

Содержание работы базовой площадки

№ / п	Базовая площадка (название ДОУ, юр. адрес, e-mail, сайт, контактный тел.)	Руководитель базовой площадки (ФИО, контактный тел)	Тема стажировки	Изучаемые документы	Основные приемы и технологии в работе тьютера со стажером	Описание опыта, предоставляемого для изучения в процессе стажировки с чем может быть ознакомлен специалист (Цель, предполагаемый результат, содержание)
-------	---	---	-----------------	---------------------	---	---

1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 55 346413 г. Новочеркасск, ул. Гвардейская, 12 А. mdou55@inbox.ru 8-(86352) 32989	Заведующий детским садом Морозова Л.Н., 8-928-138-85-52	Создание условий для взаимодействия педагогов в коррекционной работе детского сада комбинированного вида.	- Закон РФ «Об образовании» - Постановление Правительства РФ № 666 от 12.09.2008 г. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» - Приказ МО РФ № 655 от 23.11.2009 г. «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образованиях СанПиН 2.4.1.1660-10	1. Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность руководителя. 2. Анализ создания условий в детском саду по данному вопросу 3. Показ презентаций, видео, фото-материалов из опыта работы руководителя.	<u>Цель:</u> ознакомление с системой работы по созданию условий для взаимодействия педагогов в коррекционной работе детского сада комбинированного вида. <u>Краткое описание опыта работы:</u> Представлен опыт работы руководителя ДОУ по созданию оптимальных условий обучения и воспитания детей с проблемами в развитии, который включает: банк нормативно-правовой документации, проект преобразования предметно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности, внедрение комплексной диагностической программы ДОУ, реализация плана-программы «Кадры ДОУ». <u>В процессе работы стажер будет ознакомлен:</u> - с презентацией результатов и достижений работы педагогического коллектива по данному вопросу; - с презентацией проекта преобразования и модернизации предметно-развивающей среды ДОУ комбинированного вида; - с нормативно-правовой базой ДОУ, локальными актами; - с документацией руководителя (приказы, должностные обязанности и) - материалами работы областной экспериментальной площадки по проблеме «Взаимодействие педагогов в сопровождении коррекционно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида»; - с системой стимулирования результатов инновационной работы педагогов. <u>Примет участие:</u> - в разработке проектов приказа, локального акта, должностных обязанностей; - в проведении совещания при заведующем по данному вопросу
---	---	---	---	--	---	--

2	<p>Педагог - психолог Мелова Лариса Николаевна тел:8928 1483912</p>	<p>Организация взаимодействия педагогов в психолого-педагогическом сопровождении ребенка в условиях ДОУ комбинированного вида</p>	<p>инструктивно-методическое письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О психолого-медико-педагогическом консультировании образовательного учреждения» - приказ МО ПО РО № 2405 от 12.11.2007 г. «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»</p>	<p>-показ практической деятельности: (тренинги, мастер-классы) - изучение документации; - использование информационных технологий в предоставлении опыта (презентации, публикации, брошюры, буклеты</p>	<p><u>Цель:</u> создание системы взаимодействия педагога-психолога, воспитателя и специалистов ДОУ в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами в развитии <u>Краткое описание опыта работы:</u> Представлена система работы по взаимодействию педагога-психолога, воспитателей и специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения, которая включает: -программу повышения теоретических знаний и практических умений педагогов по вопросу психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях ДОУ. -методические материалы по взаимодействию педагогов в ходе психолого-педагогического сопровождения развития ребенка; -индивидуальные психолого-педагогические программы сопровождения ребенка в условиях ДОУ; <u>Преимущество этой системы в том, что:</u> -работа по сопровождению проблемных детей значительно улучшилась, стала более адресной в ходе реализации индивидуальных психолого-педагогических программ сопровождения; -качество работы в психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка повысилась за счет интеграции деятельности всех специалистов. <u>В процессе работы стажер будет ознакомлен с:</u> - нормативно-правовой документацией по организации психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ; - документацией процесса сопровождения: индивидуальная карта психолого-педагогической помощи ребенку, лист коррекционных занятий с ребенком, заключения по результатам психологического обследования ребенка; - моделью взаимодействия специалистов в ходе сопровождения ребенка с проблемами в развитии; - системой взаимодействия педагогов в комплексном сопровождении ребенка; -план-программой психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода «АДАПТАЦИЯ». <u>Примет участие в:</u> - разработке модели взаимодействия - разработке индивидуальной программы - составление психолого-педагогического заключения -проведение коррекционно-развивающего занятия</p>
---	---	---	---	---	---

3		<p>Учитель логопед Нужненко Елена Николаевна, тел. 8-908-196-79-45</p>	<p>«Логопедическая ритмика в системе коррекции нарушения дыхания у детей - дизартриков старшего дошкольного возраста»</p>	<p>Конвенция о правах ребенка Закон РФ «Об образовании» Должностная инструкция учителя-логопеда Положение об организации работы логопедического кабинета (приказ МЗ РФ от 28.12.1998 года №383)</p>	<p>Предоставление пакета документов, показ практической деятельности, тренинги, мастер-класс</p>	<p><u>Цель</u> : разработать систему коррекции дыхания в процессе логоритмической работы с детьми дошкольного возраста, страдающих дизартрией.</p> <p><u>Краткое описание опыта</u> Подробно описана разработанная система взаимодействия специалистов по вопросу изучения речевого развития ребенка-логопата для совместного планирования и проведения занятий по логопедической ритмике с учетом индивидуализации и дифференциации Представлена система работы по использованию логопедической ритмики в процессе коррекции нарушения дыхания у детей-дизартриков старшего дошкольного возраста. В процессе работы систематизированы методы обследования речевого дыхания и выявлены его особенности. Определены наиболее эффективные средства и методы логоритмики по коррекции речевых нарушений.</p> <p><u>Преимущество этой системы в том, что:</u> она позволяет в комплексе решать задачи коррекции нарушения речевого развития, способствует качественному росту творческого потенциала детей.</p> <p><u>В процессе работы стажер будет ознакомлен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - с планами взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда по произношению и развитию речи (средняя, старшая, подготовительная группы), - с перспективным планом по произношению и развитию речи (средняя, старшая, подготовительная группы), - с перспективным планом по логопедической ритмике (старший возраст), - с картотеками игр и упражнений по предупреждению в усвоении зрительных образов звуков, картотека упражнений «Готовим руку к письму» - с опытом работы учителя-логопеда (презентации, публикации, брошюры, буклеты) <p><u>Примет участие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в изучении документации учителя-логопеда; - в ознакомлении с информационными технологиями в работе учителя-логопеда (компьютерные игры и упражнения) - показ практической деятельности (занятия, тренинги, мастер-классы).
---	--	--	---	---	--	---

4		Учитель-логопед Жернова Наталья Васильевна, тел.8918 5132656	Организация взаимодействия педагогов в психолого-педагогическом сопровождении ребенка в условиях ДОУ комбинированного вида	Конвенция о правах ребенка Закон РФ «Об образовании» Должностная инструкция учителя-логопеда Положение об организации работы логопедического кабинета (приказ МЗ РФ от 28.12.1998 года №383)	Показ предметно-пространственной среды логопедического кабинета, авторских пособий. 2. Показ практической деятельности, тренинги, мастер-классы. 3. Использование информационных технологий в предоставлении опыта (презентации, публикации, брошюры, буклеты, видео-, фото-материалов).	<p><u>Цель:</u> использование различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия учителя-логопеда и семьи как способа повышения эффективности коррекционно-педагогического процесса.</p> <p><u>Краткое описание опыта:</u> представлена система работы по взаимодействию учителя-логопеда и родителей в коррекционно-педагогическом процессе, которая предполагает, что включение в него родителей и других членов семьи является одним из существенных условий реализации комплексного подхода, повышения качества, результативности коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p><u>Преимущество этой системы в том, что она способствует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сближению интересов родителей и детского учреждения, - достаточному включению родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс; - осознанному восприятию проблем речевого развития детей; - проведению целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии; - повышению педагогической компетентности родителей. <p><u>В процессе работы стажер будет ознакомлен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурой работы учителя-логопеда с семьями разных типов; - алгоритмом работы учителя-логопеда ДОУ и семьи; - проектом «Семейный грамотей», «Удивительный космос»; - содержанием работы с родителями детей, имеющих различные речевые нарушения; - анкетами для родителей детей, имеющих речевые нарушения (ФФНР; ОНР); - моделью взаимодействия учителя-логопеда и родителей воспитанников в коррекционно-педагогическом процессе; - памятками-рекомендациями, буклетами; - папками-передвижками; - фотостендами «Говори правильно», «Артикуляционная гимнастика»; - наглядно-текстовой информацией. <p><u>Примет участие в</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классах, тренингах по массажу пальцев рук и развитию ручного праксиса, артикуляционной гимнастике, «Родительских пятиминутках», открытых занятиях.
---	--	--	--	--	--	---

5		<p>Старший воспитатель Каргалова Н.А., 8-928-156-52-13</p>	<p>«Инновационные подходы в методическом сопровождении коррекционной работы в ДОУ комбинированного вида»</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании» - Постановление Правительства РФ № 666 от 12.09.2008 г. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» - Приказ МО РФ № 655 от 23.11.2009 г. «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образованиях СанПиН 2.4.1.1660-10</p>	<p>1. Ознакомление с программно-методическим обеспечением коррекционной работы, методическими разработками 2. Просмотр, анализ и участие в практических формах работы с педагогами и родителями 3. Показ презентаций, видео-, фото-материалов из опыта работы старшего воспитателя</p>	<p><u>Цель:</u> Повышение эффективности взаимодействия педагогов процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ посредством использования современных технологий <u>Краткое описание опыта работы:</u> Представлен опыт работы старшего воспитателя ДОУ по разработке и систематизации учебно-методических материалов коррекционной работы, по апробации и внедрению современных технологий в работе с педагогами и родителями, оптимизации предметно-развивающей среды с учетом современных требований <u>В процессе работы стажер будет ознакомлен:</u> - с пакетом документации по коррекционной работе - с банком диагностических методик для родителей и педагогов - с электронными фото-альбомами, слайд-библиотеками, видео-архивами - с рекламно-печатной продукцией (памятки, брошюры, буклеты, листовки) - с электронной картотекой литературы по психологическому и логопедическому направлению - с алгоритмом и матрицей оказания помощи родителям разных категорий <u>Примет участие:</u> - В разработке методических материалов (модели, матрицы, планы) по вопросу организации коррекционного процесса в ДОУ - в проведении различных форм работы с педагогами (семинары-практикумы, круглые столы, дискуссии) и родителями (публичные чтения, консультации, мастер-классы).</p>
---	--	--	--	---	--	---