

Материалы предоставляются в электронном виде по адресу:
ipkpro-dno@mail.ru

Срок предоставления материалов: 14 октября 2011 года

**Информация о
деятельности базовой площадки
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №55
(МБДОУ детский сад №55)**

наименование образовательного учреждения в соответствии со свидетельством
о государственной аккредитации

Тема (проблема), над которой работает базовая площадка:
Взаимодействие педагогов в сопровождении коррекционно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Сотрудник базовой площадки, ответственный за организацию стажерской практики:

Ф.И.О Морозова Лариса Николаевна

Должность: заведующий

контактный телефон 8-928-138-85-52, рабочий 8-863-52-3-29-89

e-mail: *mdou55@inbox.ru*

Сотрудники базовой площадки, участвующие в проведении стажерской практики:

| № | Фамилия, имя, отчество | Должность |
|----|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. | <i>Морозова Лариса Николаевна</i> | <i>заведующий</i> |
| 2. | <i>Каргалова Наталья Анатольевна</i> | <i>Старший воспитатель</i> |
| 3. | <i>Мелова Лариса Николаевна</i> | <i>Педагог-психолог</i> |
| 4. | <i>Жернова Наталья Васильевна</i> | <i>Учитель-логопед</i> |
| 5 | <i>Нужненко Елена Николаевна</i> | <i>Учитель-логопед</i> |

Описание системы опыта по использованию / созданию инновационных механизмов модернизации дошкольного образования и предлагаемое содержание стажерской практики

Опыт деятельности и возможность участия в стажерской практике

Каргаловой Натальи Анатольевны старшего воспитателя МБДОУ детского сада № 55 города Новочеркаска Ростовской области

Тема опыта деятельности: «Инновационные подходы в методическом сопровождении коррекционной работы в ДОУ комбинированного вида».

Цель деятельности:

Повышение эффективности взаимодействия педагогов процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ посредством использования современных технологий

Задачи деятельности:

- подбор, разработка и систематизация учебно-методических материалов по организации коррекционной работы
- изучение, апробация и внедрение современных технологий в работе с педагогами и родителями
- повышение педагогической грамотности родителей и формирование готовности к активному взаимодействию в процессе коррекционной работы
- модернизация материально-технической базы и предметно-развивающей среды с учетом современных требований

Достигнутые результаты:

Повышение уровня квалификации педагогического коллектива позволяет:

- представлять опыт работы на ежегодном Всероссийском научно – практическом семинаре в г. Сочи,
- принимать участие и побеждать в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня,
- транслировать опыт в интернет-ресурсах и средствах массовой информации,
- участвовать в работе областных экспериментальных и стажировочных площадок,

Повышение уровня педагогической грамотности родителей, активное взаимодействие в процессе коррекционной работы, совместное участие в проектной деятельности;

Освоение детьми общеобразовательной программы на среднем и высоком уровне, положительная динамика в коррекции речевых недостатков, снижение уровня заболеваемости, участие и победы детей в творческих конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня.

Методы оценки эффективности деятельности:

диагностика детей, педагогов и родителей; анкетирование, тестирование, интервьюирование; наблюдение и анализ деятельности; анализ документации

Опыт предлагается для стажерской практики заместителей заведующих по воспитательно-методической работе, старших воспитателей, воспитателей

Предлагаемое содержание деятельности стажеров на базовой площадке:

- изучение и разработка методических материалов по вопросу организации коррекционного процесса в ДОУ
- практическое участие в проведении различных форм работы с педагогами и родителями.

Документы и методические материалы, предлагаемые для изучения стажерам:

локальные акты, модели, матрицы, материалы семинаров, памятки, рекомендации, журналы, планы, конспекты, картотеки, литература

Основные технологии работы со стажерами:

- изучение и анализ документации;
- разработка методических материалов;
- информационные технологии в предоставлении опыта (презентации, публикации, брошюры, буклеты)
- просмотр и участие в практической деятельности (семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, совещания).

Материально-технические условия методического кабинета:

Кабинет расположен на первом этаже, имеет площадь 11,1 кв.м.

Материально-техническое обеспечение методического кабинета: компьютер для работы педагогов, ноутбук «Lenovo» для работы старшего воспитателя, принтер «Canon», МФУ «Epson», имеется выход в интернет, письменный стол, компьютерный стол, журнальные столы, кресло, стулья, 4-секционная угловая стенка, 5-секционная стенка, стенд информационный, доска пробковая.

Практически полностью составлен паспорт кабинета. Фиксированы все направления методической работы: нормативно-правовые документы, руководство и управление, планирование (годовое, перспективное), материалы контроля, мониторинга, работа с кадрами и родителями, преемственность со школой.

Все методические материалы систематизированы (подписи, номера, цвет, картотеки), доступны для самостоятельного использования воспитателей и специалистов.

Имеется обширная библиотека художественной и познавательной литературы для детей, иллюстративного демонстрационного материала, слайд-библиотека, видео-архив, компьютерные развивающие игры, электронные фотоальбомы и картотеки.

Опыт деятельности и возможность участия в стажерской практике

Меловой Ларисы Николаевны педагога-психолога МБДОУ детского сада № 55 города Новочеркаска Ростовской области

Тема опыта деятельности: «Организация взаимодействия педагогов в психолого-педагогическом сопровождении ребенка в условиях ДОУ комбинированного вида».

Цель деятельности: создание системы взаимодействия педагога-психолога, воспитателя и специалистов ДОУ в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами в развитии.

Задачи деятельности:

1. Повышение теоретических знаний и практических умений педагогов по вопросу психолого-педагогического сопровождения ребенка.
2. Согласование направлений, методов и приемов взаимодействия на различных этапах психолого-педагогического сопровождения ребенка.
3. Применение в практике работы педагогов специальных методов и приемов оказания помощи детям с проблемами в развитии.

Достигнутые результаты:

Результаты работы педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами в познавательном и социально-личностном развитии представлены в таблице.

| Направления работы психологической коррекции | 2008-2009 | | 2009-2010 | | 2010-2011 | |
|--|-------------|----------------------------|-------------|----------------------------|-------------|----------------------------|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Познавательное развитие | 10 детей | 50% положительная динамика | 8 детей | 60% положительная динамика | 7 детей | 80% положительная динамика |
| Социально-личностное развитие | 8 детей | 45% положительная динамика | 8 детей | 60% положительная динамика | 8 детей | 70% положительная динамика |

Мой опыт работы был представлен:

- на всероссийском конкурсе инноваций 2009 «Качественное образование – будущее нации», лауреат в номинации «Лучший инновационный проект 2009» по теме ««Взаимодействие специалистов комплексном сопровождении ребёнка»;
- в научно-методическом журнале «Воспитатель ДОУ» подготовлены материалы для статьи «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ в условиях группы общеразвивающей направленности» 2011 год;
- в методических пособиях №1 и №2 «Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области» опубликована статья «Взаимодействие специалистов в комплексном сопровождении ребенка - одно из условий

построения здоровьесберегающего пространства ДОУ» изданных РО ИПКиПРО, 2009 год;

- на зональном обучающем семинаре-конференции «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей старшего дошкольного возраста для выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования» провела мастер-класс «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с проблемами в социально-личностном развитии», 2009 год;

Методы оценки эффективности деятельности:

Реализуемые мною программы и технологии требуют применения инновационных методов для отслеживания эффективности деятельности.

В своей работе особое внимание уделяю вопросу ранней диагностики и коррекции проблем развития детей 2 – 3 лет. С этой целью разработала и применяю *мониторинг психолого-педагогического развития детей раннего возраста*. Ежегодно провожу *скрининговую диагностику* с воспитанниками определенной возрастной группе. Так для проведения фронтальной диагностики готовности к школе использую *методику Н. Я. Семаго и М. М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»*. По результатам скрининга провожу отбор детей, для проведения *углубленного психолого-педагогического изучения* индивидуальных особенностей, использую схему *нейропсихологического обследования* и применяю *Модифицированную нейропсихологическую методику обследования старших дошкольников (И. Ю. Левченко)*. Для отслеживания результативности коррекционно-развивающей работы мною используется *«Лист коррекционных занятий»*, в котором фиксируется динамика состояния ребенка в процессе работы.

Опыт предлагается для стажерской практики педагогов-психологов ДОУ.

Предлагаемое содержание деятельности стажеров на базовой площадке:

- изучение опыта работы по теме: «Организация взаимодействия педагогов в психолого-педагогическом сопровождении ребенка в условиях ДОУ комбинированного вида» посредством изучения документации и участия в практической деятельности.

Представлена система работы по взаимодействию педагога-психолога, воспитателей и специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения, которая включает:

- программу повышения теоретических знаний и практических умений педагогов по вопросу психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях ДОУ.

- методические материалы по взаимодействию педагогов в ходе психолого-педагогического сопровождения развития ребенка;

- индивидуальные психолого-педагогические программы сопровождения ребенка в условиях ДОУ;

Преимущество этой системы в том, что:

- работа по сопровождению проблемных детей значительно улучшилась, стала более адресной в ходе реализации индивидуальных психолого-педагогических программ сопровождения;

- качество работы в психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка повысилась за счет интеграции деятельности всех специалистов.

Документы и методические материалы, предлагаемые для изучения стажерам:

- нормативно – правовая документация по организации психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ;

- документация процесса сопровождения: индивидуальная карта психолого-педагогической помощи ребенку, лист коррекционных занятий с ребенком, заключения по результатам психологического обследования ребенка;

- модель взаимодействия специалистов в ходе сопровождения ребенка с проблемами в развитии;

- система взаимодействия педагогов в комплексном сопровождении ребенка;

- план-программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода «АДАПТАЦИЯ».

Основные технологии работы со стажерами:

- изучение документации;

- использование информационных технологий в предоставлении опыта (презентации, публикации, брошюры, буклеты)

- показ практической деятельности (занятия, тренинги, мастер-классы).

Материально-технические условия кабинета педагога-психолога:

Все пространство разделено на две уютные комнаты: первая для занятий с детьми, вторая для встреч с родителями и педагогами.

В развивающую среду кабинета включила пособия В. В. Воскобовича, которые очень востребованы детьми, развивающие панно, дидактические игры и пособия, магнитную доску, стол для занятий с песком и водой. Весь дидактический и игровой материал полифункциональный, эстетичный, современный. Достаточное его количество дает возможность работать как с подгруппой детей, так и индивидуально. Вторая комната полностью соответствует требованиям к оформлению психологического кабинета, в ней имеются и мягкая мебель с журнальным столом, и встроенная стенка, большой красивый ковер, магнитофон, компьютер, принтер.

Опыт деятельности и возможность участия в стажерской практике

Жерновой Натальи Васильевны учителя-логопеда МБДОУ детского сада № 55 города Новочеркаска Ростовской области

Тема опыта деятельности: взаимодействие учителя-логопеда и родителей как условие реализации комплексного подхода и повышения качества коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Цель деятельности: использование различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия учителя-логопеда и семьи как способа повышения эффективности коррекционно-педагогического процесса.

Задачи деятельности

Способствовать:

0. Сближению интересов родителей и детского учреждения.
1. Достаточному включению родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс.
2. Осознанному восприятию проблем речевого развития детей.
3. Созданию в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.
4. Проведению целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии;
5. Повышению педагогической компетентности.

Достигнутые результаты

Результатом по взаимодействию учителя-логопеда и родителей, детей имеющих речевые нарушения стало:

- сближение интересов родителей и детского учреждения;
- достаточное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс;
- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии;
- осознанное восприятие проблем речевого развития детей;
- повышение педагогической компетентности, степени участия родителей, их заинтересованности, осознанности и качества выполнения рекомендаций учителя-логопеда.
- высокая эффективность логопедической работы, где успешно удалось преодолеть сложные нарушения фонетико-фонематического характера, общее недоразвитие речи, заикание у детей.

В 2011 г. стала лауреатом областного конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области», приказ МО и ПО Ро от 03.10.2011 № 12577/03.1

Методы оценки эффективности деятельности:

Реализуемые мною программы и технологии требуют применения инновационных методов для отслеживания эффективности деятельности.

Из нетрадиционных форм оценивания уровня развития речи детей логопедических групп использую следующие интересные приемы:

- ведение детьми дневников «Книжка малышка», где они самостоятельно рисуют, обозначают значками, наклейками яркие события в своей жизни и с помощью родителей записывают рассказы, посвященные заданным темам, например: «Какой мой детский сад», «Моя дружная семья», «Как я помогаю маме», «Я и мой братишка», «Ладочки мои и мамыны» дарим при выпуске из ДОУ;
- ведение родителями дневников наблюдений и достижений по развитию речи детей в различные возрастные периоды;
- сборник рассказов (описательные, из личного опыта) развития связной речи воспитанников (от 4 до 7 лет), записываются логопедом, родителями в индивидуальную коррекционно-логопедическую тетрадь в соответствии с лексическими темами, рассказы печатаю, красочно оформляю и помещаю на информационном стенде для родителей «Говори правильно»;

Диагностика родителей, детей с нарушениями речи направлена на формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе с детьми, установление доверительных отношений и сотрудничества в качестве наиболее продуктивного стиля взаимодействия, фокусировка внимания взрослых на речевых или иных трудностях каждого ребенка, на необходимости оказания ему своевременной помощи. Для этого провожу индивидуальные беседы, сбор анамнестических данных, анкетирование родителей для детей, имеющих речевое недоразвитие, что способствует:

- изучению особенностей родителей воспитанников логопедической группы, уровня их педагогической подготовленности;
- определению внутрисемейных отношений, влияющих на личностные характеристики ребенка;
- определению типа семьи.

Также довожу до сведения родителей о договоре с руководителем ДОУ в том, что при переходе ребенка в логопедическую группу, родители обязуются выполнять рекомендации ПМПК, ПМПк, учителя-логопеда и участвовать в коррекционной работе.

**Опыт предлагается для стажерской практики учителей-логопедов ДОУ.
Предлагаемое содержание деятельности стажеров на базовой площадке:**

изучение опыта работы по теме: «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей как условие реализации комплексного подхода и повышения качества коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения».

Основные технологии работы со стажерами: непосредственное наблюдение за деятельностью, анализ процесса и результатов деятельности, анализ документации, анализ видеозаписей деятельности, мастер – класс, консультации, презентация опыта.

Документы и методические материалы, предлагаемые для изучения стажерам

Авторские разработки, конспекты:

- Структура работы учителя-логопеда с семьями разных типов.
- Содержание работы с родителями детей, имеющих различные речевые нарушения.
- Анкетирование родителей детей, имеющих нарушения речи (ОНР, ФФНР).

А также:

- Алгоритм работы учителя-логопеда и семьи.
- Модель взаимодействия учителя-логопеда и родителей воспитанников в коррекционно-педагогическом процессе.

Основные технологии работы со стажерами:

1. Показ предметно-пространственной среды логопедического кабинета, авторских пособий.
2. Показ практической деятельности (занятия, тренинги, мастер-классы).
3. Использование информационных технологий в предоставлении опыта (презентации, публикации, брошюры, буклеты, видео-, фото- материалов)

- **Материально-технические условия стажёрской практики:**
- *кабинет учителя-логопеда, методический кабинета, компьютер, телевизор, мультимедиа - проектор.*

При организации предметно – развивающей среды мною были учтены принципы, изложенные в «Концепции по дошкольному воспитанию». Созданная мною, безбарьерная предметно-развивающая среда представляет собой систему, отвечающую целям воспитания и обучения: имеет часто меняющиеся составляющие, которые,

взаимодействуя с ней, побуждают детей к экспериментированию с этими составляющими.

Среда организована по принципу гибкого зонирования, что позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, избегая психологического перенапряжения, чрезмерных учебных нагрузок. Ориентирами в оформлении оборудования и содержания выступили действующий СанПиН и другие нормативные документы.

В логопедическом кабинете широко представлены пособия для развития двигательного-тактильного, зрительного анализаторов, мелкой моторики, дыхания, развития движений органов артикуляции, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, связной речи, где воспитанники свободно подходят, трансформируют, действуют, сами конструируют

Опыт деятельности и возможность участия в стажерской практике

Нужненко Елены Николаевны учителя-логопеда МБДОУ детского сада № 55 города Новочеркаска Ростовской области

Тема опыта деятельности: «Логопедическая ритмика в системе коррекции нарушения дыхания у детей – дизартриков старшего дошкольного возраста».

Цель деятельности: разработать систему коррекции дыхания в процессе логоритмической работы с детьми дошкольного возраста, страдающих дизартрией.

Задачи деятельности:

1. Систематизировать методы обследования речевого дыхания и выявить особенности речевого дыхания детей-дизартриков
2. Определить наиболее эффективные средства и методы коррекции речевых нарушений, уделяя особое внимание занятиям логопедической ритмикой.
3. Разработать систему взаимодействия специалистов по вопросу изучения речевого развития ребёнка-логопата для совместного планирования и проведения занятий по логопедической ритмике с учётом индивидуализации.

Достигнутые результаты:

- разработала методический материал: перспективный план по логопедической ритмике и серии конспектов к нему; конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с элементами логоритмики; рекомендации по использованию элементов логоритмики на занятиях педагогами ДОУ; картотеки по всем видам разделов логоритмического занятия;
- мой опыт работы «Использование элементов логоритмики в практике работы педагогов ДОУ – как условие повышения качества коррекционной работы с детьми – логопатами» был представлен на августовской городской конференции (2008 г.);
- позитивной динамикой уровня коррекционной речевой работы являются итоги заседания городской ПМПК и результаты обучения детей-дизартриков в школе;
- принимала участие в областном конкурсе педагогов дошкольного образования «Лучший педагогический работник дошкольного образования» (2010 г.);
- являюсь лауреатом городского конкурса педагогов дошкольного образования «Лучший педагогический работник дошкольного образования города Новочеркаска»;
- принимаю участие в работе экспериментальной площадки «Взаимодействие педагогов в сопровождении коррекционно-образовательного процесса в условиях ДОУ комбинированного вида».

Методы оценки эффективности деятельности:

С целью отслеживания уровня речевого развития ребёнка по отдельным показателям на диагностическом этапе я пользуюсь:

- схемой обследования ребёнка с фонетико-фонетическими нарушениями (дислалия, стёртая дизартирия, ринология), составитель Л.В. Лопатина;
- схемой обследования ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), составители Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха;
- схемой обследования ребёнка с заиканием, составители Е.А. Логинова, С.Б. Яковлев.

В своей работе применяю «Диагностику речевого развития детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Для выявления уровня речевого дыхания детей использую диагностическую методику (авторская разработка под руководством к.п.н., доцента кафедры «Дошкольная педагогика» Барановой М.Л.).

Опыт предлагается для стажерской практики учителей-логопедов ДОУ.

Предлагаемое содержание деятельности стажеров на базовой площадке:

- изучение опыта работы по теме: «Логопедическая ритмика в системе коррекции нарушения дыхания у детей – дизартриков старшего дошкольного возраста».

Представлена система работы по использованию логопедической ритмики в процессе коррекции нарушения дыхания у детей-дизартриков старшего дошкольного возраста. В процессе работы систематизированы методы обследования речевого дыхания и выявлены его особенности. Определены наиболее эффективные средства и методы логоритмики по коррекции речевых нарушений. Подробно описана разработанная система взаимодействия специалистов по вопросу изучения речевого развития ребенка-логопата для совместного планирования и проведения занятий по логопедической ритмике с учетом индивидуализации и дифференциации.

Документы и методические материалы, предлагаемые для изучения стажерам:

- нормативно-правовые документы:
 - конвенция о правах ребёнка;
 - закон РФ «Об образовании»;
 - должностная инструкция учителя-логопеда;
 - положение об организации работы логопедического кабинета (Приказ МЗ РФ от 28. 12. 98 г. № 383);
- модель взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя;
- модель взаимодействия логопеда и специалистов ДОУ в работе с детьми, имеющими нарушения речи;
- модель использования средств логопедической ритмики специалистами ДОУ;
- диагностические методики для выявления уровня дыхания детей-дизартриков;
- перспективный план по логопедической ритмике для детей старшего дошкольного возраста и серия конспектов к нему;

- конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с использованием элементов логоритмики;
- рекомендации по использованию элементов логоритмики на занятиях педагогами ДОУ;
- картотеки по всем видам разделов логоритмического занятия;
- мастер – класс «Логопедическая ритмика – средство коррекции речевого дыхания».
- система работы по теме «Логопедическая ритмика в системе коррекции нарушения дыхания у детей – дизартриков старшего дошкольного возраста».

Основные технологии работы со стажерами:

- изучение документации;
- использование информационных технологий в предоставлении опыта (презентации, публикации, брошюры, буклеты)
- показ практической деятельности (занятия, тренинги, мастер-класс).

Материально-технические условия кабинета учителя-логопеда:

Особое внимание уделила насыщению среды элементами, способствующими коррекции нарушений (настенное полифункциональное панно «Звукоград», «Поле, лес, река», «Времена года», «Космос», дидактическая игрушка лягушонок «Квака», «Клоуны-подсказки» и т.д.).

Для реализации двигательной активности детей мною созданы в кабинете следующие центры: моторного и конструктивного развития, сенсорного развития, развития дыхания; развития артикуляционной и мимической моторики, художественно-театрализованный.

Одним из многофункциональных пособий развивающей среды кабинета стало пособие «Ларчик» и другие пособия В.В. Воскобовича. Обязательным является наличие в кабинете развивающих игр и пособий, магнитной доски и фланелеграфа, магнитофона.

Большим успехом среди детей пользуются центры:

- развития дыхания («Аквариум», «Шторм» и т.д.);
- тонкой моторики руки (пальчиковые бассейны с разными наполнителями);

Неотъемлемой частью развивающей среды стало наличие компьютера в кабинете, который помог мне в работе по созданию рекомендаций, пособий, а со временем прочно вошел в работу с детьми. Окружающая обстановка кабинета комфортна, эстетична, подвижна, многофункциональна, безопасна.