

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 55

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ РЕБЕНКА С НЕДОСТАТКАМИ РЕЧИ»

В рамках стажерской практики
подготовила и провела
учитель-логопед
МБДОУ детского сада № 55
Жернова Н.В.

г. Новочеркасск
Февраль 2012 г.

Актуальность темы:

- дистанцирование родителей от детского учреждения;
- недостаточное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс;
- неведение и неосознанное восприятие проблем речевого развития детей;
- «децелерация» современных детей, которая заключается в замедленном темпе роста и развития детей.

ЦЕЛЬ

Укрепление и развитие тесной взаимосвязи и взаимодействия учителя-логопеда и семьи, обеспечивающие благоприятные условия для коррекции ребенка с нарушениями речи и развития его как полноценной личности

ЗАДАЧИ

Составить алгоритм работы учителя-логопеда и семьи

Систематизировать практический материал по работе с семьей

АЛГОРИТМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ И СЕМЬИ

Диагностическое направление

Выделение индивидуально-типологических особенностей и состояния речи всех компонентов речевой системы детей с речевой патологией

- Сбор анамнестических сведений
- Анкетирование родителей
- Ознакомительные беседы с родителями
- Участие родителей в ПМПК и ПМПК

Консультативное направление

Помощь в овладении элементарными знаниями по теории и практике коррекции звукопроизношения

- Индивидуальные и подгрупповые консультации
- «Родительские пятиминутки»
- Мастер-классы
- Индивидуальные, подгрупповые рекомендации и практические тренинги

Просветительское направление

Повышение педагогической грамотности родителей (раздел речевое развитие)

- Родительские собрания
- Открытые логопедические занятия
- Памятки-рекомендации
- Буклеты
- Наглядно-текстовая информация
- Папки-передвижки
- Выставки книг, оборудования
- Фотостенды

Укрепление и развитие тесной взаимосвязи и взаимодействия учителя-логопеда и семьи, обеспечивающие благоприятные условия для коррекции ребенка с нарушениями речи и развития его как полноценной личности

Совместная деятельность

Создание условий для включения родителей в организацию деятельности детей с нарушениями речи

- Совместные проекты
- Участие родителей в организации предметно-развивающей среды
- Работа по индивидуальной тетради



**КОНСУЛЬТАТИВНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ**

```
graph TD; A[КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ] --- B[РОДИТЕЛЬСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ]; A --- C[КОНСУЛЬТАЦИИ, РЕКОМЕНДАЦИИ]; A --- D[ПРАКТИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ]; A --- E[МАСТЕР-КЛАССЫ];
```

**РОДИТЕЛЬСКИЕ
ПЯТИМИНУТКИ**

**КОНСУЛЬТАЦИИ,
РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ
ТРЕНИНГИ**

**МАСТЕР-
КЛАССЫ**



РОДИТЕЛЬСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ

- Упражнения на задувание
- Работа по индивидуальной тетради



Рекомендации по подготовке к овладению грамотой



**Консультация для
родителей
«Показатели речевого
развития детей 5-го,
6-го, 7-го года
жизни»**

**Консультация для
родителей
«Особенности
развития мелкой
моторики рук у детей
с ОНР»**

**Консультация для
родителей
«Заикание, причины
возникновения,
профилактика»**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ



Тренинг по выполнению артикуляционных упражнений



Развитие мышления



Развитие ручного праксиса



Выработка вибрации кончика языка



Развитие мышечной силы пальцев
рук

МАСТЕР-КЛАССЫ



Массаж пальцев рук



Регуляция силы надавливания



Рассказывание сказки с
помощью пальцев рук

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

```
graph TD; A[ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ] --- B[РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ]; A --- C[ОТКРЫТЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ]; A --- D[ПАМЯТКИ-РЕКОМЕНДАЦИИ]; A --- E[НАГЛЯДНО-ТЕКСТОВАЯ (СТЕНДОВАЯ) ИНФОРМАЦИЯ]; A --- F[ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ]; A --- G[ВЫСТАВКИ КНИГ, ОБОРУДОВАНИЕ]; A --- H[ФОТОСТЕНДЫ];
```

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

ОТКРЫТЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПАМЯТКИ-РЕКОМЕНДАЦИИ

НАГЛЯДНО-ТЕКСТОВАЯ (СТЕНДОВАЯ) ИНФОРМАЦИЯ

ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ

ВЫСТАВКИ КНИГ, ОБОРУДОВАНИЕ

ФОТОСТЕНДЫ

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

```
graph TD; A[РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ] --- B[«Возрастные нормативы речевого развития детей 5- лет»]; A --- C[«Показатели речевого развития детей шестого года жизни»]; A --- D[«Результаты диагностики связной речи»];
```

«Возрастные
нормативы
речевого развития
детей 5- лет»

«Показатели
речевого развития
детей шестого года
жизни»

«Результаты
диагностики
связной речи»

Старшая логопедическая группа
(уровень развития речи - хороший)

ВЕРОНИКА

ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ «ЕЖ»

Это ежик. Ежик колючий. Тело ежика покрыто иголками. Ежик питается грибами, яблоками. Ежик живет в лесу в норе.

Рассказывает с помощью взрослого (по вопросам).

РАССКАЗ ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК «НАШЛИ ЕЖА»

Мальчики нашли в лесу под кустом ежика. Мальчики унесли домой в шапке. Мальчики понесли ежика в шапке, потому что он колючий. Мальчики ежику дали молока дома.

Рассказывает с помощью взрослого (частично по вопросам)

РАССКАЗ ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА «МОЯ СЕМЬЯ»

Я живу с мамой, с папой, с сестрой. В моей семье 4 человека: папа, мама и сестра, и я. Мы все вместе, когда собираемся, гуляем, смотрим кино и мультики. В моей семье папа самый старший, мама поменьше, я еще поменьше, а Настя самая маленькая. Моего папу зовут Женя, мою маму зовут Оля, мою сестру зовут Настя. Нашу кошку зовут Алиса. Папа работает строителем, мама работает домашним заданием: посуду моет, с нами рисует.

Рассказывает самостоятельно.



ОТКРЫТЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



ПАМЯТКА № 3

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РАЗЛИЧНЫЕ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

МАССАЖ ПАЛЬЦЕВ РУК

ИНТЕНСИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА КОНЧИКИ ПАЛЬЦЕВ СТИМУЛИРУЕТ ПРИЛИВ КРОВИ К РУКАМ. ЭТО БЛАГОПРИЯТСТВУЕТ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ФИЗИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ, ПОВЫШАЕТ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОЛОВНОГО МОЗГА, ТОНИЗИРУЕТ ВСЬ ОРГАНИЗМ.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, «ПОИГРАЕМ С РУЧКАМИ»
ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ!»

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

- ДЕТИ РАСТИРАЮТ ЛАДОНИ ДО ПРИЯТНОГО ТЕПЛА.
 - БОЛЬШИМ И УКАЗАТЕЛЬНЫМ ПАЛЬЦЕМ ОДНОЙ РУКИ МАССИРУЕМ - РАСТИРАЕМ КАЖДЫЙ ПАЛЕЦ, НАЧИНАЯ С НОГТЕВОЙ ФАЛАНГИ МИЗИНЦА ДРУГОЙ РУКИ.
 - МАССИРУЕМ ТЫЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ЛАДОНЕЙ, ИМИТИРУЯ МЫТЬЕ РУК.
 - ПЕРЕПЛЕТАЕМ ВЫТЯНУТЫЕ ПАЛЬЦЫ ОБЕИХ РУК И СЛЕГКА ТРЕМ ИХ ДРУГ О ДРУГА, НАПРАВЛЯЯ ЛАДОНИ В ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ СТОРОНЫ.
 - ПЕРЕПЛЕТЕННЫЕ ПАЛЬЦЫ ЗАКРЫВАЕМ НА ЗАМОК И ПОДНОСИМ К ГРУДИ
 - ВЫТЯГИВАМ ПАЛЬЧИКИ ВВЕРХ И ШЕВЕЛИМ ИМИ.
- ДЕТИ ВСТРЯХИВАЮТ РУКИ, РАССЛАБЛЯЮТ ИХ И ОТДЫХАЮТ.

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

МАССАЖ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ТОЧЕК (БАТ), КОТОРЫЕ НАХОДЯТСЯ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ.

ДЛЯ ЭТОГО НЕОБХОДИМО ПОЛОЖИТЬ КОНЧИК КАЖДОГО ПАЛЬЦА ПОД НОГТЕМ ОДНОЙ РУКИ МЕЖДУ УКАЗАТЕЛЬНЫМ И БОЛЬШИМ ПАЛЬЦЕМ ДРУГОЙ РУКИ ТАК, ЧТОБЫ ПОДУШЕЧКА ЛЕЖАЛА НА УКАЗАТЕЛЬНОМ ПАЛЬЦЕ И ВРАЩАТЕЛЬНЫМИ ДВИЖЕНИЯМИ МАССИРОВАТЬ ПО ЧАСОВОЙ СТРЕЛКЕ (30 РАЗ) УВЕЛИЧИВАЯ СИЛУ НАЖИМА, ЗАТЕМ ПРОТИВ ЧАСОВОЙ СТРЕЛКИ (30 РАЗ), ОСЛАБЛЯЯ СИЛУ НАЖИМА. ТАКИМ ОБРАЗОМ МАССИРУЕМ ВСЕ ПАЛЬЦЫ ПРАВОЙ И ЛЕВОЙ РУКИ. НА КАЖДЫЙ ПАЛЕЦ ЗАТРАЧИВАЕМ ПО 1 МИНУТЕ, НА ВСЕ ПАЛЬЦЫ 10 МИНУТ. ЭТОТ МАССАЖ ВЫПОЛНЯЕТСЯ **СТРОГО 30 ДНЕЙ ПОДРЯД**, ТАК КАК ЗА ЭТО ВРЕМЯ ФОРМИРУЕТСЯ НЕРВНЫЙ ИМПУЛЬС, ЕСЛИ ПРОПУСТИЛИ ОДИН ДЕНЬ, ТО МАССАЖ НАЧИЕТСЯ СНАЧАЛА.

ТРЕТИЙ ВАРИАНТ

МАССАЖ С ПОМОЩЬЮ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- РАБОТА С ИМПЛИКАТОРОМ КУЗНЕЦОВА ИЛИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ЩЕТКОЙ «ЕЖИК», МЯЧИКА С ШИПАМИ, ОРЕХА, ШИШКИ;
- ПРОКАТЫВАНИЕ МЕЖДУ ЛАДОНЯМИ РЕБРИСТОГО КАРАНДАША, БИГУДИ ВИТЫЕ, БИГУДИ
- ВОРСИСТЫЕ (ВЕРТИКАЛЬНО);
- ПРОКАТЫВАНИЕ ПАЛЬЦЕВ РУКИ ПО РЕБРИСТОЙ
- ПОВЕРХНОСТИ;
- РАБОТА С НАЖДАЧНОЙ БУМАГОЙ.

Желаю успеха, продолжаем сотрудничество!

Ваш учитель-логопед Жернова Н.В.

Наглядно-стендовая информация для родителей



СКОРО В ШКОЛУ

СКОРО В ШКОЛУ

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

ВЫЯСНИТЕ, ЗНАЕТ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК:

- 1.СВОЕ ПОЛНОЕ ИМЯ (ПАВЕЛ, ОЛЬГА, АЛЕКСАНДР...).
- 2.СКОЛЬКО ЕМУ ЛЕТ, ЧИСЛО, МЕСЯЦ, ГОД СВОЕГО РОЖДЕНИЯ.
- 3.СВОЙ ДОМАШНИЙ АДРЕС.
- 4.ИМЯ, ОТЧЕСТВО СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ, ИХ ПРОФЕССИИ, ПОЛЬЗУ ИХ ТРУДА.
- 5.ХОЧЕТ ЛИ В ШКОЛУ?
- 6.ЧТО ЗНАЕТ О ШКОЛЕ, ТРУДЕ УЧИТЕЛЯ?
- 7.КАКАЯ ЛЮБИМАЯ КНИГА, ПОЧЕМУ?
- 8.ЧТО БОЛЬШЕ ВСЕГО ЛЮБИТ ДЕЛАТЬ: ИГРАТЬ, ЗАНИМАТЬСЯ, ИЛИ ТРУДИТЬСЯ?
- 9.УМЕЕТ ЛИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ НИПИСАТЬ СВОЕ ИМЯ, СВОЮ ФАМИЛИЮ?
- 10.КАК ОТНОСИТСЯ К СВОИМ СВЕРСТНИКАМ? С КЕМ ЛЮБИТ ИГРАТЬ?
11. КАК РАЗГОВАРИВАЕТ СО ВЗРОСЛЫМИ, УМЕЕТ ЛИ СЛУШАТЬ, НЕ ПЕРЕБИВАТЬ ВЗРОСЛЫХ?

Папки-передвижки для родителей

**ИЗ ЧЕГО
СТРОЯТ СЛОВА**

**ГОТОВНОСТЬ К
ШКОЛЕ**

**ПАЛЬЧИКОВАЯ
ИГРОТЕКА**

**РАЗВИВАЙТЕ
РЕЧЬ
ДОШКОЛЬНИКА**

**ПЕРВЫЕ ШАГИ
В ГРАМОТЕ**

**ЗАИКАНИЕ У
ДЕТЕЙ**



**ФОТОСТЕНДЫ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«АРТИКУЛЯЦИОННАЯ
ГИМНАСТИКА»,
«ГОВОРИ
ПРАВИЛЬНО»**

**СОВМЕСТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

```
graph TD; A[СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ] --- B[СОВМЕСТНЫЕ ПРОЕКТЫ]; A --- C[УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ]; A --- D[РАБОТА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТЕТРАДИ];
```

**СОВМЕСТНЫЕ
ПРОЕКТЫ**

**УЧАСТИЕ
РОДИТЕЛЕЙ В
ОРГАНИЗАЦИИ
ПРЕДМЕТНО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ
СРЕДЫ**

**РАБОТА ПО
ИНДИВИДУАЛЬ-
НОЙ ТЕТРАДИ**

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО КРАТКОСРОЧНОМУ ПРОЕКТУ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ КОСМОС»



Занятие с родителями
«Готовимся к полету»



Изготовление объемной
«Ракеты»

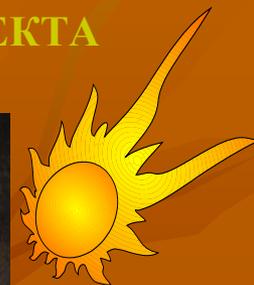


«Ракеты» готовы к полету занятие с
родителями «Готовимся к полету»



Массаж пальцев рук
«Космическими веретёнцами»

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В РАМКАХ ПРОЕКТА «УДИВИТЕЛЬНЫЙ КОСМОС»



Схемы-карты созвездий
«Рыб», «Кассиопеи»



Книга «Добрый космос»



Аппликация «В космосе» семьи Красновых



Стенгазета «12 апреля» семьи
Бутырских

РАБОТА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТЕТРАДИ

УТРО

Солнце встает. Люди просыпаются. Родители идут на работу. Дети идут в детский сад, в школу.

ДЕНЬ

Солнце поднимается высоко. Родители работают. Дети учатся в школе, играют в детском саду.

ВЕЧЕР

Солнце прячется. Родители возвращаются с работы. Забирают детей из детского сада.

НОЧЬ

Ночью светит луна, загораются звезды. Люди спят.

Нарисуй утро, день, вечер, ночь

Развитие временных представлений.

Назови и запомни время года **ОСЕНЬ** и три месяца осени:

СЕНТЯБРЬ

ОКТЯБРЬ

НОЯБРЬ

Рядом с осенними месяцами нарисуй красные, желтые, оранжевые листья.

Времена года

Назови и запомни дни недели по порядку. Выходные дни - обведи (рамочку) красным цветом.

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Суббота

Воскресенье

Дни недели

**НАЗОВИ, ЗАПОМНИ, РАСКРАСЬ
ЗЕЛЕНЫМ КАРАНДАШОМ
СОГЛАСНУЮ БУКВУ.**



Читай. Подумай, какая буква потерялась? Впиши пропущенную букву простым карандашом.

НОРКА → КО...КА → ГО...КА
РОЗА → Г...ОЗА → КРЫС...
РОЗА → ...ОСА → РОМ...
РАМА → ...АНА
РАНЫ → К...АНЫ
РОМА → ...АМА

Сделай звуко-буквенный анализ слова. Отхлопай слово по слогам.

М А М А

ПАМЯТКА

**СКОЛЬКО В СЛОВЕ
ГЛАСНЫХ - СТОЛЬКО
И СЛОГОВ**

Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы полным ответом. Прочитайте еще раз рассказ. Затем перескажите его.

«ЗИМА»

Наступила суровая зима. Дует холодный сильный ветер. Кругом лежит серебристый пушистый снег. Деревья укутаны белым снегом. Звери спрятались в уютные теплые норы. Дети рады снежной зиме. Они весело катаются на санках, лыжах, коньках.

1. Какая наступила зима?
2. Какой снег лежит кругом?
3. Чем укутаны деревья?
4. В какие норы спрятались звери?
5. Какой зиме рады дети?
6. Как они катаются на санках, лыжах, коньках?

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ (ФФНР)

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
<p>1. Считаете ли вы, что проведение учителем-логопедом консультаций, бесед, рекомендаций, практических тренингов:</p> <p>А - способствовало повышению вашей педагогической грамотности по разделу речевое развитие;</p> <p>Б - не нужны.</p>	
<p>2. Как вы считаете, задания по совершенствованию мелкой моторики пальцев рук в индивидуальной тетради:</p> <p>А - были занимательны и полезны для вашего ребенка;</p> <p>Б – бесполезны.</p>	
<p>3. Как вы считаете, задания в индивидуальной тетради</p> <p>А - помогали закреплять правильное произношение звуков;</p> <p>Б - лишняя трата времени.</p>	
<p>4. Как вы думаете, задания по совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи в индивидуальной тетради:</p> <p>А - были необходимы для вашего ребенка;</p> <p>Б – помогли вам совершенствоваться вместе с ребенком.</p>	
<p>5. Научились ли вы контролировать правильное произношение звуков в самостоятельной речи вашего ребенка?</p>	
<p>6. Довольны ли вы результатами исправления дефектов звукопроизношения ребенка?</p>	
<p>7. Довольны ли вы подготовкой ребенка к овладению грамотой, проводимой логопедом?</p>	
<p>8. Ваши замечания, пожелания, предложения учителю-логопеду по улучшению работы с детьми?</p>	

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ (ОНР)

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1. Как вы считаете, проведение медикаментозного лечения способствовало устранению речевого дефекта вашего ребенка?	
2. Считаете ли вы, что проведение учителем-логопедом консультаций, бесед, рекомендаций, практических тренингов способствовало: А - повышению вашей педагогической грамотности по разделу речевое развитие; Б - овладению простыми и эффективными средствами организации речевой среды и педагогической помощи ребенку; В - не нужны	
3. Как вы считаете, задания по развитию артикуляционной, мелкой моторики пальцев рук в индивидуальной тетради: А - были занимательны и полезны для вашего ребенка; Б - бесполезны	
4. Овладели ли вы приемами массажа пальцев рук?	
5. Как вы считаете, задания в индивидуальной тетради А - помогали закреплять правильное произношение звуков; Б - лишняя трата времени.	
6. Как вы думаете, задания по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи в индивидуальной тетради: А - были необходимы для вашего ребенка; Б – помогли вам совершенствоваться вместе с ребенком.	
7. Научились ли вы контролировать правильное произношение звуков в самостоятельной речи вашего ребенка?	
8. Довольны ли вы результатами исправления дефектов звукопроизношения ребенка?	
9. Довольны ли вы подготовкой ребенка к овладению грамотой, проводимой логопедом?	
10. Ваши замечания, пожелания, предложения учителю-логопеду по улучшению работы с детьми?	

Результаты анкетирования

- 92% родителей считают, что медикаментозное лечение способствовало устранению речевого дефекта;
- 84% родителей овладели простыми и эффективными средствами коррекционно-педагогической помощи ребенку;
- 92% родителей довольны результатами исправления дефектов звукопроизношения
- 100% довольны подготовкой к овладению грамотой детей

Итог работы по взаимодействию учителя-логопеда и семьи ребенка с недостатками речи

- 1. Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.**
- 2. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.**
- 3. Непроизвольное упражнение и закрепление новых речевых навыков.**
- 4. Выполнение медикаментозного лечения.**
- 5. Повышение педагогической компетентности, степени участия родителей, их заинтересованности, осознанности и качества выполнения рекомендаций учителя-логопеда.**

ВЫВОД

Полученные результаты убедили меня в правильности выбранного пути по взаимодействию учителя-логопеда и родителей повышения качества коррекционной работы с детьми имеющими речевые нарушения и способствовало:

1. сближению интересов родителей и детского учреждения;
2. достаточному включению родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс;
3. осознанному восприятию проблем речевого развития детей;
4. выполнению рекомендаций ПМПК и ПМПк;
5. созданию в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
6. проведению целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии;
7. повышению педагогической компетентности.