



КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ

Опыт работы МБДОУ
детского сада №55
подготовила
педагог-психолог
Мелова Л. Н.

Психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ детского сада комбинированного вида №55

ЦЕЛЬ: обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психологического здоровья
ВОСПИТАННИКОВ

Письмо Министерства образования Российской Федерации
от 27.03.2000 № 27/901 – 6

О психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения

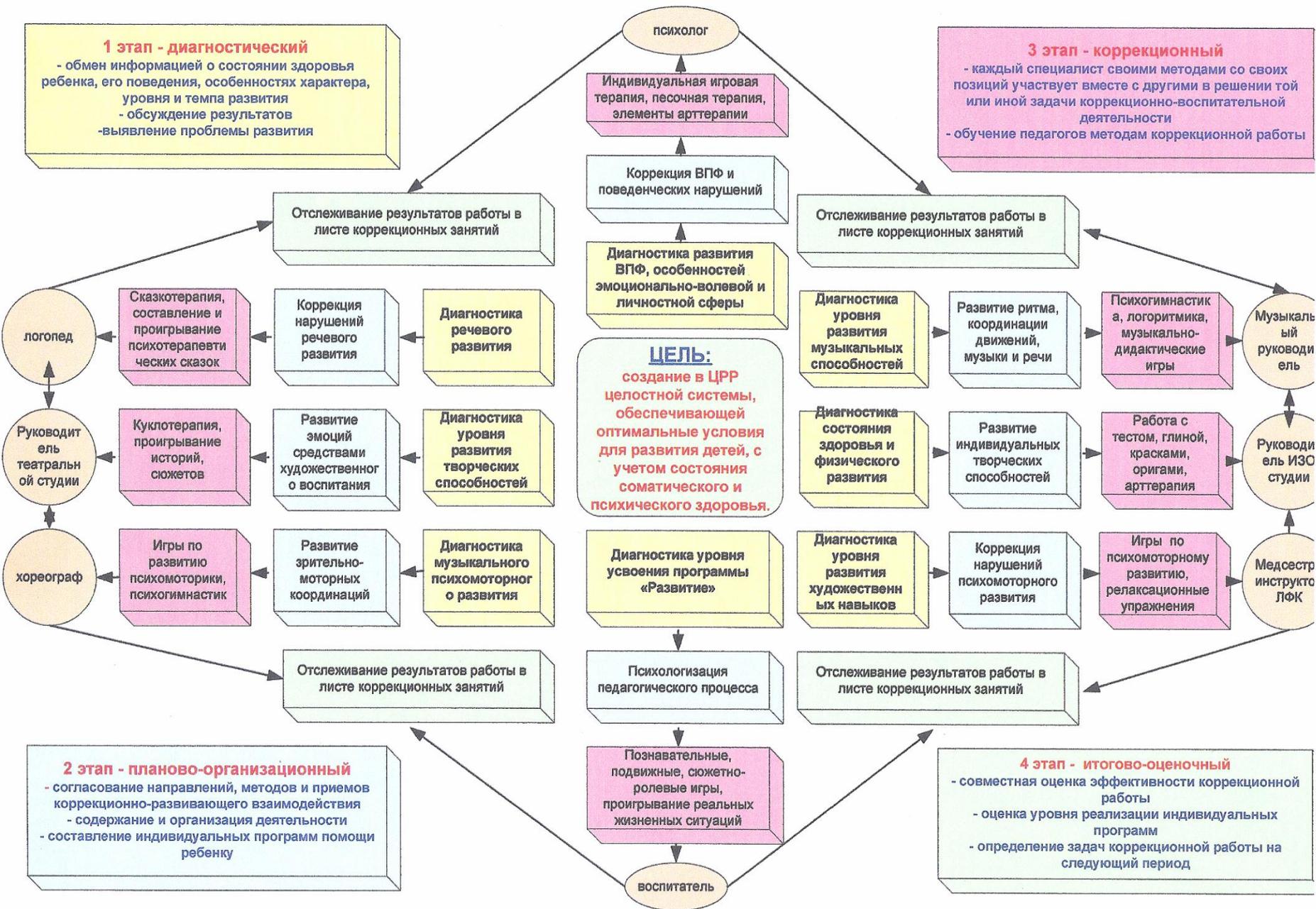
Комплексная диагностика

Педагогическая диагностика
Психологическая диагностика
Медицинская диагностика



**Карта психолого – педагогического развития
воспитанника**

Модель взаимодействия специалистов в сопровождении ребенка с особенностями развития



Проблема «Агрессивный ребенок»



Задачи педагога-психолога

Педагог – психолог являясь ведущим специалистом в организации коррекционной работы в условиях ДОУ с детьми, имеющими проблемы социально-личностного развития:

- ◆ Разрабатывает стратегию коррекционной работы;
- ◆ Является связующим звеном между педагогами и родителями ребенка;
- ◆ Осуществляет выбор направлений коррекционно-развивающего воздействия на ребенка.



Задачи воспитателя:



- ◆ Расширение спектра поведенческих реакций в проблемных ситуациях, снятие деструктивных элементов.
- ◆ Развитие позитивной самооценки ребенка.

Средства коррекции:



- ◆ Ролевые игры, отражающие проблемные ситуации
- ◆ Инсценировки, отражающие различные эмоциональные состояния
- ◆ Игры, направленные на сотрудничество и взаимопонимание

Задачи инструктора по физкультуре:

- ◆ Формирование свободы движений, способствующих высвобождению заблокированных чувств.
- ◆ Оптимизация тонуса мышц и обучение релаксации

Средства коррекции:

- ◆ Игры и упражнения, направленные на высвобождение заблокированных чувств, оптимизацию тонуса мышц
- ◆ Релаксация



Задачи учителя-логопеда:

- ◆ Развитие вербальных средств коммуникации

Средства коррекции:

- ◆ Этические сказки, беседы
- ◆ Сказкотерапия
- ◆ Тренинг мышечного расслабления



Этапы сопровождения

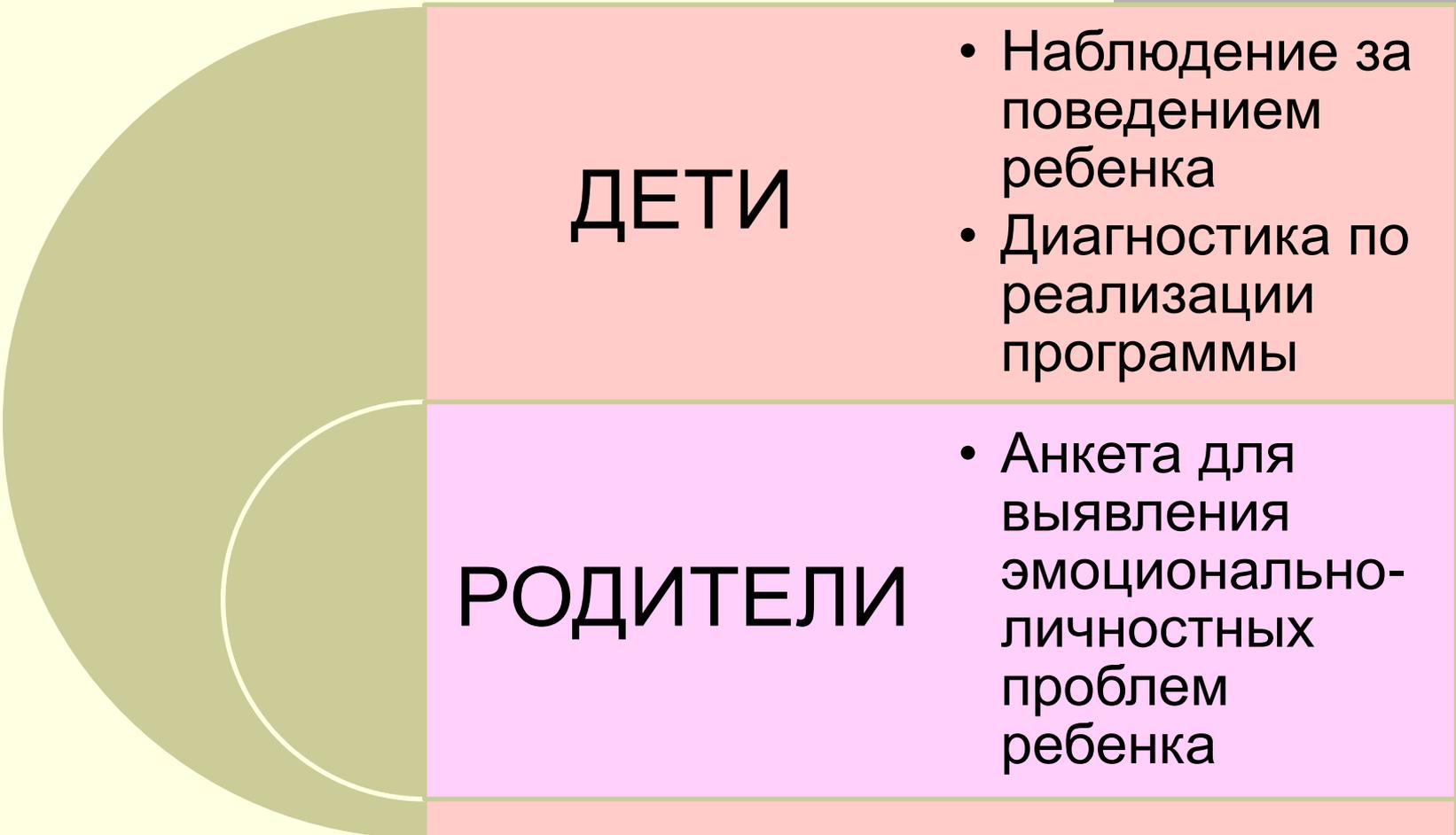
1 этап - диагностический

2 этап - плано-организационный

3 этап - коррекционный

4 этап - итогово - оценочный

1 этап - диагностический

A diagram illustrating the diagnostic stage. On the left, a large olive-green semi-circle is partially enclosed by a smaller white semi-circle. To the right of this graphic is a vertical rectangular box divided into two horizontal sections. The top section is light red and labeled 'ДЕТИ', containing two bullet points. The bottom section is light purple and labeled 'РОДИТЕЛИ', containing one bullet point. A thin light red horizontal bar is at the very bottom of the box.

ДЕТИ

- Наблюдение за поведением ребенка
- Диагностика по реализации программы

РОДИТЕЛИ

- Анкета для выявления эмоционально-личностных проблем ребенка

2 этап – плано-организационный

ЗАДАЧИ:

1. Определение направлений работы

2. Планирование работы

3. Отбор содержания

4. Конструирование образовательного процесса

5. Составление индивидуальной программы (лист коррекционных занятий)

3 этап – коррекционный

Работа строится и в индивидуальном порядке и в группах по 4 – 5 человек

Количество занятий с ребенком 2 раза в неделю

Продолжительность занятия с детьми 5-7 лет - не более 40 минут.

3 этап – коррекционный

содержание занятий

1. Упражнения направленные на развитие психических процессов и формирование ЗУН обучение ребенка

2. Обучение ребенка способам взаимодействия (этюды, игры и упражнения, проблемные ситуации)

3. Предметная деятельность

4 этап итогово - оценочный

Отслеживание динамики работы с ребенком прослеживается в листе коррекционных занятий.

По результатам работы первого этапа занятий с ребенком вносятся корректировки в задачи, средства и формы работы второго этапа.

По завершению коррекционной работы специалистом проводится итоговая диагностика и выносится заключение с дальнейшими рекомендациями.

- **ЛИСТ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**
- Фамилия, имя ребенка _____
- Возраст _____ Группа _____
Дата начала занятий _____
- Специалист по коррекционной работе _____
- _____
(Ф.И.О., должность)
- Направления коррекционной работы: _____
- _____
Принят на индивидуальные/групповые занятия _____ раз в неделю.
- **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**
- **ЗАДАЧИ СРЕДСТВА**
- **ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ**
- **ПЕРВЫЙ ЭТАП**
« _____ » _____ 200 __г.
- **ВТОРОЙ ЭТАП**
« _____ » _____ 200 __г.
- **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**
- **РЕКОМЕНДАЦИИ**

ВЫВОД: Таким образом, качество работы в комплексном сопровождении ребенка с проблемами в развитии обеспечивается за счет интеграции деятельности всех педагогов ДООУ и родителей ребенка.

