

Управление образования Администрации города Новочеркасска

Методический кабинет УО

## **Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие**

### ***«Телепередача о весне»***

Подготовительная к школе группа

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

В рамках городского семинара  
подготовила и провела:  
учитель-логопед Волик Е.Г.

Г. Новочеркасск

Апрель 2017 г.

**ЦЕЛЬ.** Создание условий для развития социально-коммуникативной компетентности ребенка с признаками искаженного развития.

## **ЗАДАЧИ.**

### **Коррекционно-образовательные.**

- Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Актуализация словаря по теме.
- Совершенствовать навык составления предложений по картинке, согласовывая слова в предложении.

### **Коррекционно-развивающие.**

- Развивать четкость дикции, длительность речевого выдоха в стихотворении А. Плещеева «Травка зеленеет» с применением речевой технологии БОС.
- Развивать умение пересказывать рассказ по мнемотаблице.
- Развивать умение ориентироваться в разнообразных ситуациях общения, усваивать вариативные формулы речевого этикета, обслуживающие эти ситуации, осознавать и использовать их в соответствии с обстоятельствами и задачами общения («Репортаж»).

### **Воспитательные**

- Способствовать усвоению основных правил ведения диалога со сверстниками, его культуры, закреплять правила речевого этикета в течении всего занятия (говорить по очереди; не перебивать друг друга; придерживаться темы разговора).

### **Развивающая среда.**

Интерактивная доска, компьютер, микрофон, инновационная образовательная интерактивная программа «БОС-здоровье», «презентация» о приметах весны.

### **Предварительная работа.**

Заучивание стихотворения о весне А. Плещеева «Травка зеленеет», повторение правил речевого этикета, рассматривание иллюстраций по теме: «Весна», наблюдения за приметами весны на прогулках.

## Заинтересовывающий момент.

Какие детские телепередачи вы любите смотреть? О чем в них рассказывается? Чему новому ты научился в этой передаче? А хотите снять собственную передачу и показать ее в детском саду всем ребятам? О чем была бы ваша передача? Хорошо, тогда присаживайтесь и отгадайте про что у нас будет передача. Слайд № 1.

### ХОД.

#### 1. Отгадывание загадок.

Ручейки бегут быстрее,	Мишка вылез из берлоги,
Светит солнышко теплее.	Грязь и лужи на дороге,
Воробей погоде рад -	В небе жаворонка трель –
Заглянул нам месяц ....	В гости к нам пришел....

Сад примерил белый цвет,  
Соловей поёт сонет,  
В зелень наш оделся край –  
Нас теплом встречает....

Март, апрель, май – это зимние месяцы? (Добиваться полных ответов детей). Повторите эти месяцы. Вы догадались, о чем мы будем снимать свою телепередачу? Верно о весне. А как вы думаете, что мы можем рассказать детям о весне? (ответы детей – приметы весны, стихотворение...).

2. Расскажите детям в своем репортаже стихотворение о весне А. Плещеева «Травка зеленеет». Но речь начинается с дыхания и сначала вам нужно потренировать свое дыхание: станьте прямо, ноги на ширине плеч и смотрите на экран. Вдох через нос, выдох плавный, как песенка-через рот. *Упражнение для развития диафрагмального дыхания: «Зарядка» (БОС).*
3. Теперь вы готовы красиво и правильно рассказать стихотворение. Приготовьтесь, следите за столбиком. *Чтение стихотворения: «Травка зеленеет» по программе БОС.*
4. Мы в передаче будем рассказывать детям о весне, но сначала мы сами немножечко вспомним, что же происходит весной? А еще вспомните пожалуйста правила ведения беседы (не перебивать и говорить по очереди, придерживаться темы разговора). Договоритесь между собой – кто из вас будет говорить первым, а кто – вторым... (дети договариваются).  
Артем будет рассказывать приметы весны. А Софа и Ваня будут проверять по мнемотаблице и каждый признак, названный Артемом – зачеркивать. Выбирайте мнемотаблицы. Артем, рассказ нужно начинать со слова «Весной» и у тебя тоже будет мнемотаблица на экране. Слайды 2 - 9.
5. Ребята, в каждой передаче репортеры берут интервью, как вы думаете, что нужно сделать если хочешь обратиться к незнакомому человеку (спросить разрешения, затем представиться, затем узнать, как зовут собеседника и затем задавать вопросы, а в конце беседы поблагодарить.). А откуда вы это знаете? (Мы знаем правила речевого этикета).

Что делает репортер? (спрашивает, задаёт вопросы) Верно, а кто у нас все время задает вопросы? Тот и будет репортером. Артем – как самый любознательный будет задавать вопросы, Софа и Ваня будут отвечать: рассказывать о весне, а в конце Артем тоже расскажет о весне. *Рассказ детей*. Слайд № 10-16.

А теперь мы будем превращаться в репортера (педагог выдает ребенку микрофон) и прохожих (выдается плащ, кукла, очки, кепка и папка на остальных детей) превращаемся, превращаемся... Представьте, что вы случайные прохожие - гуляете в парке, а снимать нашу передачу будет видео-оператор Игорь . Педагог берет хлопушку: «Дубль первый, начали».

Рассказы детей.

6. Вот и сняли мы с вами телепередачу о весне. Скажите, вам понравилось? Что тебе Тема понравилось больше всего? А тебе, Вова?.. А что было самое трудное?
7. А теперь пойдёмте позовем детей и покажем им наш репортаж о весне.