



Городской семинар для педагогов ДОУ

**Конструирование
образовательного процесса
на разных уровнях психолого-
педагогического сопровождения
развития детей**

Апрель 2017

Подготовила старший воспитатель Каргалова Н.А.

1 уровень сопровождения

Группы
общеразвивающей
направленности
(первая младшая,
вторая младшая,
подготовительная)

Развитие детей в норме
Дети усваивают программу на среднем и высоком уровне, с превышением по одному или нескольким направлениям

ООП – основная образовательная программа ДО

- ▣ «От рождения до школы» Н.Е. Веракса (полный комплект УМК, рабочие тетради, наглядный материал, материал для работы с родителями)
- + В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры»
- + И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

Возможно индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение:
программа развития ребенка с предпосылками одаренности
/индивидуальная работа/индивидуальная план-программа/план работы кружка/.....

2 уровень сопровождения

Группа
общеразвивающей
направленности
(средняя группа
17 человек с ФФНР)

ФФНР – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем

ООП – основная образовательная программа + РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- ▣ «От рождения до школы» Н.Е. Веракса (полный комплект УМК, рабочие тетради, наглядный материал, материал для работы с родителями)
- ▣ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- + В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры»
- + И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

ФЗ № 273 "Об образовании в РФ"

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

имеющий
недостатки в
физическом и
(или)
психологическом
развитии

подтвержденные
психолого-
медико-
педагогической
комиссией

препятствующие
получению
образования без
создания
специальных
условий

Специальные условия получения образования детьми с ОВЗ

ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79, п.3)

Такие условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование :

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

ФГОС ДО (п.3.6.3.)

- специальные образовательные программы,
- методы и средства обучения,
- учебники, учебные пособия,
- дидактические и наглядные материалы,

- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные),
- средства коммуникации и связи,
- сурдоперевод при реализации образовательных программ,

- адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ОВЗ,

- а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ОВЗ затруднено

3 уровень сопровождения

Три группы
компенсирующей
направленности для
детей с тяжелыми
нарушениями речи
(50 детей ОВЗ)

ОНР – форма речевой аномалии у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

АОП – адаптированная образовательная программа

- ▣ «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В.
- ▣ «Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» И.А. Кириллова
- + В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры»
- + Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два - ступенька»
- + И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

Необходимо психолого-педагогическое сопровождение специалистов по коррекции: программы учителя-логопеда, педагога-психолога на основе коррекционно-развивающих технологий (сказкотерапия, арттерапия, логоритмика, песочная терапия, методика Фребеля, БОС-технология, ИКТехнологии и т.д.)

Конструирование образовательного процесса для детей с ОВЗ (*третий уровень сопровождения*)

Анализ соответствия условий реализации АОП

Оптимизация образовательных условий:

- Годовой календарный учебный график
- Система мониторинга развития ребенка с ОВЗ
- Учебный план
- Сетка занятий

4 уровень сопровождения

Три группы
компенсирующей
направленности
для детей с
тяжелыми
нарушениями речи
(2 ребенка ОВЗ)

РДА - нарушение в развитии эмоционально-личностной сферы детей, испытывает трудности при установлении эмоционального контакта с внешним миром.

ЗПР - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

ИОП – индивидуальная образовательная программа

- ▣ Составляется на основе рекомендаций МПМПКомиссии
- ▣ С учетом ведущей проблемы в развитии ребенка
- ▣ Разрабатывается коллегиально ПМПконсилиумом в ДОУ

+ программа реабилитации ребенка - инвалида

+ коррекционные технологии (сказкотерапия, арттерапия, логоритмика, песочная терапия, БОС-технология, ИКТехнологии и т.д.)

Нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении:

Индивидуализация (адаптация) содержания образования, включающая разработку индивидуальной образовательной программы на основе одного из вариантов АОП с адаптацией ОО познавательного и речевого развития.

Приглашаем на практическую деятельность

1

маршрут

- Подгрупповое интегрированное занятие «По тропинкам весны»
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
- 3 уровень сопровождения
- учитель-логопед Ажогина Е.Н., воспитатель Голубович Е.М., музыкальный руководитель Сивякова И.Н.

2

маршрут

- Фронтальное физкультурно-речевое занятие «На весенней лужайке»
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР,
- 3 уровень сопровождения
- инструктор по ФК Чекунова О.Н., воспитатель Старченко О.Н.

3

маршрут

- Индивидуальное занятие (видеозапись) «Телепередача о весне»,
- 4 уровень сопровождения,
- **Тренинг с педагогами** «Возможности инновационной образовательной технологии «БОС-здоровье» в работе с детьми ОВЗ»
- учитель-логопед Волик Е.Г.

Приглашаем к взаимовыгодному сотрудничеству!!!

- Ростовская область
- Город Новочеркасск
- Улица Гвардейская 12 «А»
- Телефон 8 (8635) 23-29-89
- <http://gart55.npi-tu.ru>
- mdou55@inbox.ru

