

Управление образования Администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №55

Городской конкурс «Учитель года Дона 2012»

Психологическая коррекция нарушений речевого развития у детей старшего дошкольного возраста



Опыт работы педагога-
психолога МБДОУ
детского сада №55
Меловой Л. Н.

г. Новочеркасск
2012 г.

Базовый компонент деятельности педагога-психолога ДОУ

Содействие
формированию
личности ребенка

Определение
причин
нарушения
личностного
и познавательного
развития
ребенка

Преодоление
нарушений
в развитии
ребенка

Приказ МО и
ПО Ро №2405
от
12.11.2007
«Об
утверждении
базового
компонента
деятельност
и педагога-
психолога
ДОУ

Создание
психолого-
педагогических
условий
преемственности в
процессе
непрерывного
образования



* Актуальность

Наличие в нашем детском саду компенсирующих групп, требует от меня строить свою работу во взаимодействии с учителем-логопедом

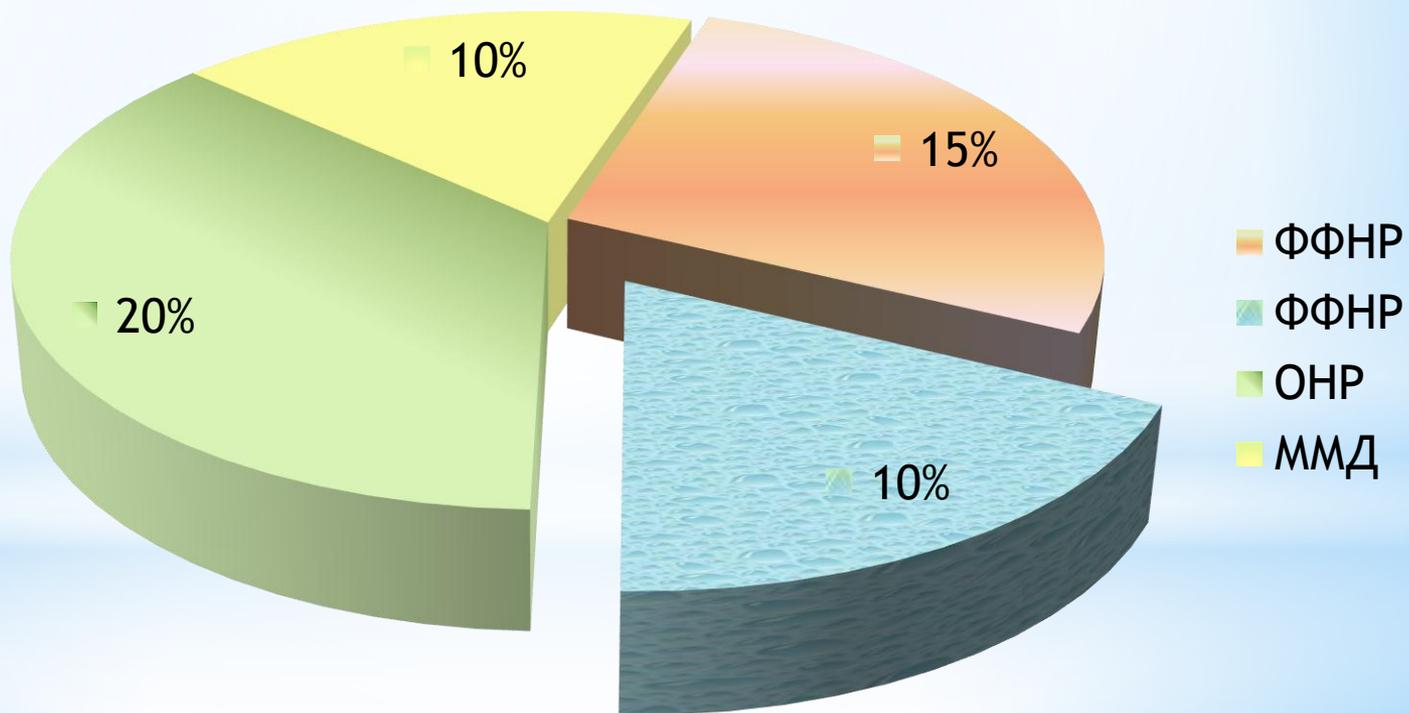
Дети с НРР отличаются недостаточным уровнем развития внимания, снижением объема памяти, повышенной утомляемостью и истощаемостью психических процессов

Необходимостью оказания психологической помощи детям с НРР в познавательном и социально-личностном развитии



* Анализ протоколов ПМПК

Мониторинг развития речи детей старшего дошкольного
возраста 2010-2011 год



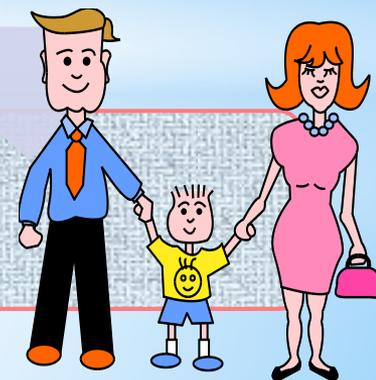
Деятельность педагога-психолога на этапах сопровождения

1 этап - диагностический

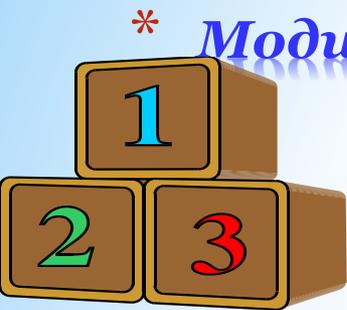
2 этап – планово-организационный

3 этап - коррекционный

4 этап – итогово-оценочный



1 этап - диагностический



* **Модифицированная нейропсихологическая методика для обследования старших дошкольников (И. Ю. Левченко)**

**«Патопсихология: теория и практика»,
М.: АСАДЕМА, 2000 г.**

* **Цель:**

Системный анализ высших психических функций.

* **Задачи:**

- Уточнение структуры нарушений познавательной деятельности ребенка.
- Выделение ведущего фактора нарушения
- Оценка потенциальных возможностей ребенка.

* **Диагностический инструментарий:**

представлен в схеме обследования.

* **Оценка результатов:**

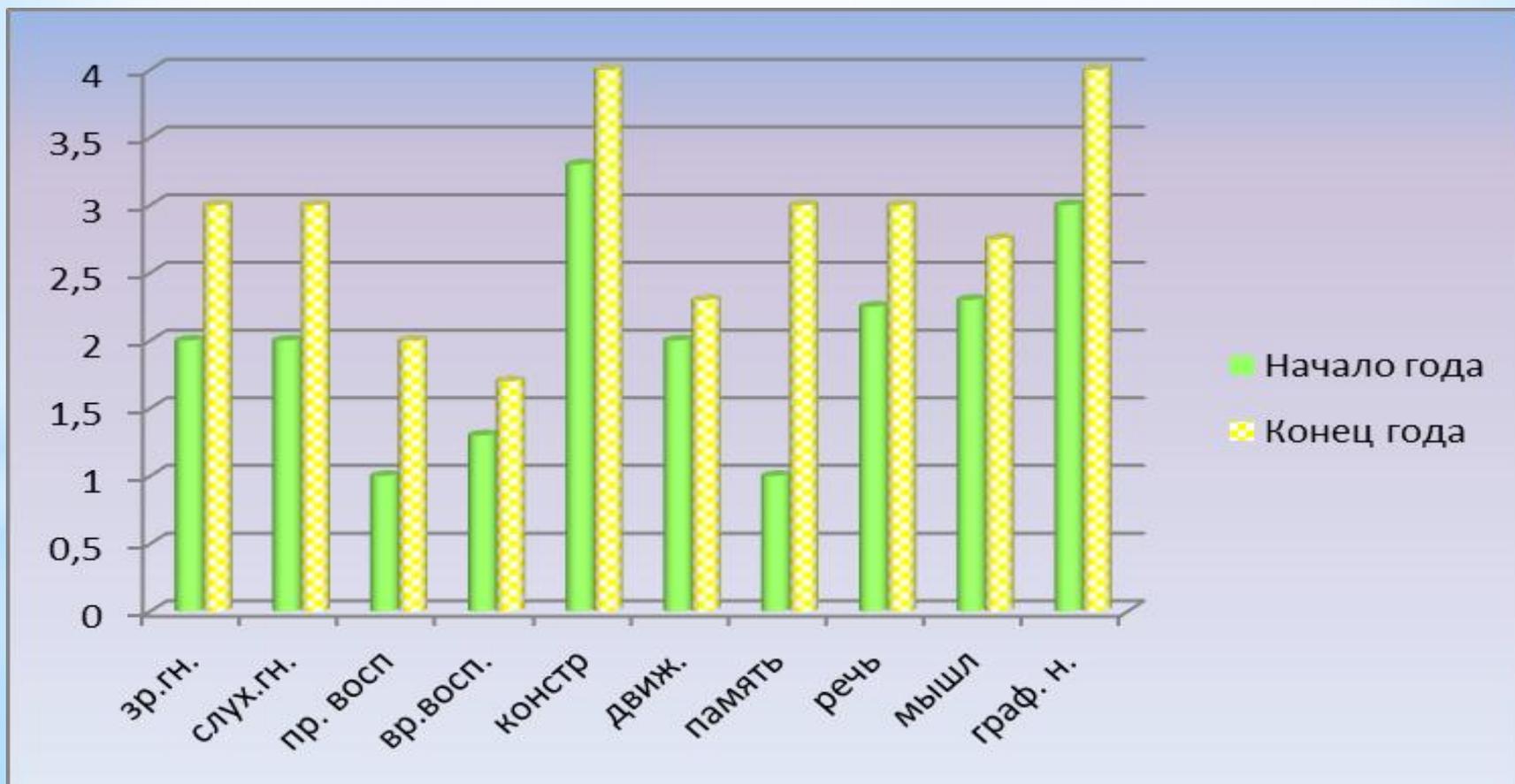
пятибалльная система



1 этап - диагностический

* Индивидуальный профиль состояния психических функций

Данные указаны в сравнении на начало и конец учебного года



2 этап - планоно - организационный

* Выделена группа детей по сходным признакам (ОНР)

Значительное отставание от сверстников
в развитии речи и коммуникативных навыков

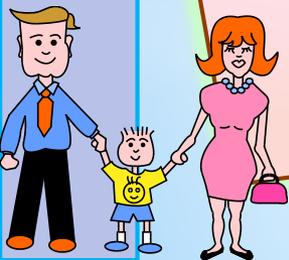
Недостаточное развитие мелкой моторики и
восприятия

Недостаточный уровень развития мышления
и внимания,
снижение объема памяти

Негативные личностные образования

Результаты ПМПК

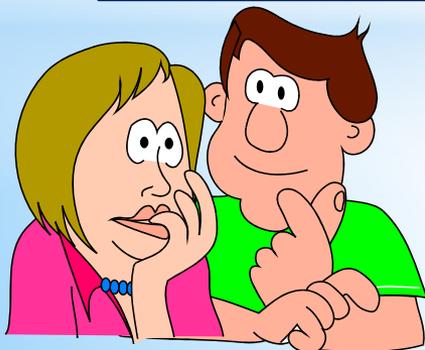
Результаты диагностики



ПРОБЛЕМА

**Организация работы и
основные
направления
оказания помощи
родителям, имеющих
детей с ОНР**

**Отбор содержания и
последовательность
проведения
коррекционной
работы с детьми 5-7
лет с ОНР**



* Психолого-педагогическая литература

* Комплексная
нейропсихологическая
коррекция и абилитация
отклоняющегося развития

А.В.Семенович

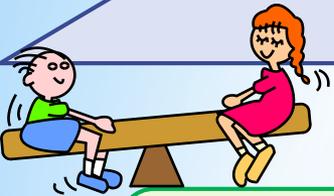
«...Воздействие на сенсо –
моторный уровень с учетом
общих закономерностей
развития вызывает
активизацию в развитии всех
ВПФ.

* Программа воспитания
и обучения
дошкольников с
тяжелыми нарушениями
речи

Л.Б.Боряева

«...Комплексная
коррекционно-
образовательная работа по
преодолению системной
речевой недостаточности
предусматривает единство
формирования речевых
процессов, мышления и
познавательной активности»

**КОРРЕКЦИОННО -
РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
для детей 5-7 лет с ОНР**



*** Задачи программы**

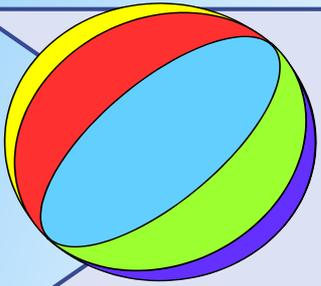
**Развитие и коррекция
познавательной сферы**



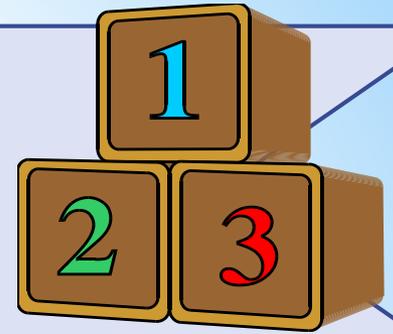
**Развитие
коммуникативных
навыков и речи**



**Обучение навыкам
самоконтроля и
приемам расслабления**



**СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО -
РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ
для детей 5-7 лет с ОНР**



Программа включает 25 занятий, проводятся 2 раза в неделю предполагает использование подгрупповых занятий в сочетании с индивидуальной работой

Программа построена на основе лексических тем и игровой деятельности

Средства коррекции: развивающие игры В. В. Воскобовича, игры по развитию коммуникативных навыков, пальчиковая и дыхательная гимнастика, психогимнастика, релаксация, мнемотехника, ИКТ

Средства и методы коррекции

ИГРЫ И ПОСОБИЯ В.В.Воскобовича



Средства и методы коррекции

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ



Технологии

ИКТ, МНЕМОТИХНИКА

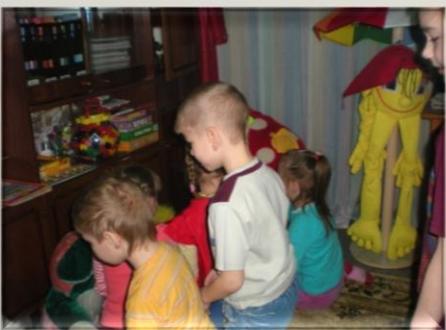


Средства и методы коррекции

ПСИХОГИМНАСТИКА РЕЛАКСАЦИЯ



**СТРУКТУРА
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО
ЗАНЯТИЯ**
программы
для детей 5-7 лет с ОНР

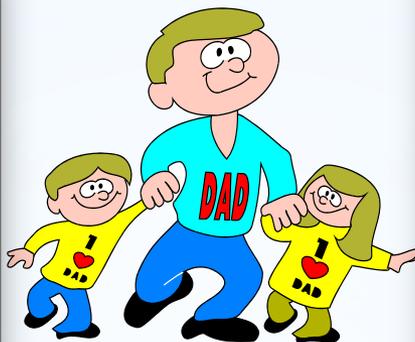


Длительность занятия 30 минут

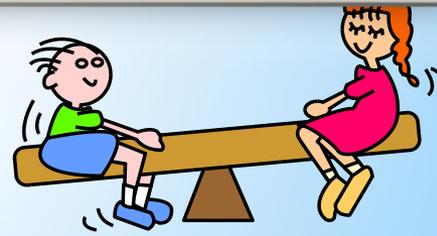
- ***Ритуал начала занятия*** (в кабинете дети рассматривают все игрушки, общаются с ними и с помощью загадки находят сюрприз)
- ***Основная часть занятия:***
 - игры по развитию коммуникативных навыков и речи
 - игры и упражнения на развитие психических процессов
 - психогимнастика
 - продуктивная деятельность
- ***Ритуал окончания занятия*** (обязательный индивидуальный тактильный контакт ребенка с игрушкой).



* РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

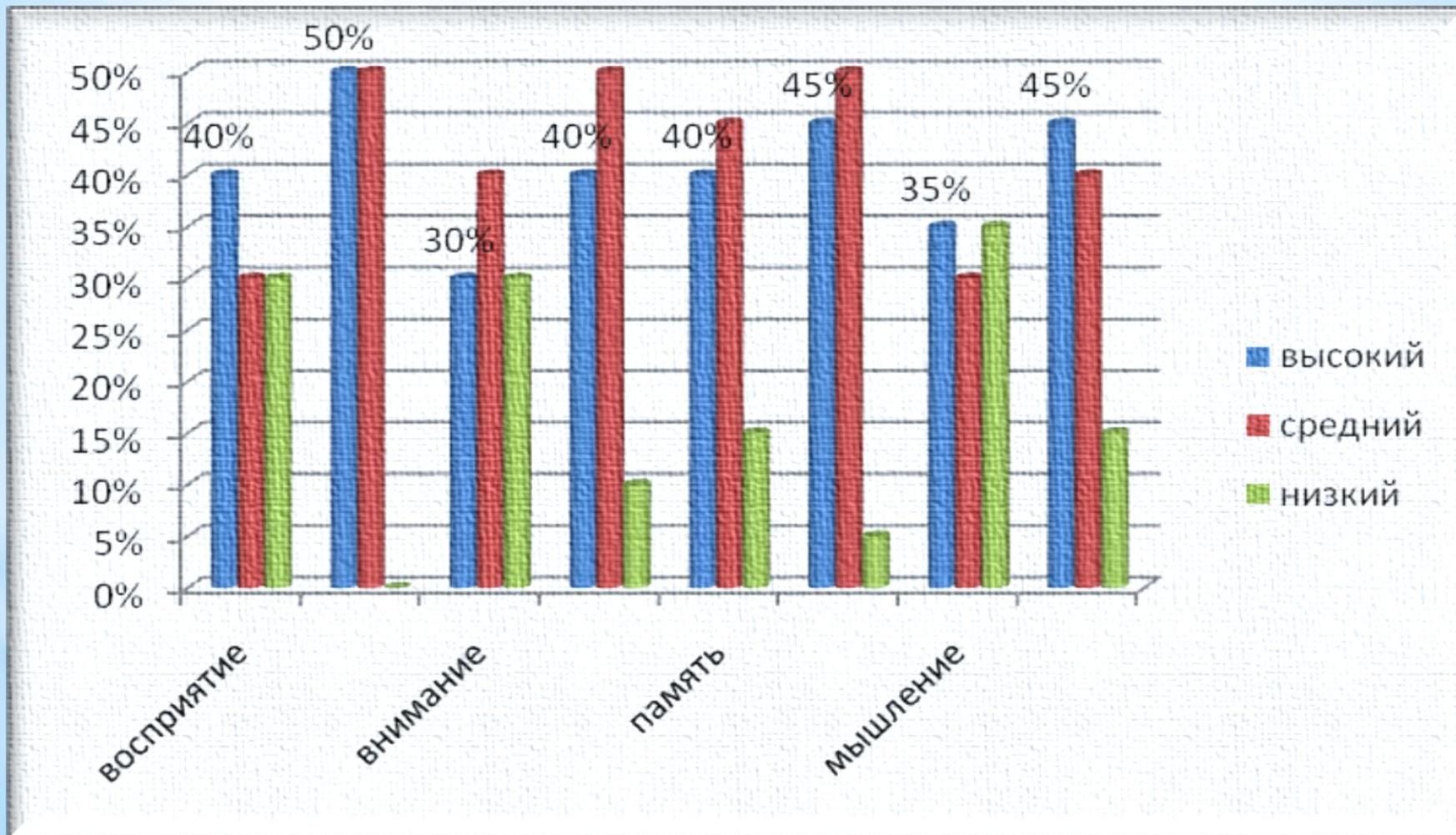


* Работа с педагогами



* Итогово-оценочный этап

Данные указаны в сравнении на начало и конец учебного года



2010 - 2011 учебный год

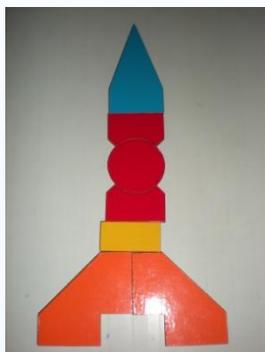
- * 15 апреля 2011 в г. Новочеркасске Ростовской области прошел Первый Всероссийский Фестиваль-конкурс развивающих игр В.В. Воскобовича «Всезнайка». Мой опыт работы признан лучшим в номинации «Самое интересное занятие с использованием развивающих технологий»



ВЫВОД:

Таким образом, целенаправленно организованная психокоррекционная работа, может обеспечить позитивную динамику в развитии детей с ОНР.





Спасибо

за внимание

