

КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деловая игра
«Планируем по-новому?»»

Подготовила и провела старший воспитатель
МБДОУ детского сада № 55 КАРГАЛОВА Н.А.

ТРИ АССОЦИАЦИИ К СЛОВУ «ПЛАН»

Время выполнения : 3 мин

Форма выполнения : индивидуально

С.И.
ОЖЕГОВ
«ТОЛКОВЫЙ
СЛОВАРЬ
РУССКОГО
ЯЗЫКА»

ПЛАН -

- чертеж, изображающий на плоскости какую-либо местность, сооружение
- заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
- предположение, предусматривающее ход, развитие чего-либо
- взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения
- место, расположение какого-либо предмета в перспективе
- масштаб изображения кого- чего-нибудь
- область проявления чего-либо или способ рассмотрения чего-либо, точка зрения

С.И.
ОЖЕГОВ
«ТОЛКОВЫЙ
СЛОВАРЬ
РУССКОГО
ЯЗЫКА»

ПЛАНИРОВАТЬ -

- составлять план развития чего-либо
- включать в план каких-либо работ, предполагать устройство чего-либо
- устраивать, располагать в соответствии с определенным планом

ПЛАН -

- последовательное представление частей
- образ чего-либо, модель будущего, система мер, направленная на достижение поставленных задач и целей

ПЛАНИРОВАНИЕ -

- принятие решений на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью

СОСТ.

С.Д. САЖИНА

«УПРАВЛЕНИЕ
ДОШКОЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ»

СЛОВАРЬ-
СПРАВОЧНИК

Задание 1

НАЗОВИТЕ ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

Время выполнения: 3 мин

Форма выполнения: подгрупповая

ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ:

календарное

перспективное

тематическое

блочное

модульное

Задание 2

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ОДИН ДЕНЬ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

Время выполнения: 10-15 минут

Форма выполнения: подгрупповая

Защищает: капитан команды

ПРИМЕР КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ:

	Утро, прием детей	Специально-организованная деятельность	Прогулка	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Дата, день недели	<p><u>Отрезок с 7.00 до 9.00</u></p> <p>Создание у детей положительного эмоционального настроя на весь день, побуждения к активному участию в жизни группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение или рассмат. предметов, картинок, альбомов - <u>беседа</u> об окр. мире, об увиденном по дороге в д/с, о проведенных выходных, о любимых игрушках, сказках... - <u>игры</u> с-р, дид, театр, строит, хоровод, наст-печат... - <u>труд</u> хоз-быт, поручения в уголке природы, дежурство по столовой... - самост.деят 	<p><u>Занятия, максимум до 11.00</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие по ритмике 2. Занятие по р/р «Птички» <p>Ц: учить различать и называть части тела... ОМП: беседа (прописать вопросы) рассм. картинок п/и «Воробышки и автомобиль» прописывается усложненная задача или задание для 2-ой подгруппы</p>	<p><u>2 раза в день (утро и вечер) не менее 4-4,5 ч</u></p> <p><u>Направлена на активизацию двигат. деят, закаливание (солн, возд ванны), физ развитие каждого ребенка, расширение предст о явлениях и предметах окр. действ., форм-е труд. навыков, нрав. восп, повышение эмоц. настроя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за живыми и неживыми объектами, трудом взрослых, транспортом (можно экскурсию, со сред гр. за пределы д/с) - труд - подвижные игры - самост. деят (подготовить атрибуты, орудия труда, мат. для ИЗО) 	<p><u>Направлена на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление программного материала - воспитание морально-волевых качеств через игровую деятельность - формирование дружеских взаимоотношений между детьми - создание благоприятного микроклимата в группе - организация подготовки детей к предстоящим занятиям <p><u>Указывать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вид деятельности - форма организации - подгруппа детей <p><u>Возможные формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальные (колл.труд, развлечения, игры-забавы, п/и, игры-драм) - подгрупповые (д/и, с/р) - индивид (зауч. Стихов, песен, труд. поручения) 	<p><u>Не менее 3-4 часов</u></p> <p>Создание условий – выставка иллюстраций, подбор литературы, атрибутов, костюмов</p>	<p><u>Утром:</u></p> <p>Беседы о ребенке, его самочувствии, о делах группы, деятельности ДОУ, планируемых мероприятиях</p> <p><u>Вечером:</u></p> <p>О достижениях ребенка, о прошедших мероприятиях, рекомендации по закреплению пройденного материала</p> <p><u>Организация практических форм взаимодействия:</u></p> <p>праздники, клубы, развлечения, досуги, выставки, творческие мастерские...</p>
Индивид. работа	<p>Воспитание к-г навыков, звуковая культура речи, закрепление ЗУН, работа с ЧБД, коррек. работа</p>	<p>Задания пониженной или повышенной сложности для индив работы</p>	<p><u>Направлена на совершенствование физ. и нравст. качеств каждого ребенка и развитие у него псих. процессов</u></p> <p><u>Указывать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вид деятельности - цель - имя ребенка 			

Задание 3

РАЗРАБОТАЙТЕ АВТОРСКУЮ СХЕМУ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

Время выполнения: 15 - 20 минут

Форма выполнения: подгрупповая

Защищает: капитан команды

ПРИКАЗ № 655 ОТ
23.11.2009 Г.
«ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К
СТРУКТУРЕ
ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ЗДОРОВЬЕ
БЕЗОПАСНОСТЬ
СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ТРУД
ПОЗНАНИЕ
КОММУНИКАЦИЯ
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО
МУЗЫКА

Задание 4

СООТНЕСИТЕ НАЗВАНИЯ
ОБЛАСТЕЙ И ЗАДАЧИ,
КОТОРЫЕ В НИХ РЕШАЮТСЯ

Время выполнения: на скорость
Форма выполнения: подгрупповая

Задание 5

СПРОЕКТИРУЙТЕ 1 ДЕНЬ ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЕ «НАША АРМИЯ»

Время выполнения 20 - 30 минут
Форма выполнения: подгрупповая