

Управление образования Администрации города Новочеркасска
Методический кабинет

Тематическая неделя «Использование новых форм методической работы по
повышению квалификации в условиях реализации ФГТ»

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Подготовили:

Старший воспитатель МБДОУ детского сада № 55

КАРГАЛОВА Н.А. ,

Заместитель заведующего по ВМР МБДОУ детского сада № 29

РАКИТЯНСКАЯ С.Б.,

Заместитель заведующего по ВМР МБДОУ детского сада № 62

БАЧУРИНА О.Н.

ПОНЯТИЙНЫЙ СЛОВАРЬ

- **Модель** – образовательная система, включающая в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных планов или программ, частные цели руководства деятельностью обучаемых, модели группирования обучаемых, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения.
- **Организация деятельности** – процесс объединения людей и средств для достижения поставленных целей.
- **Профессиональное развитие** – приобретение педагогом нового уровня компетенции, ЗУНов, которые он использует в своей профессиональной деятельности, процесс формирования у педагога новых профессиональных навыков и знаний.

(словарь-справочник «Управление дошкольным учреждением» сост. С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008, приложение к журналу «Управление ДОУ»)

Модель организации деятельности по профессиональному развитию педагогов

это некая система, состоящая из:

- цели,
- содержания,
- планов или программ,
- методов контроля и отчетности,
- способов оценки процесса обучения

направленная на:

- приобретение педагогом нового уровня компетенции,
- использование знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности,

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Цель:

Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для роста профессионализма педагогов и повышение качества воспитательно-образовательной работы

уровни	Внутри ДОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Диагностический	Анкеты, тесты, срезы, опросники, беседы, самоанализ, портфолио...	Годовой самоанализ: П. 17 потребности педагогов, П. 18 предложения по участию	Анкетирование (вводное, итоговое) на курсах КПК, стажировке	Анкеты, отзывы, предложения в интернет-ресурсах
	Наблюдения за деятельностью педагога с детьми, родителями	Анкетирование по итогам тем, недель		
	Анализ документации	Анкетирование в работе ГМО		

Результат: выявление индивидуальных особенностей педагогов, их педагогических запросов, затруднений, потребностей и возможностей

Планирующий	Разделы годового плана	Объединение педагогов в микрогруппы: по проблемам, по должностям, по уровням опыта...	Подача заявок на прохождение КПК	Поиск информации в интернете о предстоящих семинарах, курсах
	Планирование разных форм ПК			
	Построение индивид. маршрутов ПК	Планирование работы ГМО, ПДС, ТГ, КП, опорных д/с		
	Рациональная расстановка кадров			

Результат: проектирование деятельности по профессиональному росту педагогов, планирование разных форм повышения квалификации

Деятельностный	Мастер-классы, тренинги, семинары	Семинары-практикумы, тем. недели	Курсы в ходе стажировки	Интернет-семинары, заочные курсы
	Консультации, педчасы, дискуссии	Августовские конференции	Авторские семинары, школы	Обучение через учебно-методические комплексы на CD дисках
	Школа наставничества. самообразование	ГМО, ТГ, КМО, КП, ПДС, опорные	КПК в ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Конференции в г. Сочи, Кабардинке
	Индивидуальные творческие проекты	Заочное обучение в НППГК	Заочное обучение в ПИ ЮФУ	

Результат: проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм повышения квалификации, разработка авторских программ, проектов

Итоговый	Открытые показы деятельности		Зональные семинары, конференции	Конференции в г. Сочи, Кабардинке
	Выступления, публичные доклады		Экспериментальные площадки	Базовые площадки
	Разработка авторских программ	Очные и заочные конкурсы педагогического мастерства «Учитель Дона года 20..», «Лучший педагогический работник..»		
	Участие в работе творческих групп	Публикации опыта в «Детском квартале», методических пособиях ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, на сайтах		

Результат: участие в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности, трансляция опыта на разных уровнях

Предполагаемый результат:

Повышение уровня профессионализма педагогов и повышение качества работы ДОУ в условиях реализации ФГТ.

Компоненты модели:

◎ Цель:

Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для роста профессионализма педагогов и повышение качества воспитательно-образовательной работы

◎ Результат:

Повышение уровня профессионализма педагогов и качества воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения в условиях реализации ФГТ.

Задачи:

- Обновить содержание методов подготовки педагога нового типа, нового мышления на базе инновационных процессов, реализуемых в ДОУ
- Воспитать педагога, обладающего компетентным подходом к формированию личности ребенка, способного внедрять инновационные процессы в практику работы и достигать новых образовательных результатов,
- Способствовать изменению мотивации педагога, развитию самосознания, самообразования, самовосстановления

Компоненты модели:

◎ **Этапы:**

- ◎ Диагностический
- ◎ Планирующий
- ◎ Деятельностный
- ◎ Итоговый

◎ **Уровни:**

- ◎ Внутри ДОУ
- ◎ Муниципальный
- ◎ Региональный
- ◎ Федеральный

Диагностический — выявить индивидуальные особенностей педагогов, их педагогические запросы и затруднения, потребности и возможности

Анкетирование. Наблюдение за деятельностью. Анализ документации

Внутри ДОУ

- экспресс-опрос «Изучение методических потребностей педагогов» (И.В. Никишина. Диагностическая и методическая работа в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2007 г.);
- выявление затруднений молодых педагогов в построении воспитательно-образовательного процесса (Самодиагностика педагога ДОУ. Справочник старшего воспитателя ДОУ. № 11-2008);
- определение стрессоустойчивости воспитателя, определение эффективности работы воспитателя (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. Справочник старшего воспитателя ДОУ. № 12-2008);
- анализ степени удовлетворенности педагогами получаемой информацией (Анкетирование педагога ДОУ. Справочник старшего воспитателя ДОУ. № 7-2010);
- самоанализ по компетентностям.

Диагностический — выявить индивидуальные особенностей педагогов, их педагогические запросы и затруднения, потребности и возможности

Анкетирование. Наблюдение за деятельностью. Анализ документации

Муниципальный уровень

- **Годовой самоанализ:**

- П. 17 Потребности руководителей и педагогических работников в повышении педагогического и методического мастерства.

- П. 18 Ваши предложения по участию руководителей и педагогов в теоретических и практических семинарах в рамках ПДС, ГМО, ТГ, КП

- **Анкетирование по итогам тематических недель**

- **Анкетирование (вводное и итоговое) в работе ГМО**

Диагностический — выявить индивидуальные особенности педагогов, их педагогические запросы и затруднения, потребности и возможности

Региональный
уровень

- Анкетирование (вводное, итоговое):

- на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО
- в ходе прохождения стажировочной практики

Федеральный
уровень

- Анкетирование, написание отзывов в интернет-ресурсах

Планирующий – спроектировать деятельность по профессиональному росту педагогов, запланировать разные формы повышения квалификации

Внутри ДОУ

- **разделы годового плана:**

- Раздел 2 «Управление образовательным процессом»

- П.п. 2.4.5. взаимопосещения

- Раздел 3 «Методическая работа»

- П.п. 3.1.1. инновационная деятельность

- П.п. 3.1.2. обобщение опыта работы

- П. 3 работа с педагогическими кадрами: педагогические часы, семинары, консультации, повышение квалификации, заочное обучение, аттестация, самообразование, выставки, конкурсы и т.д.

- **построение индивидуальных маршрутов повышения квалификации**

- **планирование рациональной расстановки кадров**

- **стимулирование педагогов (моральное и материальное)**

Планирующий – спроектировать деятельность по профессиональному росту педагогов, запланировать разные формы повышения квалификации

Муниципальный уровень

- **объединение педагогов в микрогруппы:**

- по проблемам «Использование ИКТ в образовательном процессе ДООУ», «Построение системы мониторинга в ДООУ» и т.д.,

- по должностям ГМО музыкальных руководителей, ПДО, педагогов-психологов, заместителей заведующих и т.д.,

- по уровням опыта «Школа наставничества»

- **планирование работы ГМО, ПДС, ТГ, КП, опорных д/с, мастер-классов**

- **подача заявок на курсы прохождения квалификации**

Планирующий – спроектировать деятельность по профессиональному росту педагогов, запланировать разные формы повышения квалификации

Региональный
уровень

·
·
·
·
·
·
·

Федеральный
уровень

поиск информации о предстоящих семинарах

Деятельностный — проведение разных форм повышения квалификации, разработка авторских программ и проектов

Внутри ДОУ

- педчасы
- педагогические пятиминутки
- самообразование
- творческие **проекты**
- авторские программы
- творческие группы
- **портфолио**

Позиция слушателя или участника

Муниципальный уровень

- **тематические недели**
- августовские конференции
- тематические конференции
- обучение в НППК
- ГМО, ТГ, КМО, КП, ПДС, опорные д/с
- **сетевое взаимодействие**

- мастер-классы
- открытые показы
- семинары-практикумы
- постоянно действующие семинары
- тренинги
- консультации
- дискуссии
- круглые столы
- деловые игры
- педагогические ринги
- выставки
- смотры-конкурсы
- педагогические ситуации
- освоение новых программ и технологий
- **освоение ИКТехнологий**

Деятельностный — проведение разных форм повышения квалификации, разработка авторских программ и проектов

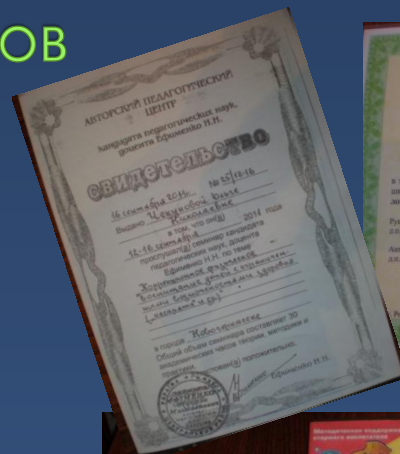
Региональный уровень

- авторские школы
- авторские семинары
- **стажировочные курсы**
- КПК в ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО
- Заочное обучение в ПИ ЮФУ
- подготовка материалов для зональных семинаров, конференций

Позиция слушателя или участника

Федеральный уровень

- **интернет-семинары**
- **обучение через учебно-методические комплексы на CD дисках**
- подготовка материалов для конференции в г. Сочи, Кабардинке



ИТОГОВЫЙ — участие в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности, обобщение и распространение опыта на разных уровнях

Внутри ДОУ

- защита творческих проектов
- защита авторских программ
- представление портфолио
- представление итогов самообразования
- участие в смотрах-конкурсах и выставках

Позиция слушателя или участника

- мастер-классы
- открытые показы деятельности
- выступления
- **публичные доклады**

Муниципальный
уровень

- тематические недели
- августовские конференции
- тематические конференции
- очный конкурс «Учитель Дона года 20..»
- заочный конкурс «Лучший педагогический работник..»
- публикации «Детский квартал»



ИТОГОВЫЙ — участие в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности, обобщение и распространение опыта на разных уровнях

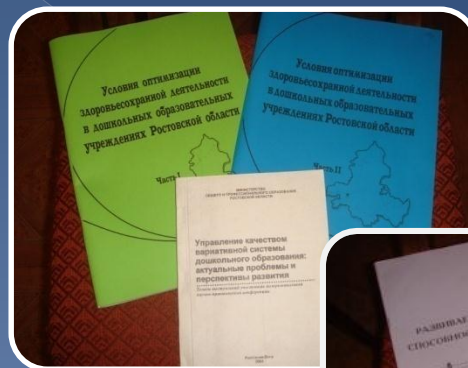
Региональный уровень

- представление материалов для зональных семинаров, конференций
- участие в очном конкурсе «Учитель Дона года 20..»
- участие в заочном конкурсе «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области»
- публикации в методических пособиях ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО
- вступление в работу экспериментальных площадок
- подача ППД для аттестации на 1 или высшую категорию

Позиция слушателя или участника

Федеральный уровень

- участие в заочных интернет-конкурсах, семинарах
- публикации материалов на сайтах Интернет-педсовет, Уч-Мет, Открытый урок и т.д.
- вступление в работу базовых площадок



Показателями эффективности повышения квалификации являются:

- Повышение качества профессиональной деятельности;
- Активность в методической, познавательной, самообразовательной работе;
- Изменения в мотивах деятельности.

Используемая литература:

- Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М: АСТ, 1998.
- Ильясов Д.Ф., Сериков Г.Н. Теория управления образованием. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управлением дошкольным образованием. – М: Издательский центр “Академия”, 2000.
- Троян А.Н. Управление дошкольным образовательным учреждением. – Магнитогорск: МаГУ, 2001.
- Владимирова А.И. Инновационные тенденции образования, как фактор развития педагогического опыта, автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Саратов, 1997.
- Интернет-ресурсы