

ОТЧЕТ О РАБОТЕ ОБЛАСТНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

№	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об общеобразовательном учреждении		
1.1	Район, город	Город Новочеркасск
1.2	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 55
1.3	Директор учреждения	Морозова Лариса Николаевна
1.4	Телефон учреждения	8 (8635) 23-29-89
1.5	E-mail	mdou55@inbox.ru
1.6	Web-sit	-
2. Данные о контактном лице по вопросам инновационной работы в образовательном учреждении		
2.1	Фамилия, имя, отчество	Морозова Лариса Николаевна
2.2.	Должность	Заведующий
2.3	Телефон	8 (8635) 23-29-89, 8-928-138-85-52
2.4	E-mail	mdou55@inbox.ru
3. Тема проекта «Взаимодействие педагогов в сопровождении коррекционно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида»		
4. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах		
4.1	Характеристика полученных результатов ОИП (охарактеризовать в нескольких фразах)	<p>Организация взаимодействия педагогов строилась в три этапа: проектно-аналитический, практико-ориентированный и результативно-рефлексивный. <i>Проектно-аналитический этап</i> направлен на изучение и анализ нормативно-правового, научно-методического, материально-технического обеспечения; выявление уровня педагогической компетентности педагогов и педагогической грамотности родителей; мониторинг развития детей. Результатом является формирование базы исходных материалов и пакета документов для проектирования путей решения выявленных противоречий.</p> <p><i>Практико-ориентированный этап</i> направлен на конкретизацию основных идей модели взаимодействия и организацию работы педагогов по ее реализации. Результатом является внедрение, апробация и корректировка разработанных моделей и проектов.</p> <p><i>Результативно-рефлексивный этап</i> направлен на анализ, обобщение и распространение опыта организации взаимодействия педагогов. Результатом является построение эффективной системы взаимодействия педагогов, обеспечивающей качество в проведении коррекционной работы в условиях реализации ФГТ.</p>

<p>4.2</p>	<p>Где можно ознакомиться с результатами (внутришкольная документация, публикация, сайт и др.)?</p>	<p>1. Документация МБДОУ детского сада № 55, папка «Экспериментальная работа»</p> <p>2. Публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статья «Взаимодействие специалистов в комплексном сопровождении ребенка – одно из условий построения здоровьесберегающего пространства ДОУ» в сборнике «Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области»: методическое пособие/ авт.-сост. Г.Н. Калайтанова, Л.А. Баландина, под общ.ред. А.К. Сундуковой, Ч. I -Ростов н/Д: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2009 - статья «Рукописная книга в семье» в информационно-рекламной газете для всей семьи «Детский квартал» г. Новочеркаска, № 23 - методические разработки на 13 всероссийский конкурс «100 друзей» в номинации «Здоровьесберегающие подходы к учебно-воспитательной работе» <p>3. Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сайт http://htlsovet.org/, «Всероссийский интернет-педсовет» в разделе «Дошкольное образование», «Опыт работы» «Программно-целевое планирование работы учителя-логопеда по вопросу подготовки к овладению грамотой детей старшего дошкольного возраста, имеющих ФФНР и ОНР». • сайт www.geokont.ru. «Использование развивающих игр В. В. Воскобовича в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речевого развития». • сайт www.tc-sfera.ru. «Главная роль в помощи детям принадлежит родителям», «Развитие мелкой моторики пальцев рук», «Массаж пальцев рук». • сайт «Дошкольники города Новочеркаска» «Рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики пальцев рук у детей от 3 до 7 лет».
<p>4.3</p>	<p>Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать продукты и дать аннотацию, например: модель школы, структура управления, нормативные документы, образовательная программа, УМК, учебная</p>	<p><u>Результаты 1 этапа:</u></p> <p>1. Нормативные документы по организации работы экспериментальной творческой группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ руководителя об организации экспериментальной работы в ДОУ, - положение об экспериментальной творческой группе, - положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ, - положение о логопедической группе, - должностная инструкция воспитателей

программа, компьютерная программа и т.п.)

логопедических групп,
- проект и поэтапный план реализации эксперимента.

2. Методические разработки:

- организационная схема-модель взаимодействия педагогов в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности,

- содержательная модель диагностического и плано-организационного этапа,

- банк диагностических методик для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности,

- планы взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе (средняя, старшая и подготовительная логопедические группы),

- конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи и ознакомлению с художественной литературой (средняя, старшая и подготовительная логопедические группы),

- картотеки игр и упражнений по развитию мимических мышц лица, по развитию дыхания, по развитию просодических компонентов речи, по развитию тонкой моторики руки и т.д.

Результаты 2 этапа:

1. Разработаны:

- комплексная диагностическая программа ДОУ,
- модель управленческой деятельности МДОУ детского сада №55,
- модель организации деятельности по повышению квалификации педагогов,
- модель работы с родителями детей, имеющими различные речевые нарушения,
- положение о Совете ДОУ.

2. Методические разработки:

- проект «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста в условиях ДОУ комбинированного вида»;
- проект «Инновационные подходы в методическом сопровождении коррекционной работы в ДОУ комбинированного вида».
- проект «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей, как условие повышения качества коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения».
- Проект «Взаимодействие педагогов в процессе формирования предпосылок готовности к школьному обучению».
- коррекционно-логопедическая программа «Коррекционный час» для детей старшего дошкольного возраста;
- рабочая программа «Грамотей» по подготовке

		<p>к овладению грамотой для детей старшей и подготовительной логопедических групп, имеющими ФФНР и ОНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающая программа «Знайка» по развитию зрительно-пространственных функций и подготовки руки к письму для детей старшего дошкольного возраста; • программа «Коррекция и развитие интеллектуальных способностей детей с нарушением речи посредством сенсорной стимуляции и развивающих технологий»; • пакет документов к индивидуальным психолого-педагогическим программам сопровождения (заключения по результатам комплексного обследования ребенка, индивидуальная карта психолого-педагогической помощи ребенку, лист коррекционных занятий с ребенком); • коррекционно-развивающие программы для детей, имеющих нарушения познавательноречевой и социально-личностной сферы с элементами коррекционных технологий: песочной терапии, телесно-ориентированной терапии, игровой терапии; • конспекты коррекционно-развивающих занятий с использованием элементов технологий: сказкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ИКТ, мнемотехники, технологии интеллектуально-творческого развития ребенка 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, • картотека методической литературы по коррекционной работе, картотека коррекционных технологий
4.4	<p>Специальные условия использования продукта <i>(какие условия должны быть созданы в ОУ для использования продукта: шестидневка, наличие дополнительного образования, профильное обучение, сетевое взаимодействие и т.д.)</i></p>	<p>Материальные ресурсы модели взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинеты учителей-логопедов; • кабинет педагога-психолога; • музыкальный зал; • спортивный зал; • театральная студия; • изобразительная студия; • коррекционно-речевые уголки в группах; • материально-техническая оснащенность, в том числе интернет-ресурсы, мультимедийная техника (проектор, ноутбук, девайсы). <p>Кадровые ресурсы модели взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заведующий; • старший воспитатель; • учителя-логопеды; • педагог-психолог; • воспитатели логопедических групп; • музыкальный руководитель;

		<ul style="list-style-type: none"> инструктор по физической культуре; педагоги дополнительного образования. <p>Сетевое взаимодействие с партнерами.</p>
5. Данные о связях с другими учреждениями (сетевое взаимодействие, совместные программы, проекты)		
5.1	Партнерство в рамках данной инновационной работы (<i>указать партнеров</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический институт ЮФУ, кафедра коррекционной педагогики, Управление образования Администрации г. Новочеркаска, методический кабинет городская ПМПК, МУЗ Горбольница № 2, МОУ ДОД музыкальная школа № 2, Дворец культуры НЭВЗа, детская библиотека им. А.П. Чехова (ф. № 4 ЦБС)
6. Данные по сопровождению инновационной работы		
6.1	Нормативно-правовое сопровождение инновационной работы (<i>положения, регламенты, нормы, приказы, правила, требования и т.д.</i>)	<p>Приказ МО РО № 1085 от 24.04.2009 г. «О присвоении статуса областной экспериментальной площадки образовательным учреждениям»</p> <p>Приказ УО администрации г. Новочеркаска № 394 от 22.09.2009 г. «Об организации областной экспериментальной площадки на базе МДОУ ЦРР детского сада № 55»</p> <p>Приказ по МДОУ № 78 от 23.09.2009 г. «Об организации областной экспериментальной площадки на базе МДОУ ЦРР детского сада № 55»</p> <p>Ежегодные приказы по ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> «О создании и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения» «О проведении диагностики в ДОУ» «О промежуточных итогах работы экспериментальной творческой группы»
6.2	Характеристика системы мониторинга реализации инновационного проекта (<i>формы, периодичность, направления и т.д.</i>)	<p>Ежегодные аналитические отчеты руководителя экспериментальной творческой группы на итоговых педагогических советах.</p> <p>Полугодовые отчеты членов экспериментальной творческой группы на совещаниях при заведующем.</p> <p>Мониторинг развития детей, имеющих речевые нарушения (2 раза в год, сентябрь, май):</p> <ul style="list-style-type: none"> педагогическая диагностика по программе Л.А. Венгер «Развитие», игровое тестирование двигательного развития и здоровья детей в норме и при патологии по программе Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», психолого-логопедическое обследование детей с нарушением речи по методике Г.А. Волковой, выявление уровня музыкального и психомоторного развития ребенка по программе И.А. Бурениной «Ритмическая мозаика»,

		<ul style="list-style-type: none">- логопедическое обследование по методике Балобановой В.П., Нищевой Н.В., Соломаха Л.С., Серебряковой Н.В., Лопатиной Л.В. ,- определение уровня развития связной речи по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, Л. А. Колуновой
--	--	--

Заведующий МБДОУ детским садом № 55

Морозова Л.Н.