

Разноуровневая модель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

| | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень |
|--|---|---|---|--|
| Состояние здоровья, наличие медицинских диагнозов | В общем здоровый ребенок Не имеет серьезных отклонений в состоянии здоровья и уровне физического здоровья. | В общем здоровый ребенок Дети с возможным отставанием в физическом развитии (часто болющий, соматически ослабленный ребенок) | Ребенок с ОВЗ Характерны основные и сопутствующие диагнозы | Ребенок с ОВЗ Характерны основные и сопутствующие диагнозы, сочетанные нарушения |
| Особенности речевого развития | Речевое развитие в пределах возрастной нормы | Нарушения речевого развития – ФФНР, дислалия | Тяжелые нарушения речевого развития – ОНР 2, 3, 4 уровня, заикание, алалия | Тяжелые нарушения речевого развития – ОНР 1, 2 уровня, заикание, алалия |
| Особенности развития познавательной сферы | Развитие психических процессов соответствует возрастной норме | Развитие психических процессов соответствует возрастной норме (проблемы в развитии 1-2 психических процессов) | Имеются проблемы в развитии всех психических процессов | Имеются нарушения в психическом развитии (ЗПР, СДВГ, ММД) |
| Особенности развития эмоционально-волевой сферы | Развитие эмоционально-волевой сферы в пределах возрастной нормы | Развитие эмоционально-волевой сферы в пределах возрастной нормы | Имеются проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы, связанные с особенностями поведения (конфликтность, агрессивность, тревожность) | Имеются нарушения поведения |
| Особенности общения | Легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, проявляет инициативу и активность в общении | Вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, поведение адекватное | С трудом вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, избегание взаимодействия | Имеются нарушения в общении (РДА) |
| Индивидуальные особенности (темп и объем выполняемой работы, помощь взрос) | Высокая работоспособность и объем выполняемой работы, адекватно использует помощь взрослого | Достаточная работоспособность, адекватно использует помощь взрослого | Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, частичное использование помощи взрослого | Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, с трудом использует помощь взрослого |
| Уровень освоения программы | Усваивает ООП на высоком уровне, имеет предпосылки одаренности | Усваивает ООП (трудности в освоении 1-2 ОО), реализация парциальной программы | Усваивает АОП (трудности в освоении 1-2 ОО), разработка подгрупповой или индивидуальной коррекционно-развивающей программы | Не усваивает (усваивает) АОП (трудности в освоении 2-3 ОО), разработка ИОП |
| Краткий вывод | Индивидуальная программа (план) развития предпосылок детской одаренности | Не нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении (планирование индивидуальной работы) | Нуждается в психолого-педагогическом сопровождении специалистов по коррекции | Нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении, наблюдении у врачей и медикаментозном лечении |

Взаимодействие педагогов на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

| | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень |
|--|--|---|---|--|
| Специалисты | Воспитатель, ПДО | Воспитатель и специалист | Воспитатель Ведущий специалист по проблеме Все специалисты | Воспитатель Ведущий специалист по проблеме Все специалисты Медицинские работники |
| Диагностика | Педагогическая диагностика усвоения ООП и дополнительных программ | Педагогическая диагностика усвоения ООП и парциальной программы | Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка Обследование у врачей специалистов | Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка Обследование у врачей специалистов |
| Программа | Основной (усложненный) уровень ООП и дополнительные программы, программа по развитию детской одаренности | Основной (адаптивный) уровень ООП и парциальной программы | Адаптивный уровень АОП Коррекционно-развивающая программа специалиста | ИОП, индивидуальная программа (план) психолого-педагогического сопровождения |
| Формы усвоения программного материала | Фронтальные и подгрупповые занятия, кружки, секции, индивидуальная работа | Фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа | Фронтальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа | Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия |
| Способы, средства, приемы | Подбор индивидуального темпа и объема работы, повышенного уровня сложности заданий | Подбор индивидуального темпа и объема работы, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку | Подбор индивидуального темпа и объема работы, уровня сложности заданий, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку, подключение дополнительных средств наглядности | Подбор индивидуального темпа и объема работы, уровня сложности заданий, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку, подключение дополнительных средств наглядности, медикаментозная поддержка ребенка |
| Результат | Усвоение ООП на высоком уровне, реализация индивидуальной программы развития предпосылок детской одаренности | Усвоение ООП, компенсация имеющихся трудностей | Положительная динамика в усвоении АОП, компенсация имеющихся речевых, интеллектуальных нарушений | Положительная динамика в усвоении индивидуальной программы, компенсация имеющихся нарушений |