

Управление образования Администрации города Новочеркаска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №55

**«Моделирование
психолого-педагогического
сопровождения
развития ребенка»**

подготовила
педагог-психолог
МБДОУ детского сада №55
Мелова Л.Н.

г. Новочеркасск
апрель 2017 г.

▶ **СОПРОВОЖДЕНИЕ** –

система профессиональной деятельности педагогов, направленная на создание социально–психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка.

Это помощь ребенку в ситуации развития

▶ **СОПРОВОЖДАТЬ РАЗВИТИЕ** –

значит разработать и применить систему психолого–педагогических средств, обеспечивающих личностный рост воспитанника.

(Л.М. Шипицына)

СОПРОВОЖДЕНИЕ

- ПОДРАЗУМЕВАЕТ *КОМПЛЕКСНОСТЬ* КОРРЕКЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

- ВЫСТУПАЕТ КАК ФОРМА *ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ* РАЗНОГО ПРОФИЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ВСЕМ В НЕЙ НУЖДАЮЩИМСЯ

(Л.М. Шипицына)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДО

*Приказ МО и Н РФ № 1155 от 17.10.2013
«Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта
дошкольного образования»*

*П.3.2.2.создаются
необходимые условия для:*

диагностики и коррекции
нарушений развития и
социальной адаптации

оказания ранней
коррекционной помощи
на основе специальных
психолого-
педагогических подходов
и методов

Психолого –педагогическое сопровождение и квалифицированная
коррекция развития ребенка с ОВЗ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ

*Утвержден
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 18 октября 2013 г. N 544н*

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ПМП консилиум

является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ

Разноуровневая модель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Состояние здоровья, наличие медицинских диагнозов	В общем здоровый ребенок Не имеет серьезных отклонений в состоянии здоровья и уровне физического здоровья.	В общем здоровый ребенок Дети , с возможным отставанием в физическом развитии (часто болеющий, соматически ослабленный ребенок)	Ребенок с ОВЗ Характерны основные и сопутствующие диагнозы	Ребенок с ОВЗ Характерны основные и сопутствующие диагнозы, сочетанные нарушения
Особенности речевого развития	Речевое развитие в пределах возрастной нормы	Нарушения речевого развития – ФФНР, дислалия	Тяжелые нарушения речевого развития – ОНР 2, 3, 4 уровня, заикание, алалия	Тяжелые нарушения речевого развития – ОНР 1, 2 уровня, заикание, алалия
Особенности развития познавательной сферы (память, мышление, восприятие, внимание)	Развитие психических процессов соответствует возрастной норме	Развитие психических процессов соответствует возрастной норме (проблемы в развитии 1-2 психических процессов)	Имеются проблемы в развитии всех психических процессов	Имеются нарушения в психическом развитии (ЗПР, СДВГ, ММД)
Особенности развития эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы в пределах возрастной нормы	Развитие эмоционально-волевой сферы в пределах возрастной нормы	Имеются проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы, связанные с особенностями поведения (конфликтность, агрессивность, тревожность)	Имеются нарушения поведения
Особенности общения	Легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, проявляет инициативу и активность в общении	Вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, поведение адекватное	С трудом вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, избегание взаимодействия	Имеются нарушения в общении (РДА)
Индивидуальные особенности (темп и объем выполняемой работы, использование помощи взрослого)	Высокая работоспособность и объем выполняемой работы, адекватно использует помощь взрослого	Достаточная работоспособность, адекватно использует помощь взрослого	Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, частичное использование помощи взрослого	Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, с трудом использует помощь взрослого
Уровень освоения программы	Усваивает ООП на высоком уровне, имеет предпосылки одаренности	Усваивает ООП (трудности в освоении 1-2 ОО), реализация парциальной программы	Усваивает АОП (трудности в освоении 1-2 ОО), разработка подгрупповой или индивидуальной коррекционно-развивающей программы	Не усваивает (усваивает) АОП (трудности в освоении 2-3 ОО), разработка ИОП
Краткий вывод	Индивидуальная программа (план) развития предпосылок детской одаренности	Не нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении (планирование индивидуальной работы)	Нуждается в психолого-педагогическом сопровождении специалистов по коррекции	Нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении, наблюдении у врачей и медикаментозном лечении

Взаимодействие педагогов на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

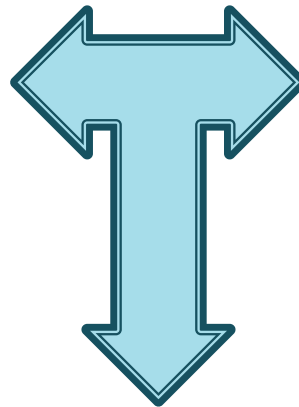
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Специалисты	Воспитатель, ПДО	Воспитатель и специалист	Воспитатель Ведущий специалист по проблеме Все специалисты	Воспитатель Ведущий специалист по проблеме Все специалисты Медицинские работники
Диагностика	Педагогическая диагностика усвоения ООП и дополнительных программ	Педагогическая диагностика усвоения ООП и парциальной программы	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка Обследование у врачей специалистов	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка Обследование у врачей специалистов
Программа	Основной (усложненный) уровень ООП и дополнительные программы, программа по развитию детской одаренности	Адаптивный (основной) уровень ООП и парциальной программы	Адаптивный уровень АОП Коррекционно-развивающая программа	ИОП, индивидуальная программа (план) психолого-педагогического сопровождения
Формы усвоения программного материала	Фронтальные и подгрупповые занятия, кружки, секции, индивидуальная работа	Фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа	Фронтальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Способы, средства, приемы	Подбор индивидуального темпа и объема работы, повышенного уровня сложности заданий	Подбор индивидуального темпа и объема работы, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку	Подбор индивидуального темпа и объема работы, уровня сложности заданий, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку, подключение дополнительных средств наглядности	Подбор индивидуального темпа и объема работы, уровня сложности заданий, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку, подключение дополнительных средств наглядности, медикаментозная поддержка ребенка
Результат	Усвоение ООП на высоком уровне, реализация индивидуальной программы развития предпосылок детской одаренности	Усвоение ООП, компенсация имеющихся трудностей	Положительная динамика в усвоении АОП, компенсация имеющихся речевых, интеллектуальных нарушений	Положительная динамика в усвоении индивидуальной программы, компенсация имеющихся нарушений

ЗАКЛЮЧЕНИЯ МПМПК



Коллегиальное
заключение

Рекомендации по
организации
сопровождения



- Программа дошкольного образования
- Специалисты сопровождения
- Срок реализации программы

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!

