

Управление образования Администрации города Новочеркаска
Методический кабинет
Школа совершенствования педагогического мастерства

Занятия в детском саду – урок или игра?

Ноябрь 2012 года, занятие № 3
Подготовила и провела старший воспитатель
МБДОУ детского сада № 55 КАРГАЛОВА Н.А.

Управление дошкольным учреждением. Словарь-справочник/сост. С.Д.Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

ЗАНЯТИЕ:

- В широком смысле слова - любая деятельность человека, разновидность работы, которую выполняет индивид (труд, служба, ремесло);
- В узком смысле – деятельность, приносящая заработок или доход;
- В сфере образования - специально-организованная форма обучения.

Занятие как форма организации обучения в дошкольном образовательном учреждении

К.п.н., проф. МГПИ, Н.А. Виноградова

ЗАНЯТИЕ как форма организации обучения в ДОУ - это совместная деятельность обучающего и обучаемых, которая осуществляется в определенном порядке и установленном режиме.



фронтальные

- + четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения;
- - трудности в индивидуализации обучения.

подгрупповые

- Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. Педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

индивидуальные

- + позволяет индивидуализировать обучение
- - требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

В процессе различных видов детской деятельности

В ходе режимных процессов

Образовательная деятельность

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с семьями и социумом

Приказ № 2151 от 20 июля 2011 года «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. **Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;**
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

урок

- идет предметное обучение, ученики овладевают основами наук, знания даются в строгой научной логике,
- по длительности 4 – 6 уроков по 40 мин.
- по структуре:
 - организационный момент;
 - проверка и оценка домашнего задания;
 - сообщение нового материала или фронтальная проверка знаний (контрольная работа);
 - закрепление изученного;
 - задание на дом.
- преобладают словесные и практические методы в сочетании с наглядными и игровыми.

занятие

- Обучение ведется по разделам программы. Детям сообщаются элементарные, доступные их пониманию знания.
- по длительности 2 – 3 занятия в день длительностью от 10 до 35 мин.
- по структуре:
 - организационный момент;
 - начало занятия (установки к ходу занятия);
 - ход занятия;
 - оценка деятельности детей, подведение итогов (конец занятия).
- преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными

Специфика организации занятий в ДОУ:

- Не следует смешивать процесс обучения с игрой
- Занятия должны носить развивающий характер, обеспечивать максимальную активность и самостоятельность процесса познания.
- Широко использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами, сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- Занятия в ДОУ не должны проводиться по школьным технологиям.
- Занятия следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности).
- В организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития.

Классификация занятий:

- **По дидактической задаче:**

- занятия усвоения новых знаний, умений;

- занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;

- занятия творческого применения знаний и умений;

- комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

- **По содержанию занятия:**

- классические занятия по разделам обучения;

- интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Структура классического занятия:

Начало

- Предполагает организацию детей: переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

ХОД

- Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач.
- В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

КОНЕЦ

- Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности.
- В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции.
- В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей.
- В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

Структура занятия для аттестации:

Организационный момент

Использование педагогом знаний воспитанника, полученных ранее

Изучение нового материала

Закрепление программного материала

Задание на дом, продолжение деятельности вне занятий

Организационный момент включает:

- постановку цели, которая должна быть достигнута воспитанникам на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной)
- определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия;
- описание методов организации работы воспитанников на начальном этапе занятия, настрой воспитанников на учебную деятельность, тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог).

Использование педагогом знаний детей, полученных ранее:

- определение целей, которые педагог ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия (какой результат должен быть достигнут воспитанниками);
- определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия;
- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;
- описание критериев достижения целей и задач данного этапа занятия;
- определение возможных действий педагога в случае, если ему или воспитанникам не удастся достичь поставленных целей;
- описание методов организации совместной деятельности воспитанников с учетом особенностей группы с которой работает педагог;
- описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе опроса;
- описание методов и критериев оценивания ответов воспитанников в ходе опроса.

Изучение нового программного материала предполагает:

- постановку конкретной учебной цели перед воспитанниками (какой результат должен быть достигнут воспитанниками на данном этапе занятия);
- определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;
- изложение основных положений нового программного материала, который должен быть освоен воспитанниками (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом содержанием предлагаемого детям материалом);
- описание форм и методов изложения (представления) нового программного материала;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников с учетом особенностей группы, в которой работает педагог;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса воспитанников к излагаемому педагогом учебному материалу;
- описание методов мотивирования (стимулирования) активности воспитанников в ходе освоения нового программного материала.

Закрепление программного включает:

- постановку конкретной программной цели перед воспитанниками (какой результат должен быть достигнут воспитанниками на данном этапе занятия);
- определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;
- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового программного материала с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с которыми работает педагог.
- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения воспитанниками нового программного материала;
- Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть воспитанников не освоила новый программный материал.

Задание на дом (продолжение деятельности вне занятий) включает:

- • постановку целей самостоятельной работы для воспитанников - что должны сделать воспитанники в дальнейшей совместной (с педагогами и родителями) и самостоятельной деятельности;
- • определение целей, которые хочет достичь педагог, в деятельности детей вне занятий
- • определение и разъяснение воспитанникам критериев успешной дальнейшей деятельности.

Оформление конспекта занятия

Титульный лист:

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 55

«Тема занятия»

Конспект занятия по ознакомлению
с пространственными отношениями

Средняя группа

Подготовила и провела в
рамках дней открытых дверей
воспитатель МБДОУ детского сада № 55
Иванова М.И.

Г. Новочеркасск
Январь 2012 года

Содержание конспекта:

«Тема занятия»

Задачи: 1. *образовательная* – учить, формировать, закреплять, обобщать, углублять, систематизировать знания по разделам программы, образовательным областям...

2. *развивающая* – упражнять в умении обобщать, сравнивать, классифицировать, делать выводы... развивать память, мышление, воображение...

3. *воспитательная* – способствовать становлению дружеских отношений в коллективе сверстников, воспитывать чувство сострадания к животным, учить способам бережного отношения к природе...

Коррекционная/индивидуальная работа: повторить, закрепить с Ваней С.

Материал: демонстрационный, раздаточный по количеству детей

Предварительная работа: экскурсии, чтение, заучивание, беседы, рассматривание, наблюдения, опыты, прослушивание, художественная и театрализованная деятельность, различные игры

Оформление конспекта занятия

Продолжение содержания конспекта:

Ход занятия:

- *Организационный момент* – собрать детей, привлечь внимание, заинтересовать (новая игрушка, необычный звук, игра на внимание, письмо, гость...)
- *Игровая мотивация*, обозначение проблемы – кто, с чем, зачем пришел, что надо делать?
- *Повторение материала* – обращение к предыдущему опыту детей, приобретенному в ходе предварительной работы или других занятий – как можно помочь, что мы слышали, видели, знаем, что мы сделаем, как поступим?
- *Изучение нового материала* – предложить несколько способов, с привлечением разных анализаторов – рассмотреть, понюхать, потрогать, послушать, рассказать, подействовать... обязательно сделать вывод: что получилось, как решили проблему, какие новые знания получили?
- *Физминутка, динамическая пауза* – в середине занятия, по мере утомления детей, после сложной умственной нагрузки.
- *Закрепление материала* – использование приобретенных знаний в деятельности, в играх; индивидуальная работа: повторение с теми, кто не усвоил материал, усвоившим – дать задания повышенной сложности.
- *Итог занятия* – что понравилось и запомнилось на занятии, что получилось, а что нет, что было самым сложным, что хотели бы узнать в следующий раз?
- *«Домашнее задание»* - рассказать родителям, показать друзьям, продолжить игру в группе, сходить на экскурсию, найти что-либо на прогулке – это мостик к следующим видам деятельности и взаимодействию с родителями.