

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 55

# «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ РЕБЕНКА С НЕДОСТАТКАМИ РЕЧИ»

В рамках стажерской практики  
подготовила и провела  
учитель-логопед  
МБДОУ детского сада № 55  
Жернова Н.В.

г. Новочеркасск  
Февраль 2012 г.

# Актуальность темы:

- дистанцирование родителей от детского учреждения;
- недостаточное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс;
- неведение и неосознанное восприятие проблем речевого развития детей;
- «децелерация» современных детей, которая заключается в замедленном темпе роста и развития детей.

## **ЦЕЛЬ**

**Укрепление и развитие тесной взаимосвязи и взаимодействия учителя-логопеда и семьи, обеспечивающие благоприятные условия для коррекции ребенка с нарушениями речи и развития его как полноценной личности**

## **ЗАДАЧИ**

**Составить алгоритм работы учителя-логопеда и семьи**

**Систематизировать практический материал по работе с семьей**

# АЛГОРИТМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ И СЕМЬИ

## Диагностическое направление

Выделение индивидуально-типологических особенностей и состояния речи всех компонентов речевой системы детей с речевой патологией

- Сбор анамнестических сведений
- Анкетирование родителей
- Ознакомительные беседы с родителями
- Участие родителей в ПМПК и ПМПК

## Консультативное направление

Помощь в овладении элементарными знаниями по теории и практике коррекции звукопроизношения

- Индивидуальные и подгрупповые консультации
- «Родительские пятиминутки»
- Мастер-классы
- Индивидуальные, подгрупповые рекомендации и практические тренинги

## Просветительское направление

Повышение педагогической грамотности родителей (раздел речевое развитие)

- Родительские собрания
- Открытые логопедические занятия
- Памятки-рекомендации
- Буклеты
- Наглядно-текстовая информация
- Папки-передвижки
- Выставки книг, оборудования
- Фотостенды

Укрепление и развитие тесной взаимосвязи и взаимодействия учителя-логопеда и семьи, обеспечивающие благоприятные условия для коррекции ребенка с нарушениями речи и развития его как полноценной личности

## Совместная деятельность

Создание условий для включения родителей в организацию деятельности детей с нарушениями речи

- Совместные проекты
- Участие родителей в организации предметно-развивающей среды
- Работа по индивидуальной тетради



**КОНСУЛЬТАТИВНОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ**

```
graph TD; A[КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ] --- B[РОДИТЕЛЬСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ]; A --- C[КОНСУЛЬТАЦИИ, РЕКОМЕНДАЦИИ]; A --- D[ПРАКТИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ]; A --- E[МАСТЕР-КЛАССЫ];
```

**РОДИТЕЛЬСКИЕ  
ПЯТИМИНУТКИ**

**КОНСУЛЬТАЦИИ,  
РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ  
ТРЕНИНГИ**

**МАСТЕР-  
КЛАССЫ**



## РОДИТЕЛЬСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ

- Упражнения на задувание
- Работа по индивидуальной тетради



Рекомендации по подготовке к овладению грамотой



**Консультация для  
родителей  
«Показатели речевого  
развития детей 5-го,  
6-го, 7-го года  
жизни»**

**Консультация для  
родителей  
«Особенности  
развития мелкой  
моторики рук у детей  
с ОНР»**

**Консультация для  
родителей  
«Заикание, причины  
возникновения,  
профилактика»**



# ПРАКТИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ



Тренинг по выполнению артикуляционных упражнений



Развитие мышления



Развитие ручного праксиса



Выработка вибрации кончика языка



Развитие мышечной силы пальцев  
рук

## МАСТЕР-КЛАССЫ



Массаж пальцев рук



Регуляция силы надавливания



Рассказывание сказки с  
помощью пальцев рук

## ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

```
graph TD; A[ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ] --- B[РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ]; A --- C[ОТКРЫТЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ]; A --- D[ПАМЯТКИ-РЕКОМЕНДАЦИИ]; A --- E[НАГЛЯДНО-ТЕКСТОВАЯ (СТЕНДОВАЯ) ИНФОРМАЦИЯ]; A --- F[ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ]; A --- G[ВЫСТАВКИ КНИГ, ОБОРУДОВАНИЕ]; A --- H[ФОТОСТЕНДЫ];
```

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

ОТКРЫТЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПАМЯТКИ-РЕКОМЕНДАЦИИ

НАГЛЯДНО-ТЕКСТОВАЯ (СТЕНДОВАЯ) ИНФОРМАЦИЯ

ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ

ВЫСТАВКИ КНИГ, ОБОРУДОВАНИЕ

ФОТОСТЕНДЫ

# РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

```
graph TD; A[РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ] --- B[«Возрастные нормативы речевого развития детей 5- лет»]; A --- C[«Показатели речевого развития детей шестого года жизни»]; A --- D[«Результаты диагностики связной речи»];
```

«Возрастные  
нормативы  
речевого развития  
детей 5- лет»

«Показатели  
речевого развития  
детей шестого года  
жизни»

«Результаты  
диагностики  
связной речи»

Старшая логопедическая группа  
(уровень развития речи - хороший)

ВЕРОНИКА

ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ «ЕЖ»

Это ежик. Ежик колючий. Тело ежика покрыто иголками. Ежик питается грибами, яблоками. Ежик живет в лесу в норе.

Рассказывает с помощью взрослого (по вопросам).

РАССКАЗ ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК «НАШЛИ ЕЖА»

Мальчики нашли в лесу под кустом ежика. Мальчики унесли домой в шапке. Мальчики понесли ежика в шапке, потому что он колючий. Мальчики ежику дали молока дома.

Рассказывает с помощью взрослого (частично по вопросам)

РАССКАЗ ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА «МОЯ СЕМЬЯ»

Я живу с мамой, с папой, с сестрой. В моей семье 4 человека: папа, мама и сестра, и я. Мы все вместе, когда собираемся, гуляем, смотрим кино и мультики. В моей семье папа самый старший, мама поменьше, я еще поменьше, а Настя самая маленькая. Моего папу зовут Женя, мою маму зовут Оля, мою сестру зовут Настя. Нашу кошку зовут Алиса. Папа работает строителем, мама работает домашним заданием: посуду моет, с нами рисует.

Рассказывает самостоятельно.



## ОТКРЫТЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



## ПАМЯТКА № 3

### ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РАЗЛИЧНЫЕ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

#### МАССАЖ ПАЛЬЦЕВ РУК

**ИНТЕНСИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА КОНЧИКИ ПАЛЬЦЕВ СТИМУЛИРУЕТ ПРИЛИВ КРОВИ К РУКАМ. ЭТО БЛАГОПРИЯТСТВУЕТ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ФИЗИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ, ПОВЫШАЕТ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОЛОВНОГО МОЗГА, ТОНИЗИРУЕТ ВСЬ ОРГАНИЗМ.**

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, «ПОИГРАЕМ С РУЧКАМИ»  
ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ!»

#### **ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ**

- ДЕТИ РАСТИРАЮТ ЛАДОНИ ДО ПРИЯТНОГО ТЕПЛА.
  - БОЛЬШИМ И УКАЗАТЕЛЬНЫМ ПАЛЬЦЕМ ОДНОЙ РУКИ МАССИРУЕМ - РАСТИРАЕМ КАЖДЫЙ ПАЛЕЦ, НАЧИНАЯ С НОГТЕВОЙ ФАЛАНГИ МИЗИНЦА ДРУГОЙ РУКИ.
  - МАССИРУЕМ ТЫЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ЛАДОНЕЙ, ИМИТИРУЯ МЫТЬЕ РУК.
  - ПЕРЕПЛЕТАЕМ ВЫТЯНУТЫЕ ПАЛЬЦЫ ОБЕИХ РУК И СЛЕГКА ТРЕМ ИХ ДРУГ О ДРУГА, НАПРАВЛЯЯ ЛАДОНИ В ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ СТОРОНЫ.
  - ПЕРЕПЛЕТЕННЫЕ ПАЛЬЦЫ ЗАКРЫВАЕМ НА ЗАМОК И ПОДНОСИМ К ГРУДИ
  - ВЫТЯГИВАМ ПАЛЬЧИКИ ВВЕРХ И ШЕВЕЛИМ ИМИ.
- ДЕТИ ВСТРЯХИВАЮТ РУКИ, РАССЛАБЛЯЮТ ИХ И ОТДЫХАЮТ.

#### **ВТОРОЙ ВАРИАНТ**

МАССАЖ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ТОЧЕК (БАТ), КОТОРЫЕ НАХОДЯТСЯ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ.

ДЛЯ ЭТОГО НЕОБХОДИМО ПОЛОЖИТЬ КОНЧИК КАЖДОГО ПАЛЬЦА ПОД НОГТЕМ ОДНОЙ РУКИ МЕЖДУ УКАЗАТЕЛЬНЫМ И БОЛЬШИМ ПАЛЬЦЕМ ДРУГОЙ РУКИ ТАК, ЧТОБЫ ПОДУШЕЧКА ЛЕЖАЛА НА УКАЗАТЕЛЬНОМ ПАЛЬЦЕ И ВРАЩАТЕЛЬНЫМИ ДВИЖЕНИЯМИ МАССИРОВАТЬ ПО ЧАСОВОЙ СТРЕЛКЕ (30 РАЗ) УВЕЛИЧИВАЯ СИЛУ НАЖИМА, ЗАТЕМ ПРОТИВ ЧАСОВОЙ СТРЕЛКИ (30 РАЗ), ОСЛАБЛЯЯ СИЛУ НАЖИМА. ТАКИМ ОБРАЗОМ МАССИРУЕМ ВСЕ ПАЛЬЦЫ ПРАВОЙ И ЛЕВОЙ РУКИ. НА КАЖДЫЙ ПАЛЕЦ ЗАТРАЧИВАЕМ ПО 1 МИНУТЕ, НА ВСЕ ПАЛЬЦЫ 10 МИНУТ. ЭТОТ МАССАЖ ВЫПОЛНЯЕТСЯ **СТРОГО 30 ДНЕЙ ПОДРЯД**, ТАК КАК ЗА ЭТО ВРЕМЯ ФОРМИРУЕТСЯ НЕРВНЫЙ ИМПУЛЬС, ЕСЛИ ПРОПУСТИЛИ ОДИН ДЕНЬ, ТО МАССАЖ НАЧИЕТСЯ СНАЧАЛА.

#### **ТРЕТИЙ ВАРИАНТ**

МАССАЖ С ПОМОЩЬЮ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- РАБОТА С ИМПЛИКАТОРОМ КУЗНЕЦОВА ИЛИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ЩЕТКОЙ «ЕЖИК», МЯЧИКА С ШИПАМИ, ОРЕХА, ШИШКИ;
- ПРОКАТЫВАНИЕ МЕЖДУ ЛАДОНЯМИ РЕБРИСТОГО КАРАНДАША, БИГУДИ ВИТЫЕ, БИГУДИ
- ВОРСИСТЫЕ (ВЕРТИКАЛЬНО);
- ПРОКАТЫВАНИЕ ПАЛЬЦЕВ РУКИ ПО РЕБРИСТОЙ
- ПОВЕРХНОСТИ;
- РАБОТА С НАЖДАЧНОЙ БУМАГОЙ.

Желаю успеха, продолжаем сотрудничество!

Ваш учитель-логопед Жернова Н.В.

## Наглядно-стендовая информация для родителей



# СКОРО В ШКОЛУ

# СКОРО В ШКОЛУ

### УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

#### ВЫЯСНИТЕ, ЗНАЕТ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК:

- 1.СВОЕ ПОЛНОЕ ИМЯ (ПАВЕЛ, ОЛЬГА, АЛЕКСАНДР...).
- 2.СКОЛЬКО ЕМУ ЛЕТ, ЧИСЛО, МЕСЯЦ, ГОД СВОЕГО РОЖДЕНИЯ.
- 3.СВОЙ ДОМАШНИЙ АДРЕС.
- 4.ИМЯ, ОТЧЕСТВО СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ, ИХ ПРОФЕССИИ, ПОЛЬЗУ ИХ ТРУДА.
- 5.ХОЧЕТ ЛИ В ШКОЛУ?
- 6.ЧТО ЗНАЕТ О ШКОЛЕ, ТРУДЕ УЧИТЕЛЯ?
- 7.КАКАЯ ЛЮБИМАЯ КНИГА, ПОЧЕМУ?
- 8.ЧТО БОЛЬШЕ ВСЕГО ЛЮБИТ ДЕЛАТЬ: ИГРАТЬ, ЗАНИМАТЬСЯ, ИЛИ ТРУДИТЬСЯ?
- 9.УМЕЕТ ЛИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ НИПИСАТЬ СВОЕ ИМЯ, СВОЮ ФАМИЛИЮ?
- 10.КАК ОТНОСИТСЯ К СВОИМ СВЕРСТНИКАМ? С КЕМ ЛЮБИТ ИГРАТЬ?
11. КАК РАЗГОВАРИВАЕТ СО ВЗРОСЛЫМИ, УМЕЕТ ЛИ СЛУШАТЬ, НЕ ПЕРЕБИВАТЬ ВЗРОСЛЫХ?



## Папки-передвижки для родителей

**ИЗ ЧЕГО  
СТРОЯТ СЛОВА**

**ГОТОВНОСТЬ К  
ШКОЛЕ**

**ПАЛЬЧИКОВАЯ  
ИГРОТЕКА**

**РАЗВИВАЙТЕ  
РЕЧЬ  
ДОШКОЛЬНИКА**

**ПЕРВЫЕ ШАГИ  
В ГРАМОТЕ**

**ЗАИКАНИЕ У  
ДЕТЕЙ**



**ФОТОСТЕНДЫ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«АРТИКУЛЯЦИОННАЯ  
ГИМНАСТИКА»,  
«ГОВОРИ  
ПРАВИЛЬНО»**

**СОВМЕСТНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

```
graph TD; A[СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ] --- B[СОВМЕСТНЫЕ ПРОЕКТЫ]; A --- C[УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ]; A --- D[РАБОТА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТЕТРАДИ];
```

**СОВМЕСТНЫЕ  
ПРОЕКТЫ**

**УЧАСТИЕ  
РОДИТЕЛЕЙ В  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРЕДМЕТНО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ  
СРЕДЫ**

**РАБОТА ПО  
ИНДИВИДУАЛЬ-  
НОЙ ТЕТРАДИ**

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО КРАТКОСРОЧНОМУ ПРОЕКТУ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ КОСМОС»



Занятие с родителями  
«Готовимся к полету»



Изготовление объемной  
«Ракеты»

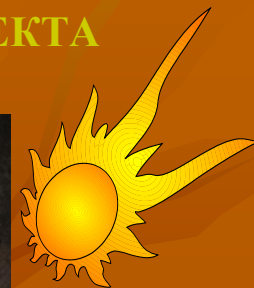


«Ракеты» готовы к полету занятие с  
родителями «Готовимся к полету»



Массаж пальцев рук  
«Космическими веретёнцами»

# РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В РАМКАХ ПРОЕКТА «УДИВИТЕЛЬНЫЙ КОСМОС»



Схемы-карты созвездий  
«Рыб», «Кассиопеи»



Книга «Добрый космос»



Аппликация «В космосе» семьи Красновых



Стенгазета «12 апреля» семьи  
Бутырских

# РАБОТА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТЕТРАДИ

## УТРО

Солнце встает. Люди просыпаются. Родители идут на работу. Дети идут в детский сад, в школу.

## ДЕНЬ

Солнце поднимается высоко. Родители работают. Дети учатся в школе, играют в детском саду.

## ВЕЧЕР

Солнце прячется. Родители возвращаются с работы. Забирают детей из детского сада.

## НОЧЬ

Ночью светит луна, загораются звезды. Люди спят.

Нарисуй утро, день, вечер, ночь

Развитие временных представлений.

Назови и запомни время года **ОСЕНЬ** и три месяца осени:

**СЕНТЯБРЬ**

**ОКТЯБРЬ**

**НОЯБРЬ**

Рядом с осенними месяцами нарисуй красные, желтые, оранжевые листья.

**Времена года**

Назови и запомни дни недели по порядку. Выходные дни - обведи (рамочку) красным цветом.

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Суббота

Воскресенье

**Дни недели**

**НАЗОВИ, ЗАПОМНИ, РАСКРАСЬ  
ЗЕЛЕНЫМ КАРАНДАШОМ  
СОГЛАСНУЮ БУКВУ.**





Читай. Подумай, какая буква потерялась? Впиши пропущенную букву простым карандашом.

НОРКА → КО...КА → ГО...КА  
РОЗА → Г...ОЗА → КРЫС...  
РОЗА → ...ОСА → РОМ...  
РАМА → ...АНА  
РАНЫ → К...АНЫ  
РОМА → ...АМА

Сделай звуко-буквенный анализ слова. Отхлопай слово по слогам.

**М А М А**

**ПАМЯТКА**

**СКОЛЬКО В СЛОВЕ  
ГЛАСНЫХ - СТОЛЬКО  
И СЛОГОВ**

Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы полным ответом. Прочитайте еще раз рассказ. Затем перескажите его.

**«ЗИМА»**

Наступила суровая зима. Дует холодный сильный ветер. Кругом лежит серебристый пушистый снег. Деревья укутаны белым снегом. Звери спрятались в уютные теплые норы. Дети рады снежной зиме. Они весело катаются на санках, лыжах, коньках.

1. Какая наступила зима?
2. Какой снег лежит кругом?
3. Чем укутаны деревья?
4. В какие норы спрятались звери?
5. Какой зиме рады дети?
6. Как они катаются на санках, лыжах, коньках?

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ (ФФНР)

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
<p>1. Считаете ли вы, что проведение учителем-логопедом консультаций, бесед, рекомендаций, практических тренингов:</p> <p>А - способствовало повышению вашей педагогической грамотности по разделу речевое развитие;</p> <p>Б - не нужны.</p>	
<p>2. Как вы считаете, задания по совершенствованию мелкой моторики пальцев рук в индивидуальной тетради:</p> <p>А - были занимательны и полезны для вашего ребенка;</p> <p>Б – бесполезны.</p>	
<p>3. Как вы считаете, задания в индивидуальной тетради</p> <p>А - помогали закреплять правильное произношение звуков;</p> <p>Б - лишняя трата времени.</p>	
<p>4. Как вы думаете, задания по совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи в индивидуальной тетради:</p> <p>А - были необходимы для вашего ребенка;</p> <p>Б – помогли вам совершенствоваться вместе с ребенком.</p>	
<p>5. Научились ли вы контролировать правильное произношение звуков в самостоятельной речи вашего ребенка?</p>	
<p>6. Довольны ли вы результатами исправления дефектов звукопроизношения ребенка?</p>	
<p>7. Довольны ли вы подготовкой ребенка к овладению грамотой, проводимой логопедом?</p>	
<p>8. Ваши замечания, пожелания, предложения учителю-логопеду по улучшению работы с детьми?</p>	

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ (ОНР)

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1. Как вы считаете, проведение медикаментозного лечения способствовало устранению речевого дефекта вашего ребенка?	
2. Считаете ли вы, что проведение учителем-логопедом консультаций, бесед, рекомендаций, практических тренингов способствовало: А - повышению вашей педагогической грамотности по разделу речевое развитие; Б - овладению простыми и эффективными средствами организации речевой среды и педагогической помощи ребенку; В - не нужны	
3. Как вы считаете, задания по развитию артикуляционной, мелкой моторики пальцев рук в индивидуальной тетради: А - были занимательны и полезны для вашего ребенка; Б - бесполезны	
4. Овладели ли вы приемами массажа пальцев рук?	
5. Как вы считаете, задания в индивидуальной тетради А - помогали закреплять правильное произношение звуков; Б - лишняя трата времени.	
6. Как вы думаете, задания по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи в индивидуальной тетради: А - были необходимы для вашего ребенка; Б – помогли вам совершенствоваться вместе с ребенком.	
7. Научились ли вы контролировать правильное произношение звуков в самостоятельной речи вашего ребенка?	
8. Довольны ли вы результатами исправления дефектов звукопроизношения ребенка?	
9. Довольны ли вы подготовкой ребенка к овладению грамотой, проводимой логопедом?	
10. Ваши замечания, пожелания, предложения учителю-логопеду по улучшению работы с детьми?	

# Результаты анкетирования

- 92% родителей считают, что медикаментозное лечение способствовало устранению речевого дефекта;
- 84% родителей овладели простыми и эффективными средствами коррекционно-педагогической помощи ребенку;
- 92% родителей довольны результатами исправления дефектов звукопроизношения
- 100% довольны подготовкой к овладению грамотой детей

## **Итог работы по взаимодействию учителя-логопеда и семьи ребенка с недостатками речи**

- 1. Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.**
- 2. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.**
- 3. Непроизвольное упражнение и закрепление новых речевых навыков.**
- 4. Выполнение медикаментозного лечения.**
- 5. Повышение педагогической компетентности, степени участия родителей, их заинтересованности, осознанности и качества выполнения рекомендаций учителя-логопеда.**

## ВЫВОД

Полученные результаты убедили меня в правильности выбранного пути по взаимодействию учителя-логопеда и родителей повышения качества коррекционной работы с детьми имеющими речевые нарушения и способствовало:

1. сближению интересов родителей и детского учреждения;
2. достаточному включению родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс;
3. осознанному восприятию проблем речевого развития детей;
4. выполнению рекомендаций ПМПК и ПМПк;
5. созданию в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
6. проведению целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии;
7. повышению педагогической компетентности.