радуются зайчик и белочка.

- Выразите радость людей от встречи с весной сейчас. Мы греемся на солнышке, покажите, как вам тепло и приятно. Представьте себя доброй и ласковой Весной. Подарите деревьям листву, лугам – траву и цветы.

4. Музыкальная минутка (проводит учитель-логопед).

Звучит аудиозапись «Звуки весны»: капель, пение птиц, шум ручья, треск лопающихся почек. Педагог предлагает детям угадать и назвать услышанные звуки.

5. Пение птиц в разных тональностях (проводит музыкальный руководитель).

6. Упражнение «Музыкальные молоточки» (проводит музыкальный руководитель).

Педагог. Дятел сел на толстый сук

Тук - тук, тук; тук - тук, тук!

Всем друзьям своим на юг:

Тук - тук, тук; тук -тук, тук!

Телеграммы дятел шлёт,

Что весна уже идёт,

Что растаял снег вокруг:

Тук - тук, тук; тук - тук, тук! (В. Суслов)

(слова «Тук - тук, тук» отстукивать молоточками: один удар на каждое слово)

7. Фонопедическое упражнение «Весна» (проводит учитель-логопед)

Педагог. Вспомним, как мы весну ждали.

Педагог. Зиму всю мели метели.

Хором. У-у-у-у... (Плавно поднимать руки вверх)

Педагог. Клёны, липы поседали.

Хором. Ф-ф-ф-ф ... (Опустить руки вниз)

Педагог. А весной повеселели.

Хором. С-с-с-с ... (Сжатые в кулаки руки отвести в стороны, слегка прогнуть назад).

Педагог. Птицы с юга прилетели –

Хором. Пс-пс-пс ... (Толкающие движения руками вниз перед собой)

Педагог. Ветки лапками согрели!

Хором. Пах-пах-пах ... (Похлопать ладонями по плечам, руки сложить крест-накрест перед собой).

Пригрело весеннее солнышко.

Поднимают руки вверх.

С пригорка побежал весёлый ручеёк

Болтают языком, изображая

бульканье ручейка.

До краёв наполнил большую глубокую лужу.

Опускаются голосом на

нижний регистр.

Перелился через край

Делают голосом «волну» вверх-вниз.

И дальше побежал.

«Булькают»

Вот и пришла - весна!

Поднимают руки вверх, радуются.

8. Дыхательно-голосовое упражнение «Цветок» (АУ, УА, ИЕ, ИЕ-с-с-с) (проводит учитель-логопед).

9. Пение «Оса» (автоматизация звука «С») (проводит музыкальный руководитель).

(Слайд № 11)

10. Упражнение «Кто быстрее?» (игры с песком) (проводит учитель-логопед).

- В песочных фигурках (насекомые, цветы) спрятались буквы. Найдите их и назовите.

- Выложите слово из найденных букв (МАК-ЖУК).

- Выберите себе одну букву, назовите. Выложите из песка каждый свою букву, чтобы получилось слово (у одной команды слово МАК, у другой – ЖУК).

- На что похожа буква?

- Из каких элементов состоит буква?

- Скажите, чем похожи эти слова, а чем отличаются (Буквы).

11. Упражнение «Цветочный луг» (с использованием ИКТ) (проводит воспитатель).

(Слайд № 12)

12. Игра В. Воскобовича «Чудо-крестики». Дети выкладывают цветы и насекомых (по подгруппам).

13. Аутотренинг «Волшебный сон» (проводит учитель-логопед).

Педагог. Весна проходит с лаской,

И со своею сказкой.

Волшебной палочкой взмахнёт –

И каждый из детей уснёт. (В. Мусатов)

Дети ложатся на ковёр и расслабляются под лёгкую, весеннюю музыку. Руки немного согнуты в локтях, лежат вдоль тела ладонями вниз, ноги немного разведены в стороны.

Педагог. Сейчас, вы закроете глаза, но вы не заснёте, а будете всё слышать. Вы не будете двигаться и открывать глаза, пока я вам не скажу. Внимательно слушайте и повторяйте про себя мои слова. «Волшебный сон» закончится

тогда, когда я скажу: «Открыть глаза! Встать!» Внимание... Наступает «Волшебный сон» ...

Реснички опускаются...
Глазки закрываются...
Мы спокойно отдыхаем ...
Сном волшебным засыпаем ...
Дышится легко ...равно...глубоко...
Наши руки отдыхают ...
Ноги тоже отдыхают ...
Отдыхают, засыпают ...
Всё чудесно расслабляется ...
Нам понятно, что такое ...
Состояние покоя ...

Долгая пауза до конца медленной музыки. Начинает звучать бодрая весёлая музыка. Дети продолжают лежать с закрытыми глазами.

Педагог.

«Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали ...
Хорошо нам отдыхать!
Но пора уже вставать!
Крепко кулачки сжимаем,
Их повыше поднимаем.
Потянуться! Улыбнуться!
Всем открыть глаза и встать!»

14. Итог (проводит воспитатель).

Педагог. Волшебный сон перенёс нас обратно. Посмотрите вокруг. Видите, вместо ручейка под ногами у вас ковёр, а на месте деревьев снова появились стулья и стены.