

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 55

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ОБУЧЕНИЮ  
ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОСТИ  
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**СОСТАВИЛА  
старший воспитатель  
Каргалова Н.А.**

**2014 год**

Обучение дошкольников правилам дорожного движения требует от воспитателей определенных знаний.

Для этого необходимо составить перспективный план по этой теме во всех возрастных группах, разработать конспекты бесед, карточки оборудования занятий

о правилах дорожного движения, разработать памятки: 1) Что должны знать воспитатели; 2) Что должны знать дети.

Для обучения детей правилам дорожного движения необходимы специальные атрибуты и пособия. Необходимо изготовить костюмы, нагрудники с изображением различного вида транспорта, светофоры для игр и занятий, жезлы регулировщика, изготовить небольшие макеты частей города для упражнений детей в правильном переходе улицы, разные виды грузовых и легковых автомобилей, фургоны, автобусы и другие виды транспорта, дидактические и настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

В каждой игровой комнате разместить автомобили, различные знаки, костюмы постовых милиционеров, светофоры, настольные и дидактические игры.

Педагогам необходимо пересмотреть перспективные планы по обучению правилам дорожного движения, внести в них дополнительные занятия, спланировав работу уже с учетом обучения и детей младшего возраста.

Обучение детей правилам дорожного движения проводится в совместной деятельности и проводится начиная с **1 младшей группы**.

Дети этого возраста учатся различать грузовые и легковые автомобили, называть части автомобиля; у них формируются пространственные ориентировки, умения различать красный и зеленый цвета. Все обучение проводится в игровой форме.

**Во 2 младшей группе** продолжать работу по формированию у детей пространственной ориентировке, учить их различать легковые и грузовые машины, закреплять умение называть части автомобиля. На прогулке с детьми наблюдать за различными видами транспорта, в свободное от занятий время рассматривать иллюстрации машин, называть их.

Использовать игры с несложными правилами и сюжетом, закреплять у ребят умение различать красный, зеленый и желтый цвета, учить ориентироваться в пространстве, закреплять понятия «далеко», «близко», «вверху», «внизу», «слева – направо», «справа – налево».

В игровых ситуациях учить детей правильно входить в автобус, трамвай и выходить из них. В качестве транспорта можно использовать модели «автобуса» и «трамвая», которые помогут изготовить родители.

Большое внимание уделять индивидуальной работе с детьми: рассматривать картинки, игрушки, изображающие автобусы, машины, светофор. В беседе с детьми выяснить, на каком транспорте они ездили, в какую дверь входили, что говорил водитель.

**В средней группе** дошкольники должны знать, где могут ходить люди и где могут ездить автомобили. Впервые детям объясняют, для чего нужен светофор. Для этого необходимо рассмотреть игрушку-светофор, действующую от батареек, иллюстрации светофора. Во время прогулки подойти к ближайшему перекрестку, пронаблюдать за работой светофора, рассказать о назначении его цветовых сигналов. С помощью светофора дети могут наблюдать регулировку движения машин и пешеходов. Полученные знания закрепляются в дидактических играх и упражнениях, а также на занятиях. В таких видах деятельности могут прозвучать вопросы типа: «Что изменилось?», «Кто позвал?», «Кто ушел?», «Сделай, как было» и др.

Дети средней группы впервые встречаются с сотрудниками ГАИ, которые в доступной форме рассказывают им о том, как строго они следят за тем, чтобы водители и пешеходы выполняли правила движения. Детям можно предложить рассмотреть их машину, узнать о назначении цветового сигнала – фонаря на крыше машины.

**В старшей группе** детей знакомят с понятиями, как переход, проезжая часть дороги, дорожные знаки. Для этого используются целевые прогулки, экскурсии, беседы, игры, логические задачи, чтение художественной литературы.

В старшей группе много внимания необходимо уделить вниманию на ознакомлению детей с дорожными знаками. Начинается работа с ознакомления детей с предупреждающими знаками: «пешеходный переход», «Дети», «Животные на дороге», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»; затем с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Въезд запрещен». Во время игр с транспортом дети узнают предписывающие знаки: «Круговое движение», «Движение только прямо», а также указательные: «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «пешеходный переход». Обратить внимание на то, что знак «пешеходный переход» есть в предупреждающих и

указательных знаках, но назначение его разное. Предупреждающий знак предназначен для водителей: «Будьте осторожны, впереди пешеходный переход, уменьшите скорость, следите за дорогой», а указательный знак помогает пешеходам: « Не переходите дорогу в неполюженном месте, рядом пешеходный переход». Внешне эти знаки разные, одинаков лишь рисунок.

В старшей группе знакомим детей с работой регулировщика. В нашем городе на всех основных перекрестках установлены светофоры, поэтому видеть работу регулировщика невозможно. Для этого пригласим работника ГАИ с просьбой показать работу регулировщика специально для ребят, рассказать, для чего ему нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, какое движение жезлом он делает, чтобы разрешить движение или запретить его.

Дети должны четко знать, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение здоровья и жизни, поэтому все обязаны их выполнять: ходить только по правой стороне дороги, иначе натолкнешься на встречного пешехода, помешаешь его передвижению; переходить дорогу только там, где имеется пешеходный переход, при двустороннем движении транспорта переходить дорогу, посмотрев сначала налево, а дойдя до середины дороги - направо, ожидать транспорт только на специальной остановке.

Для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения провести викторины, в которых могут использоваться логические задачи.

**В подготовительной к школе группе** проводить работу по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения, полученных в предыдущих группах. Площадку, на территории детского сада, оборудовать светофором, дорожными знаками, детским транспортом, различными постройками. В таких условиях дети могут играть почти всей группой: водителям надо отремонтировать машины на станции технического обслуживания, заправить машину бензином, заехать в пункты медицинской помощи, питания – везде их ждут.

Важно разъяснить дошкольникам, как важно не только знать, но и выполнять правила дорожного движения им, будущим школьникам. Скоро они самостоятельно, без родителей, должны будут ходить по улицам города в школу. После такой беседы уместно провести с ребятами обучающую игру «Мы идем в школу». Играя, дети упражняются в переходе дороги там, где нет светофора, используя «островки безопасности».

Работу, проводимую по обучению старших дошкольников правилам дорожного движения, связываем с развитием речи: в течении года несколько

раз запланировать придумывание детьми рассказов на тему: «Светофор», «как «Москвич» заблудился», «Алешина дорога в школу» и др. Рассказы детей должны быть построены на знании правил дорожного движения.

На консультациях с родителями знакомить их с содержанием работы по обучению дошкольников с правилами дорожного движения, в папках-передвижках поместить практические материалы: стихи, списки литературы. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов: дорожных знаков, плоскостные фигуры, костюмы и др. В результате этой работы родители не только проследят за тем, чтобы их дети соблюдали правила дорожного движения, но и сами будут уделять больше внимания на их выполнение.

### ***Лучше всего дети освоят правила безопасного поведения на дороге через игру.***

Каждый педагог знает, что дети дошкольного возраста любят мастерить поделки, а потом использовать их в своих играх. Причем с самодельными игрушками они играют с большим интересом и бережно относятся к ним.

Воспитатель предлагает детям принять активное участие в подготовке атрибутов к игре «Дорожное движение». Сначала делаются заготовки для дорожных знаков. Для этого понадобятся круглые шаблоны различных размеров, картон, бумага и тесьма. Дети накладывают шаблон на картон, обводят его и вырезают круги. Затем склеивают два круга (выкладывая при этом между ними петельку, чтобы знак можно было повесить на стойку). Одну сторону знака оформляют аппликацией или рисунком с изображением дорожного знака. Из плотной бумаги или тонкого картона можно вырезать полосы для выкладывания на полу переходных дорожек и кружки для разметки участков дороги (используются линейки, картонные шаблоны).

Детей можно приобщить к изготовлению изображений машин. Воспитатель рисует контур машины на картоне, ребенок вырезает одну деталь, затем ее обводит и вырезает такую же. После чего склеивает их, выкладывая между ними тесемки. Затем рисует красками изображение передней части машины. Тесемки можно продеть в отверстия, сделанные воспитателем. Чтобы картон не рвался, нужно вырезать два кружочка, один из ткани, другой из бумаги, в середине сделать отверстия и наклеить с обратной стороны изделия сначала кружок из ткани, затем из бумаги так, чтобы все три отверстия совпали.

Для ребенка, изображающего регулировщика движения, можно сделать фуражку. Из картона (по размеру головы) вырезают полоску – ободок, к

которому приклеивают остальную часть фуражки, причем ее козырек должен отгибаться.

Не трудно сделать палочку регулировщика. Для этого следует подобрать отрезок пластмассовой трубки или деревянную палочку (диаметр 3 или 3,5 см) и обклеить (поперек) полосками черной и белой бумаги одинаковой ширины, чередуя их по цвету.

Светофор можно сделать из коробки в форме бруска. Дети обклеивают коробку черной бумагой, вырезают несколько кружков и наклеивают их на боковые грани коробки (либо с одной стороны, либо с двух противоположных, либо со всех четырех сторон, это зависит от того, где будет установлен светофор на переходе или на перекрестках). Можно приклеить над каждым кружком по козырьку. Во время игры дети надевают светофоры на стойки или воспитатели помогают им подвесить их к потолку.

Воспитатель может сделать для ребят сюрприз – смастерить светофор, который будет зажигаться. Для этого берут три одинаковые плоские коробочки, в них прорезают отверстия и изнутри заклеивают прозрачной пленкой трех цветов. Затем коробочки склеивают длинными узкими гранями, и в них сбоку вставляют карманные фонарики, которые дети в процессе игры попеременно включают.

Из большой коробки можно сделать бензоколонку, прикрепив шланг и пластмассовую трубку к одной из ее боковых сторон.

Счетчик делается так: вырезают квадрат из картона и укрепляют посередине него крутящуюся стрелку. На стрелке и картоне делают прокол, в отверстие вставляют отрезок проволоки в оболочке и закручивают по спирали с двух сторон. Если у вас найдется маленький винт с гайкой, то стрелку лучше прикрепить с их помощью. Цифры вырезают из старого настенного календаря и наклеивают в определенном порядке. Затем счетчик прикрепляют к бензоколонке.

Для игры «Дорожное движение» понадобятся знания, киоски, палатки, машины, деревья, заборы, столбы, электроосвещение и пр. Из бумаги и картона ребята делают деревья. Чтобы сделать бумажную трубочку для изготовления ствола, нужно вырезать полоску бумаги предполагаемой длины, намазать половину полосы (5см) клеем и навернуть ее на карандаш или исписанный стержень от авторучки (начинать накручивать намазанной стороной). Затем получившуюся трубочку снимают, делают на ней надрезы с одной стороны, отгибают их, намазывают клеем и приклеивают к картонной подставке. Ко второму концу трубочки приклеивают крону дерева, которая вырезается на глаз из бумаги сложенной вдвое. Кроны деревьев приклеивают так, чтобы трубочки были вклеены между двумя деталями. Деревья могут

быть любого цвета в соответствии с сезоном. Стволы и ветки можно нарисовать коричневой краской или вырезать из коричневой бумаги и наклеить на крону. Подставками для деревьев могут служить катушки разрезанные пополам.

Из использованных коробок разного назначения, размера и формы можно смастерить здания любой архитектуры. Пригодятся коробки из под молока, сахара, чая и других пищевых продуктов, а также из под парфюмерии, несыпучих лекарств. Самое простое в изготовлении здания – это многоэтажная башня современной архитектуры. Коробку обклеивают бумагой и наклеивают вырезанные из бумаги окна. Башни можно объединить в единый комплекс, по-разному установить, комбинируя расположение. У домов можно сделать витрины, лоджии, балконы, входы в подъезды. Воспитатель помогает детям делать надрезы на коробках, после чего вдавливают вырезанные части, получая балконы, лоджии. Красивые лоджии получаются из одинаковых коробочек, приклеенных к одной из стен здания в ряд одна над другой. Из таких коробочек можно смастерить витрины магазинов, оформив внутреннюю часть коробочки и прикрепив ее к зданию.

Из коробок дети могут сделать и машины. Для этого коробочки обклеивают бумагой и склеивают между собой. Колеса желательно сделать крутящимися. Для этого используют бумажные трубочки, к которым прикрепляются картонные кружки – колеса. После чего получившуюся ось с колесом с помощью полоски плотной бумаги приклеивают к раме.

Из плотной бумаги, сложенной вдвое, дети вырезают человечков. Фломастерами прорисовывают им лица, отдельные детали одежды. Фигурки можно «одеть». Например, вырезать оранжевые жилеты ремонтникам, халаты медицинским работникам, продавцам. Сгибать фигурки можно по – разному, придавая различные позы и движения.

Атрибуты для игры следует хранить в разных коробках. Например, в одной – здания, в другой – машины, в третьей – знаки, деревья и другие мелкие поделки.