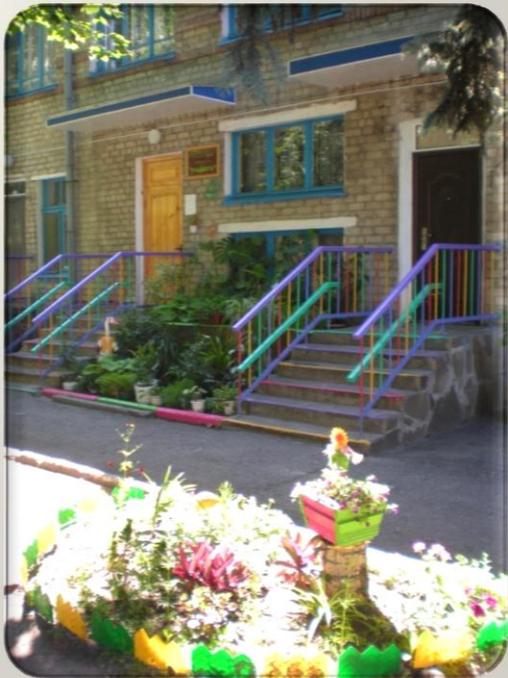


Управление образования Администрации города Новочеркаска  
Методический кабинет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ БАЗОВОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ»**



***ТЕМА: «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ БАЗОВОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ»***

выступление подготовила  
заведующий МБДОУ  
детским садом № 55  
Морозова Л.Н.

г. Новочеркасск  
Апрель 2014 года

# ФЦПРО «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования»

Руководитель стажировочной площадки:  
**ХЛЕБУНОВА САРА ФЕДОРОВНА**  
ректор РИПК и ППРО

Координатор лота № 1:  
**СУНДУКОВА АЛЛА КОНСТАНТИНОВНА**  
декан факультета ДиНО

Базовое учреждение  
**МБДОУ детский сад № 55 г. Новочеркаска**  
**областной стажировочной площадки**  
**ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» г. Ростова-на-Дону**  
Приказ МО и ПО Ростовской области от 23.09.2011 г. № 826

# Основанием выбора базового учреждения стало:

**рекомендации аттестационной комиссии по реализации экспериментальной деятельности**

**наличие успешно развивающегося опыта по реализации инновационного проекта «Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе в ДОУ комбинированного вида» под руководством М. Л. Барановой**

**наличие педагогов с высоким уровнем профессиональной компетенции и высокой степенью готовности работать в инновационном режиме**

**наличие современной материально-технической базы, в т.ч. средств информационно-коммуникационного обеспечения**

# Особенности работы руководителя базового учреждения стажировочной площадки

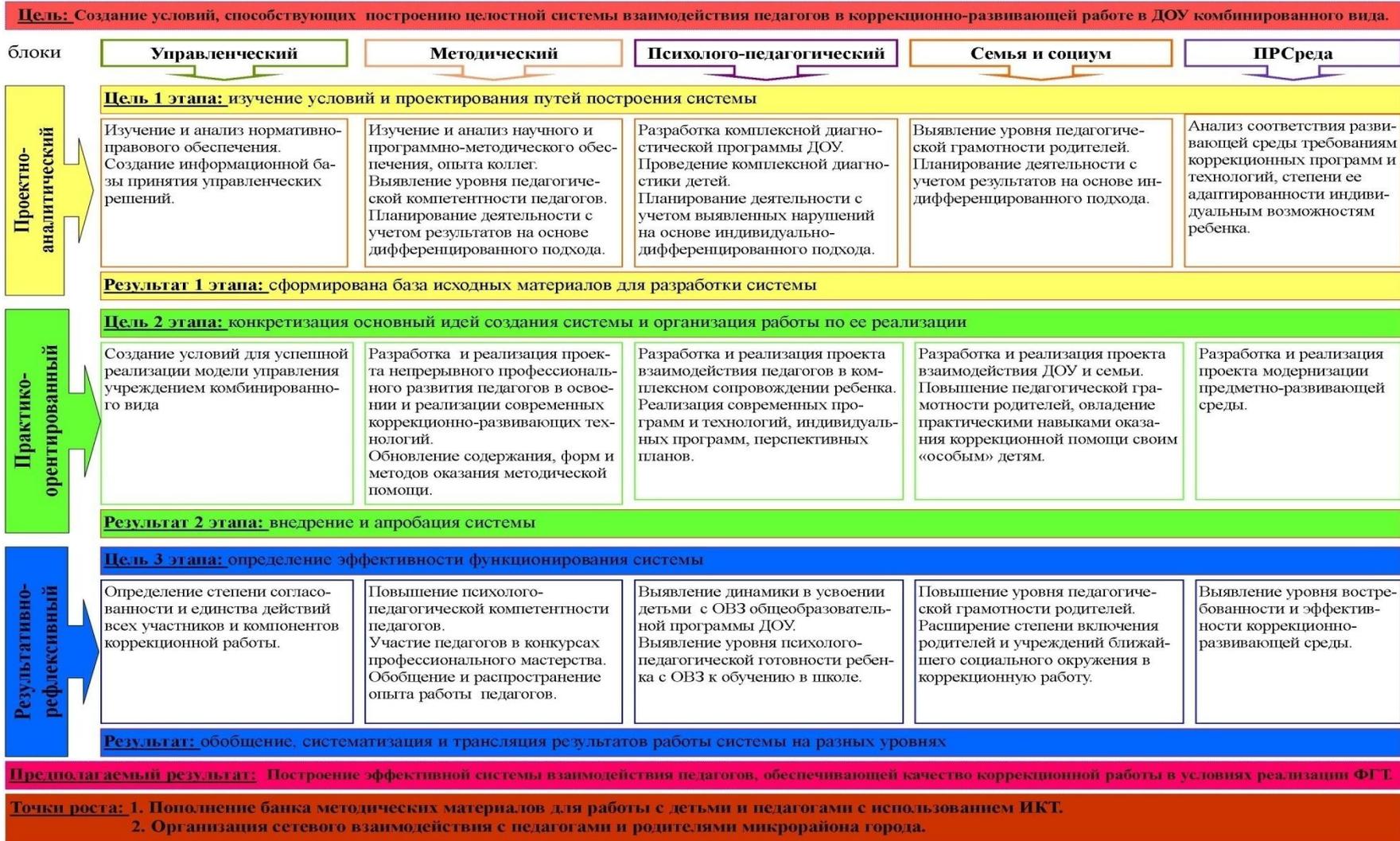
Выполнение в полном объеме договора (№37 от 23.09.2011г.) о сотрудничестве со стажировочной площадкой:

- - разработка пакета нормативно-правового сопровождения деятельности ДОУ
- - разработка и реализация программы стажировки и индивидуальных планов стажеров;
- - подготовка отчетов (заключений) о результатах стажировки в базовом учреждении;
- - участие в мероприятиях стажировочной площадки
- - проведение комплексного мониторинга результативности образовательного, инновационного процесса.



# Цель МБДОУ в статусе базового учреждения - распространение инновационного опыта по теме «Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе в ДОУ комбинированного вида»

## МОДЕЛЬ организации взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе



**«Организация взаимодействия педагогов в  
сопровождении коррекционно-образовательного  
процесса в условиях дошкольного образовательного  
учреждения комбинированного вида»**

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ**

**РОДИТЕЛИ И СОЦИУМ**

**Основными задачами базового учреждения  
стажерской площадки являются:**

**проведение практикоориентированного повышения квалификации  
(стажерской практики)  
на основе эффективного инновационного опыта ДОУ**



**разработка и внедрение усовершенствованной инновационной модели ДОУ  
разработка педагогических проектов и их распространение в массовой педагогической практике**

**разработка и внедрение персонифицированной модели повышения квалификации педагогов (внутри доу)  
разработка индивидуальных маршрутов для слушателей стажерской практики**

## МОДЕЛЬ организации непрерывного профессионального развития педагогов МБДОУ детского сада № 55

### Цель:

Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для роста профессионализма педагогов и повышение качества коррекционно-развивающей работы

уровни	Внутри ДОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
<b>Диагностический</b>	Анкеты, тесты, срезы, опросники, беседы, самоанализ, портфолио...	Годовой самоанализ: П. 17 потребности педагогов, П. 18 предложения по участию	Анкетирование (вводное, итоговое) на курсах КПК, стажировке	Анкеты, отзывы, предложения в интернет-ресурсах
	Наблюдения за деятельностью педагога с детьми, родителями	Анкетирование по итогам тем. недель		
	Анализ документации	Анкетирование в работе ГМО		
<b>Результат:</b> выявление индивидуальных особенностей педагогов, их педагогических запросов, затруднений, потребностей и возможностей				
<b>Планирующий</b>	Разделы годового плана	Объединение педагогов в микрогруппы: по проблемам, по должностям, по уровням опыта...	Подача заявок на прохождение КПК	Поиск информации в интернете о предстоящих семинарах, курсах
	Планирование разных форм ПК		Планирование работы площадок	
	Построение индивид. маршрутов ПК	Планирование работы ГМО, ПДС, ТГ, КП, опорных д/с	Курсовая переподготовка (дополнительное образование)	
	Рациональная расстановка кадров			
<b>Результат:</b> проектирование деятельности по профессиональному росту педагогов, планирование разных форм повышения квалификации				
<b>Деятельностный</b>	Мастер-классы, тренинги, семинары	Семинары-практикумы, тем. недели	Курсы в ходе стажировки	Интернет-семинары, заочные курсы
	Консультации, педчасы, дискуссии	Август. конференции, Ассоциация	Авторские семинары, школы	Обучение через учебно-методические комплексы на CD дисках
	Школа наставничества, самообразование	ГМО, ТГ, КМО, КП, ПДС, опорные	КПК в ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Конференции в г. Сочи, Кабардинке
	Индивидуальные творческие проекты	Заочное обучение в НГППК	Заочное обучение в ПИ ЮФУ	
<b>Результат:</b> проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм повышения квалификации, разработка авторских программ, проектов				
<b>Итоговый</b>	Открытые показы деятельности		Зональные семинары, конференции	Конференции в г. Сочи, Кабардинке
	Выступления, публичные доклады		Экспериментал. площадка 2009-2011	Базовая площадка 2011-2014
	Представление авторских программ	Очные и заочные конкурсы педагогического мастерства «Учитель Дона года 20..», «Лучший педагогический работник.»		
	Участие в работе творческих групп	Публикации опыта в «Детском квартале», методических пособиях ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, на сайтах		
<b>Результат:</b> участие в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности, трансляция опыта на разных уровнях				

### Предполагаемый результат:

Повышение уровня профессионализма педагогов в вопросах коррекционного-развивающего обучения и повышение качества работы ДОУ в условиях реализации ФГТ.

# **Качественные изменения в блоке методического сопровождения образовательной работы**

- **100% педагогов прошли разные формы ПК**
- **60% педагогов прошли процедуру аттестации**
- **Являются участниками и победителями конкурсов профессионального мастерства**
- **Имеют публикации в периодических изданиях и интернет ресурсах по внедрению инновационного опыта работы**
- **Применяют в практике работы с детьми новые программы и технологии, разноуровневую модель сопровождения**

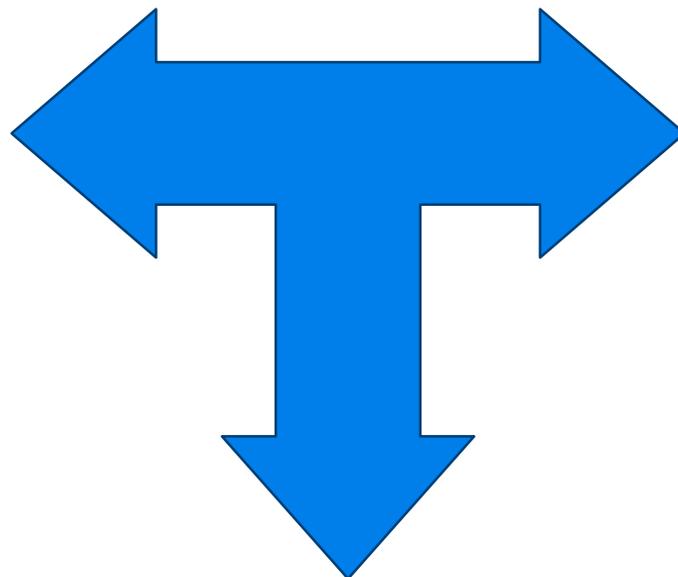
# Блок психолого-педагогического сопровождения детей

## Реализация новых программ и технологий в работе с детьми

	До 2010 года	В период стажировки 2011-2013
Познавательное речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «Развитие» Л.А. Венгер</li> <li>2. Программа Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора»</li> <li>3. Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей 3-7 лет, В.В. Воскобовича</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «Развитие» Л.А. Венгер</li> <li><b>2. Программа «Предшкола нового поколения» Р.Г. Чуракова</b></li> <li>3. Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей 3-7 лет, В.В. Воскобовича</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «Гармония» К.В. Тарасовой</li> <li>2. Программа «Тетр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокиной</li> <li>3. Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «Гармония» К.В. Тарасовой</li> <li>2. Программа «Тетр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокиной</li> <li>3. Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной</li> <li><b>4. Программа «Цветные ладошки», «Художественный труд» И.А. Лыковой</b></li> <li><b>5. Технология «Кукляндия» М.И. Родиной</b></li> </ol>
Социально-личностное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой,</li> <li>2. Технология «Развитие игровой деятельности» Н.Я. Михайленко, Н.Н. Коротковой</li> <li>3. Технология «Азбука общения» М.И. Шипицыной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой,</li> <li>2. Технология «Развитие игровой деятельности» Н.Я. Михайленко, Н.Н. Коротковой</li> <li>3. Технология «Азбука общения» М.И. Шипицыной</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко</li> <li><b>2. Элементы технологии работы с фитболами</b></li> </ol>
Коррекционная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина</li> <li>2.«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева</li> <li>3.Технология Н. В. Серебряковой «Перспективное планирование работы логопеда» ОНР. ФФНР</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В. Нищевой</b></li> <li><b>2. Элементы технологии «Логоритмика» Г.А. Волковой</b></li> <li><b>3. Элементы технологии «Сказкотерапия» Зинкевич-Евстигнеева</b></li> <li><b>4. Элементы песочной терапии</b></li> </ol>

# Качественные изменения психолого-педагогического сопровождения образовательной работы

Использование персональных электронных пособий и рабочих тетрадей к программе «Предшкола нового поколения»



Использование в работе с детьми, имеющими нарушения речи, комплектов коррекционного, игрового и физкультурного оборудования

Позволило повысить качество образовательной работы с детьми дошкольного возраста через индивидуализацию процесса обучения и способствовало достижению высоких результатов в овладении детьми общеобразовательной программой ДОУ

# Уровень психолого-педагогического сопровождения детей

Динамика развития детей и освоения программ

«Магнитный лабиринт»



«ПЕРТРА»

познавательно-речевое развитие



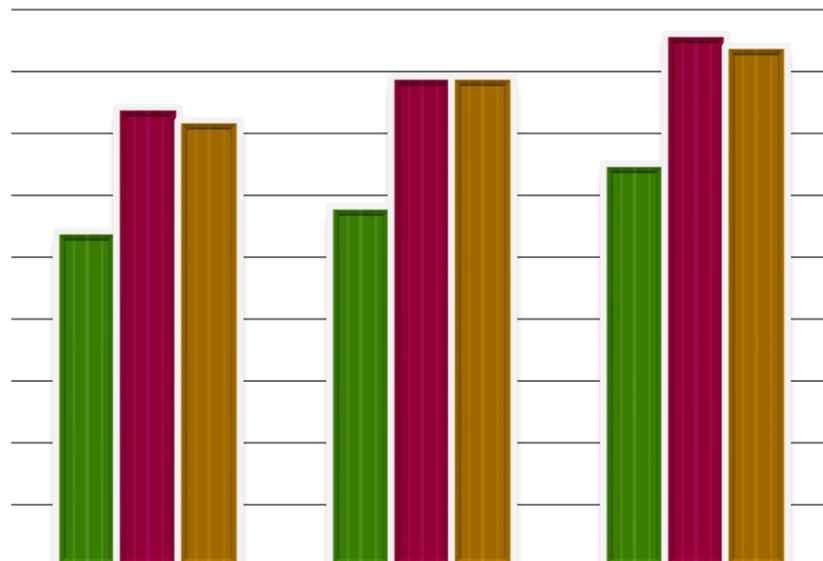
«Геоконт»



Кораблик  
«Плюх-плюх»

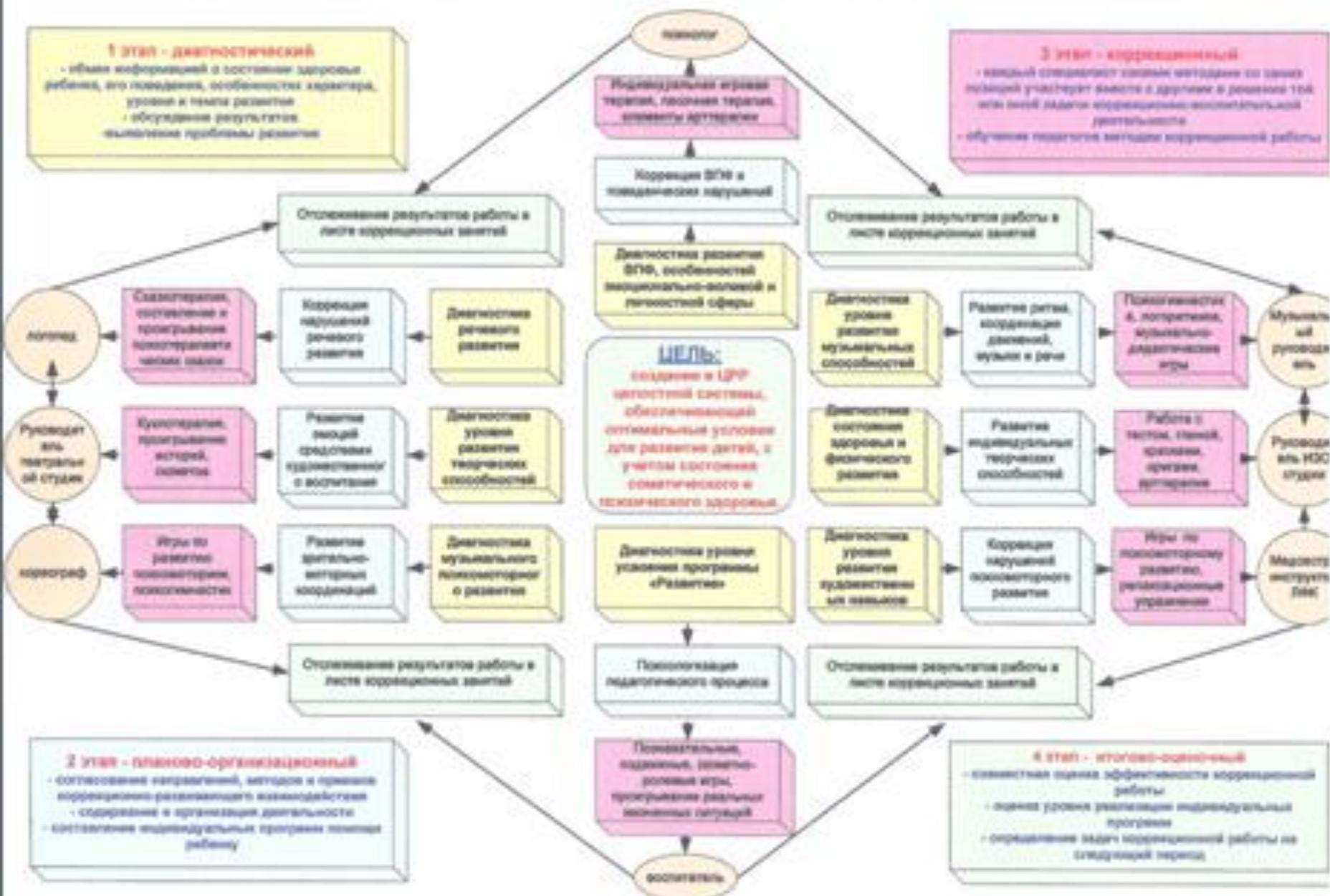


«Рисуем на песке»



	2010-2011	2011-2012	2012-2013
■ раннего возраста	54%	58%	65%
■ общеразвивающая	74%	79%	86%
■ компенсирующая	72%	79%	84%

## Модель взаимодействия специалистов в сопровождении ребенка с особенностями развития



## Разноуровневая модель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях ДОУ комбинированного вида

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
<b>Состояние здоровья, наличие медицинских диагнозов</b>	В-общем здоровый ребенок Не имеет серьезных отклонений в состоянии здоровья и уровне физического здоровья. (1 группа здоровья)	Часто болеющий, соматически ослабленный ребенок. Дети группы риска с возможным отставанием в физическом развитии. (1 группа здоровья)	Низкие показатели здоровья. Нарушения речевого развития, психологических и психофизиологических функций, двигательной сферы. Отклонения в эмоционально-волевой и личностной сфере (2 группа здоровья)	Серьезные нарушения здоровья. Нарушения в речевом развитии, эмоционально-волевой и личностной сфере, интеллектуальных функций. Характерны основные и сопутствующие диагнозы, сочетанные нарушения. (2-3 группа здоровья)
<b>Особенности речевого развития</b>	Речевое развитие в пределах возрастной нормы	Возможно отставание в речевом развитии	Нарушения речевого развития – ФФНР, дислалия	Тяжелые нарушения речевого развития – ОНР 1, 2, 3 уровня, дизартрия; заикание; алалия
<b>Особенности развития познавательной сферы (память, мышление, восприятие, внимание)</b>	Развитие психических процессов соответствует возрастной норме	Имеются проблемы в развитии 1-2 психических процессов	Имеются проблемы в развитии всех психических процессов	Имеются нарушения в развитии всех психических процессов (ЗПР, СДВГ, ММД)
<b>Особенности развития эмоционально-волевой сферы</b>	Развитие эмоционально-волевой сферы в пределах возрастной нормы	Имеются проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы, связанные с особенностями поведения (привычки, характер, темперамент)	Имеются проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы, связанные с особенностями поведения (конфликтность, агрессивность, тревожность)	Имеются нарушения поведения
<b>Особенности общения</b>	Легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, проявляет инициативу и активность в общении	Вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, поведение адекватное	С трудом вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, избегание взаимодействия	Имеются нарушения в общении (РДА)
<b>Индивидуальные особенности (темп и объем выполняемой работы, использование помощи взрослого)</b>	Высокая работоспособность и объем выполняемой работы, адекватно использует помощь взрослого	Достаточная работоспособность, частая отвлекаемость, частичное использование помощи взрослого	Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, частичное использование помощи взрослого	Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, с трудом использует помощь взрослого
<b>Уровень освоения общеобразовательной программы</b>	Усваивает общеобразовательную программу на высоком уровне	В целом усваивает общеобразовательную программу на среднем уровне, 2-3 раздела на низком уровне	Большинство разделов общеобразовательной программы усваивает на низком уровне	Не усваивает общеобразовательную программу
<b>Краткий вывод</b>	Не нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	Не нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении (планирование индивидуальной работы)	Нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении специалистов по коррекции (разработка подгрупповой или индивидуальной коррекционно-развивающей программы)	Нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении специалистов по коррекции и медицинском сопровождении (разработка индивидуальной общеобразовательной программы)

## Взаимодействие педагогов на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
<b>Специалисты</b>	Воспитатель	Воспитатель 1-2 специалиста	Воспитатель Ведущий специалист по проблеме Все специалисты	Воспитатель Ведущий специалист по проблеме Все специалисты Медицинские работники
<b>Диагностика</b>	Психолого-педагогическая диагностика усвоения основной общеобразовательной программы и дополнительных программ	Комплексная диагностика усвоения основной общеобразовательной и дополнительных программ	Углубленная диагностика развития ребенка	Углубленная диагностика развития ребенка Обследование у врачей специалистов
<b>Программа</b>	Основной (усложненный) уровень общеобразовательной программы и дополнительные программы	Адаптивный (основной) уровень общеобразовательной программы и дополнительные программы	Адаптивный уровень общеобразовательной программы Коррекционно-развивающая программа	Индивидуальная программа сопровождения
<b>Формы усвоения программного материала</b>	Фронтальные и подгрупповые занятия	Фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа	Фронтальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
<b>Способы, средства, приемы</b>		Подбор индивидуального темпа и объема работы, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку	Подбор индивидуального темпа и объема работы, уровня сложности заданий, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку, подключение дополнительных средств наглядности	Подбор индивидуального темпа и объема работы, уровня сложности заданий, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку, подключение дополнительных средств наглядности, медикаментозная поддержка ребенка
<b>Результат</b>	Усвоение основной общеобразовательной программы на высоком уровне	Усвоение основной общеобразовательной программы на среднем уровне, повышение резистентности организма, снижение частоты заболеваний	Положительная динамика в усвоении основной общеобразовательной программы, компенсация имеющихся речевых, интеллектуальных нарушений	Динамика в усвоении индивидуальной программы, компенсация имеющихся физических, речевых, интеллектуальных нарушений

# **ОСОБЕННОСТИ взаимодействия с родителями**



**Участие родителей в  
непосредственно-  
образовательной деятельности**



**Участие родителей  
в творческих мастерских,  
мастер-классах,**

**тренингах с использованием нового оборудования**



# Взаимодействие с социумом

## Образовательные учреждения:

- Музыкальная школа № 2
- Детские сады №№ 29, 40, 47, 62
- Школы № 9, 31
- Станция Юных техников

## Оздоровительные учреждения:

Стадион ООО ПК НЭВЗ  
МБУЗ Городская больница № 2  
МППМК

## Учреждения культуры:

Детская библиотека  
им. А.П. Чехова  
Драматический театр  
им. В.Ф. Комиссаржевской

## Предприятия:

ООО ВЭЛНИИ  
ООО ПК НЭВЗ

## Органы управления:

Управление  
образования  
Администрации  
города Новочеркаска

## Организации:

ГБОУ ДПО РО РИПК и  
ППРО

Участие в организации и проведении совместных мероприятий по развитию связей с общественностью в рамках сетевого взаимодействия

# Взаимодействие с социумом



Всероссийский научно-практический семинар  
Кабардинка 2012 г.



День защиты детей, День  
матери, праздник по  
произведениям С.Я. Маршака



Тренинг «Технология  
реализации УМК  
«Предшкола нового  
поколения»



Ежегодные концерты  
для ветеранов  
ВЭЛНИИ



Школа  
совершенствования  
педагогического  
мастерства



Праздники и выставки  
в библиотеке

# Использование нового оборудования в работе с детьми и стажерами

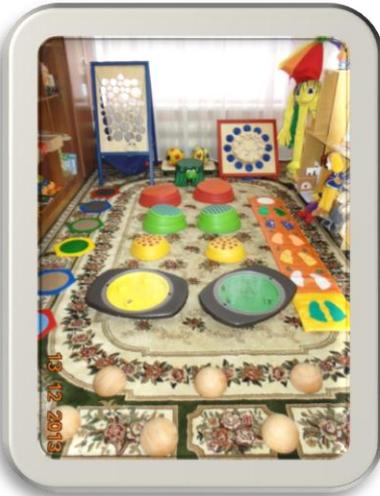


# Модернизация предметно-развивающей среды

- ✓ Создание единого развивающего пространства (модернизация ПРСреды в группах и полное оснащение кабинетов и залов)
- ✓ Активное внедрение ИКТехнологий
- ✓ Открытие комнаты психомоторной коррекции
- ✓ Открытие сайта ДОУ



Комната психомоторной коррекции



Центр балансировки и коррекции



Центры развивающих и творческих игр



# Опыт работы руководителя был представлен:

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Научно-методический журнал «МЕТОДИСТ ДОУ» №12 /2013 г. рубрика из опыта работы ДОУ Морозова Л.Н. «Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе»
2. Научно-методический журнал «МЕДРАБОТНИК ДОУ» №6 /2012 г. рубрика педагогика «Психологическая помощь» Морозова Л.Н. «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ»

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Сборник материалов «Современное качество дошкольного образования: модели развития инновационных ДОУ По Морозова Л.Н. «Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками в условиях ДОУ комбинированного вида»
2. Победитель областного конкурса в номинации «Лучшая публикация в федеральном печатном издании» по лоту №1 «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования»

# Таким образом:

В процессе функционирования нашего ДОО в статусе базового учреждения стажировочной площадки были созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов детского сада и города.



Сложилась определённая система работы, в которой стержневым компонентом является взаимодействие стажировочной площадки и базового учреждения, направленная на совершенствование педагогического мастерства, использования современных методик и технологий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей дошкольного возраста



# Приглашаем к сотрудничеству!!!

- Наш сайт <http://natali55radost.rusedu.net>
- Наша почта [mdou55inbox.ru](mailto:mdou55inbox.ru)
- Ростовская область, город Новочеркасск
- Улица Гвардейская 12 «А»
- Тел. 8 (8635) 23-29-89
- Зав. Морозова Л.Н.

