|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | Пошаговая инструкция | Предполагаемый результат |
| **Беседа «Чайная церемония»**  **Физ. минутка.** | Сформировать у детей понятия посуды: чашка, блюдце, чайная ложка, сахарница, заварной чайник, поднос.  - Научить детей последовательно называть предметы и действия с ними.  -Уметь различать цвет посуды: желтый, зеленый, красный, синий.  -Активизировать их речь: чай, кипяток, заварка, наливаю, завариваю, горячий, вкусный.  -Познакомить с «чайной церемонией».  -Воспитывать заботливое отношение к посуде.  Рассматреть заварку. Перебирая пальцами, класть щепотку заварки в заварочный чайник.  Принести чайник с кипятком и объяснить , что в чайники кипяток: - «Из носика идет пар, тут кипяток. Что в чайнике? » (Кипяток)  Завариваю чай. Что я делаю? (Завариваешь чай)  А чай можно пить горячий? (Нельзя)  А что надо делать, чтобы чай остыл?(Подуть на него!)  Вот большой стеклянный чайник, (надули животик, одна рука на поясе,  Очень важный, как начальник. (другая изогнутая, как носик) .  Вот фарфоровые чашки, (присели, одна рука на поясе)  Очень хрупкие, бедняжки.  Вот фарфоровые блюдца, (кружатся, круг руками рисуют)  Только стукни – разобьются.  Вот серебряные ложки, (потянулись, руки вверх)  Головка на тонкой ножке.  Вот пластмассовый поднос, (в разную сторону раздвигаю руки)  Он посуду нам принес. | Сделать видеоролик и прислать в групповой чат. |

**20 АПРЕЛЯ 2020 ГОДА, ПОНЕДЕЛЬНИ**

**14 АПРЕЛЯ 2020 ГОДА, ВТОРНИК**

**Дистанционное обучение детей первой младшей группы оздоровительной направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Пошаговая инструкция | Предполагаемый результат |
| Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»  Физкультминутка | Перед началом упражнения спрятать игрушки (собаку, петушка, курочку, корову, кошку, мышку) в комнате.  Сообщить ребенку, что в комнате спрятались разные животные, предложить их найти и вспомнить, кто как кричит. Затем показать картинку с изображением собачки и спросить: «Кто это? Как она лает?»  Найти собачку и уточнить, где она спряталась. Найденную игрушку поставить на стол.  Аналогично найти остальные игрушки и собрать их на столе, вспомнить какое животное как кричит.  *Игрушки можно брать любые.*  Мишка лапу занозил,  (*топнуть одной ногой, затем другой*)  Наступив на шишку,  Рассердился, пригрозил (*Погрозить пальцем*)  «Ты узнаешь мишку»  Шишку в сучья закопал,  (*прыжки на двух ногах*)  Поплясал на сучьях,  Поскользнулся и упал  *(Сесть на корточки*)  У норы барсучьей.  Вышел заспанный барсук  (*Погрозить пальцем)*  Заворчал на мишку.  Мишка струсил, влез на сук,  Притаился мышкой.  *(Прыжок, присесть на месте*) | Сделать видеоролик или фотоснимок и прислать в групповой чат.  Сделать видеоролик и прислать в групповой чат |

**15 АПРЕЛЯ 2020 ГОДА, СРЕДА**

**Дистанционное обучение детей первой младшей группы оздоровительной направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Пошаговая инструкция | Предполагаемый результат |
| «Чудеса из манной крупы»  «Проращивание фасоли» | Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.  Описание опыта: «Однажды собрались на столе вроде бы ничем не связанные между собой предметы: «Работяги дружные. Эти вещи нужные!»  Все они лежали, с интересом разглядывая друг друга, но вдруг послышался тоненький шелестящий голосок, который был чем – то недоволен – это была Манная крупа. Она все больше начинала ворчать и возмущаться:  Вот вы, все такие нужные и важные вещи! Вы людям помогаете выполнять серьёзную работу!  А я! Я только крупа, нужна для каши, меня съедят и тут же забудут! Как это обидно и досадно!  Как вы думаете, что мне оставалось делать? Я, конечно же, вмешалась в этот разговор и постаралась объяснить Манной крупе, как она хороша и полезна не только в манной каше.  - Ты не поверишь, Манная крупа, но с помощью тебя можно рисовать яркие и незабываемые рисунки! Смотри!  Рисование на подносе (для детей раннего возраста). Насыпьте слой манки толщиной примерно 2-3 мм на поднос. Разровняйте. Далее можно изобразить простые фигуры, проводя пальцем: круг, треугольник, цветок, солнышко и т. д.  Расширить представления детей о росте растений.  Последовательность наблюдения опыта: выбрать здоровое, неповреждённое семя фасоли, и положить его на лоток с влажной марлей (ватой) – это начальный этап наблюдения. Дети наблюдают, на какой день у фасоли появится росток. На втором этапе - дети сажают проросшее семя фасоли в горшок с почвой, периодически поливают. Наблюдают за появлением первого листа у растения. В дальнейшем наблюдают за ростом растения. | Сделать видеоролик или фотоснимок и прислать в групповой чат.  Сделать фотоснимки и прислать в групповой чат |

**16 АПРЕЛЯ 2020 ГОДА, ЧЕТВЕРГ**

**Дистанционное обучение детей первой младшей группы оздоровительной направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Пошаговая инструкция | Предполагаемый результат |
| «Чудеса из манной крупы»  «Проращивание фасоли» |  | Сделать видеоролик или фотоснимок и прислать в групповой чат.  Сделать фотоснимки и прислать в групповой чат |