

**Школа совершенствования  
педагогического мастерства воспитателей ДОУ**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
В СООТВЕТСТВИИ С  
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО**

**Занятие № 3**

**Ноябрь 2014**

**Подготовили: зам.зав. по ВМР Каргалова Н.А.**

**Педагог-психолог Мелова Л.Н.**

# План проведения занятия

## 1 часть – теоретическая:

- Требования к РППС в ФГОС ДО (зам. зав. по ВМР МБДОУ № 55 Каргалова Н.А.)
- Учет возрастных особенностей в создании РППС (педагог-психолог МБДОУ № 55 Мелова Л.Н.)

## 2 часть – практическая:

- Моделирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастными особенностями детей (работа в подгруппах)

## 3 часть – опыт работы ДОУ:

- Организация образовательной среды, направленной на развитие познавательной сферы старших дошкольников как предпосылки успешного обучения в начальной школе (Воспитатель МБДОУ № 62 Скрынник Т.П.)
- Создание развивающей предметно – пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (младший возраст). (Воспитатель МБДОУ № 56 Матей В. А.)
- Анализ развивающей среды по познавательному развитию (экскурсия по детскому саду № 55)
- Примеры оформления среды групп ДОУ (фотоальбом)

# ФГОС ДО

2.6. образовательные области

2.7. виды детской деятельности

2.8. аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

**предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

характер взаимодействия со взрослыми;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

### 3.3.1. РППСреда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала:

**Пространство  
организации**

Холлы, коридоры, залы,  
кабинеты, студии...

**Пространство  
группы**

Раздевалка, игровая,  
спальня, туалетная...

**Пространство  
территории**

Участки, веранды,  
огороды, клумбы, мини-  
стадионы, здание д\с...

### 3.3.2. РППСреда должна обеспечивать возможность:

#### Общения

Лавочки, ковры,  
мягкие подушки,  
книжки для  
обсуждения,  
альбомы для  
рассматривания

Совместной  
деятельности  
детей разных  
возрастов и  
взрослых

Музыкально-  
театрализованная  
деятельность,  
трудовая  
деятельность, все  
виды продуктивной  
деятельности,  
шефство над  
малышами

Двигательно  
й активности

Физкультурные  
уголки с  
инвентарем,  
спортивные  
комплексы,  
свободное  
пространство без  
углов, ОВД и ОРУ,  
для профилактики  
плоскостопия

Уединения

Ширмы, шторы,  
мягкие модули,  
пространство  
спальни,  
раздевалки,  
кабинеты  
специалистов

### 3.3.3. РППСреда должна обеспечивать реализацию:

Разные программы

Инклюзивное образование

Региональный компонент

Возрастные особенности

### 3.3.4. РППСреда должна быть:



3.3.5. Организация **самостоятельно** определяет средства обучения, в том числе:

- технические,
- соответствующие материалы (в том числе расходные),
- игровое,
- спортивное,
- оздоровительное оборудование,
- инвентарь, необходимые для реализации Программы.

# Насыщенность среды

## ▣ Возрастным возможностям:

- ❖ количество и разнообразие игрового материала, пособий
- ❖ размер игрушек, атрибутов и их привлекательность
- ❖ соответствие возрасту и учет сензитивного периода (оптимальный срок развития определенных психических процессов и свойств психики)

## ▣ Содержанию Программы

- ❖ специфика программы (схемы, модели, планы)
- ❖ тематика занятий
- ❖ адаптированные программы и технологии (коррекционные, развивающие)

# МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

- ▣ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
- ▣ Развитие сенсорных эталонов (форма, цвет, размер) ВОСПРИЯТИЕ
- ▣ ВНИМАНИЕ ( 5 минут)
- ▣ ПАМЯТЬ (2-3 слова)
- ▣ Предметная и игровая деятельность

# СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

- ▣ Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- ▣ Развитие ориентировки в пространстве и времени ВОСПРИЯТИЕ
- ▣ ВНИМАНИЕ (15 минут)
- ▣ ПАМЯТЬ (4-5 слова)
- ▣ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МОДЕЛИРОВАНИЕ, КОНСТРУИРОВАНИЕ

# СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

- ▣ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о планете Земля
- ▣ Развитие элементов логического мышления  
МЫШЛЕНИЕ
- ▣ ВНИМАНИЕ (20 минут)
- ▣ ПАМЯТЬ (5-6 слов)
- ▣ ИГРОВАЯ деятельность (игры с правилами),  
КОММУНИКАТИВНАЯ деятельность (общение со взрослыми и сверстниками),  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (экспериментирование)

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

## ▣ РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:

- ▣ Восприятие
- ▣ Память
- ▣ Мышление
- ▣ Внимание
- ▣ Воображение

## ▣ Знания о действительности, которыми ребенок владеет и может оперировать:

- ▣ Сами знания- углубляются и расширяются, обобщаются
- ▣ Способы получения знаний- слушать взрослого, задавать вопросы, экспериментировать

## Из опыта работы МБДОУ детского сада № 55:

- ▣ Карта развития ребенка
- ▣ Матрица для моделирования РППСреды
- ▣ Памятка для воспитателей по РППСреде
- ▣ Шаблон паспорта группы

## Фотогалерея

образовательной среды других детских садов

# Приглашаем к сотрудничеству!!!

- ▣ Ростовская область
- ▣ Город Новочеркасск
- ▣ Улица Гвардейская 12 «А»
- ▣ Телефон 8 (8635) 23-29-89
- ▣ [Mdou55inbox.ru](http://Mdou55inbox.ru)

