Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №55

ПЛАН - КОНСПЕКТ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

**«Путешествие на планету математики»**

с детьми старшей группы компенсирующей направленности с ТНР

подготовили и провели

педагог-психолог

Мелова Л. Н.

воспитатель

Старченко О.Н.

г. Новочеркасск

2019

**«Путешествие на планету математики»**

**Цель: создание условий для развития познавательной активности ребенка с ТНР**

**Задачи:**

1. Развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие, мыслительные процессы, используя схемы – модели.
2. Совершенствовать навыки звуко- буквенного анализа слова.
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач.
4. Развивать коммуникативные навыки и речь: умение работать в паре, подгруппе детей, действовать согласованно, договариваться.
5. Обучать навыкам самоконтроля.

**Материал:**

Презентация к занятию, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», схемы- постройки из альбома «Восстанавливаем разрушенный город», мнемотаблица к стихотворению «Ракета», дорожка геометрических фигур – 6 шт., набор карточек (билеты – дни недели), упражнение – задание на компьютере, коврики, подставки.

**Ход занятия**

***Ритуал начала занятия****: дети заходят в кабинет и получают звуковое письмо.*

*Диназаврик Буба приглашает отправиться в космическое путешествие на планету математики.*

**1 задание:**

**« Билеты» (карточки с точками)**

Цель: развитие элементов логического мышления.

Какой день недели спрятался на этой картинке? Почему?Предлагаю приобрести билет, назвав день недели, который спрятался на картинке.

У каждого ребенка получается билет с разным количеством точек. У ребенка на картинке 1 точка, значит он идет первым и т. д.

**2 задание:**

**«Собери дорожку.**

Цель: развитие концентрации внимания

Дети по очереди, собирая по одной строчке, складывают картинку, на которой появляется ракета.

Ответ: попасть в страну математики можно на ракете

Чтобы попасть на ракету, необходимо пройти по цветной дорожке. Посмотрите на экран- это дорожка, запомните ее. Такую дорожку надо построить и нам из цветных фигур.

Дети строят дорожку и проверяют правильность расположения цветных фигур.

Можем отправляться. Чтобы ракета взлетела, надо произнести волшебные слова

**3 задание:**

**«Ракета» (мнемотаблица)**

Дети на доске рассматривают мнемотаблицу и совместно с педагогом-психологом рассказывают стихотворение.

Цель: развитие памяти

**Наша ракета прилетела в страну математики.**

**Вопросы детям**

**Назовите жителей этой страны?**

**Ответы детей.**

**Сегодня в страну математики прилетала злая колдунья. Она разрушила дома и похитила геометрические фигуры. А вход в эту страну заколдовала. Чтобы попасть в эту страну надо открыть замок.**

**4 задание:**

**«Замок» (разрезные картинки)**

Цель: совершенствовать навыки звуко- буквенного анализа слова.

Детям предлагается собрать разрезную картинку «замок». Выложить слово замок при помощи палочек (Дары Ф. Фребель) и провести звука буквенный анализ слова.

**Кто замок построит быстрее 1 человек или 2.**

Предлагаю объединиться в пары используя дорожки геометрических фигур. Выбирайте любую и найдите такую же дорожку у кого-то из детей.

Что бы построить замок, нам понадобится игра «Логические блоки Дьенеша» и схемы.

**5 задание:**

**«Восстанавливаем разрушенный город»**

Цель: развитие элементов логического мышления, свойств внимания, умение работать в паре, договариваться

Детям предлагается построить по схеме из деталей игры любой дом.

Пришла пора возвращаться в детский сад.

Дети совместно с педагогом-психологом рассказывают стихотворение «Ракета».

Ребята, что сегодня делали на занятии? Что понравилось? Что нет?

***Ритуал окончания занятия***

Дети прощаются и уходят.