

Управление образования Администрации города Новочеркаска
Методический кабинет
Школа совершенствования педагогического мастерства

ПРОЕКТЫ В ДОУ

Плюсы и минусы

Апрель 2013 года, занятие № 7
Подготовила и провела старший воспитатель
МБДОУ детского сада № 55 КАРГАЛОВА Н.А.

Управление дошкольным учреждением. Словарь-справочник/сост. С.Д.Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

- **План** -последовательное представление частей; образ чего-либо, модель будущего, система мер, направленная на достижение поставленных целей и задач
- **Планирование** - принятие решений на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью

- **Проект** – система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения целей
- **Проектирование** - определение цели, задач, содержания педагогического процесса и замысла его протекания.

П.И. Третьяков считает, что самое слабое место в планировании – непродуманность и выдвигает следующие

причины снижения эффективности планирования:

- Непродуманность, преобладание краткосрочных планов.
- Жесткая регламентация планирования, потеря личного смысла.
- Недостаточная прогностичность планов.
- Формальность долгосрочных планов.
- Ориентированность лишь на текущие обстоятельства и локальные цели.
- Снижение мотивации планирования в связи с нарушением планов на фоне текущих событий, постоянного давления сверху.

Типичные недостатки реальных планов:

Нерациональная композиция целей

Выдвижение в качестве цели процесса, а не результата

Чрезмерная фиксация на второстепенных деталях

По мнению В.С. Безруковой, **проектирование** – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагогов и воспитанников.

- Благодаря проектированию педагогический процесс становится технологичным, а значит, более управляемым.
- Легко свести все компоненты педагогической системы (цели, задачи, содержание, методы, средства, формы работы) в единую систему.
- Проектирование обеспечивает точное представление о конечном результате.

Главное в проекте:

Достичь результата

Получить продукт

Решить проблему

Интерес опыт зарубежных коллег, связанный с использованием модели «ТРЕХ ВОПРОСОВ»?

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Что узнали?

Главное в проекте:

Достичь результата

Получить продукт

Решить проблему

Классификация проектов

тематика

- Творческие (после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника),
- Информационные (дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и т.д.) ,
- Игровые (с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные задачи и проблемы ,
- Исследовательские (дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок

состав

- групповые, индивидуальные, фронтальные,
- в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ,
- в контакте с семьей,
- с учреждением культуры и спорта

сроки

- Краткосрочные (1-2 недели)
- Средней продолжительности (около месяца)
- Долгосрочные (учебный год)

Этапы проекта**Деятельность педагога****Деятельность детей****1 этап**

Формулирует проблему
Вводит в игровую ситуацию
Формулирует задачу

Вхождение в проблему
Вживание в игровую
ситуацию
Принятие задачи
Дополнение задач проекта

2 этап

Помогает в решении задачи
Помогает спланировать
деятельность
Организует деятельность

Объединение детей в
рабочие группы
Распределение работ

3 этап

Практическая помощь по
необходимости
Направляет и контролирует
осуществление проекта

Формирование
специфических знаний,
умений, навыков

4 этап

Подготовка к презентации
Представление презентации

Продукт деятельности
готовят к презентации
Представляют продукт
деятельности

Схема процесса планирования

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей детей;
2. вовлечь дошкольников в решение проблемы (обозначение детской цели через беседу);
3. наметить план движения к цели (поддержание интереса детей и родителей);
4. обсудить план с семьями воспитанников (устные беседы, информационные стенды, сайт (форум));
5. обратиться за рекомендациями к специалистам детского сада музыкальный руководитель, руководитель физкультуры и др. (творческий поиск);
6. осуществить поиск возможных партнеров (школа, библиотека, театр и др.)
7. нарисовать вместе с родителями и детьми план-схему проведения проекта (можно использовать модель трех вопросов), вывесить ее на видном месте;
8. собрать информацию, материал (изучение плана-схемы с детьми);
9. провести совместную деятельность, игры, наблюдения, поездки-экскурсии — все мероприятия основной части проекта;
10. предложить домашние задания родителям и детям (при желании семьи);
11. перейти к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации; поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей, партнеров;
12. организовать презентацию проекта (праздник, открытое мероприятие, акция, КВН); составляем книгу, альбом, коллекцию и т. п.;
13. организовать рефлексию (самоанализ, сравнение результата с целями, оценка перспектив развития проекта)
14. составить портфолио проекта вместе с детьми (фото-, видеоматериалы, продукты проекта, смешные истории, «зарисовки» процесса работы над проектом);
15. подвести итоги: выступление на педсовете, семинаре, круглом столе, провести обобщение опыта.

Оформление проекта

Титульный лист:

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 00

«Название проекта»

Тема проекта

Возрастная группа

Подготовила и провела
воспитатель
МБДОУ детского сада № 00
Иванова М.И.

Г. Новочеркасск
Январь 2012 года

Содержание проекта:

- **Автор**
- Ф.И.О., должность
- **Тема** проекта
- название, тип, вид
- **Цель** проекта
- **Задачи** проекта
- **Участники** проекта
- **Сроки** реализации проекта
- **Результат**

Оформление проекта

Продолжение содержания проекта:

1. Введение...
2. Актуальность проекта...
3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты...
4. Аннотация проекта ...
5. Этапы реализации проекта программы...
6. План мероприятий ...
7. Ресурсы ...
8. Риски и пути преодоления рисков ...
9. Выводы ...
10. Литература