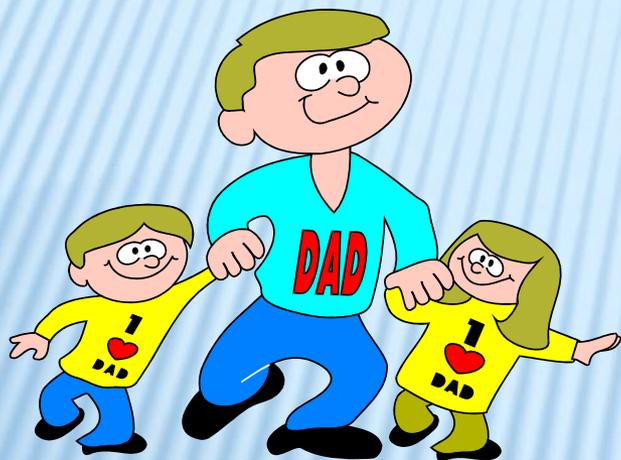


Управление образования Администрации
города Новочеркаска Ростовской области

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 55 В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО



2015 год



Областная экспериментальная площадка

Приказ МО и ПО Ростовской области от 24.04.2009 г № 1085



«Взаимодействие педагогов в сопровождении коррекционно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида»

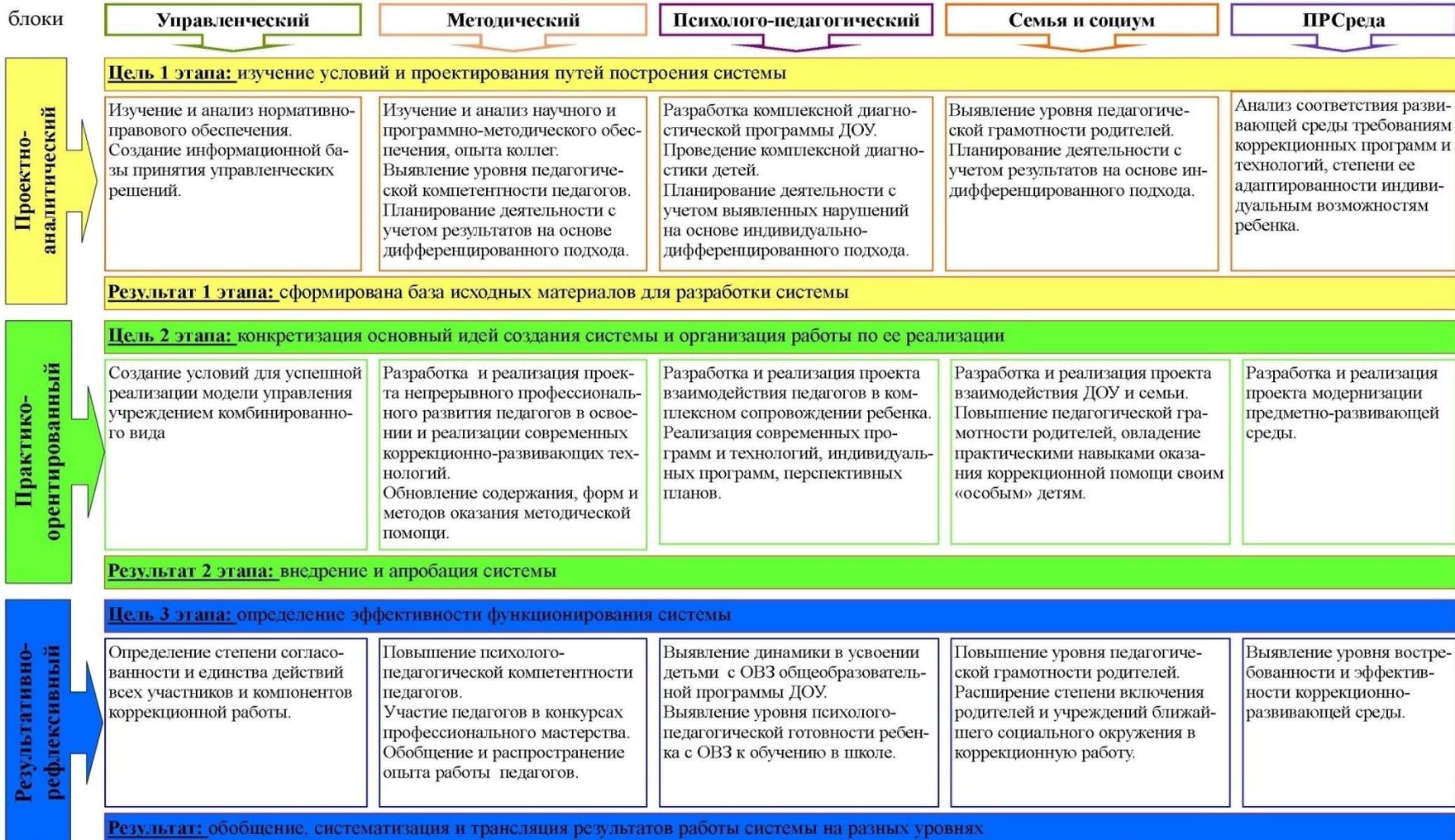
Научный руководитель:

БАРАНОВА МАРИНА ЛЕОНИДОВНА,

профессор, доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой
коррекционной педагогики ПИ ЮФУ

МОДЕЛЬ организации взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе

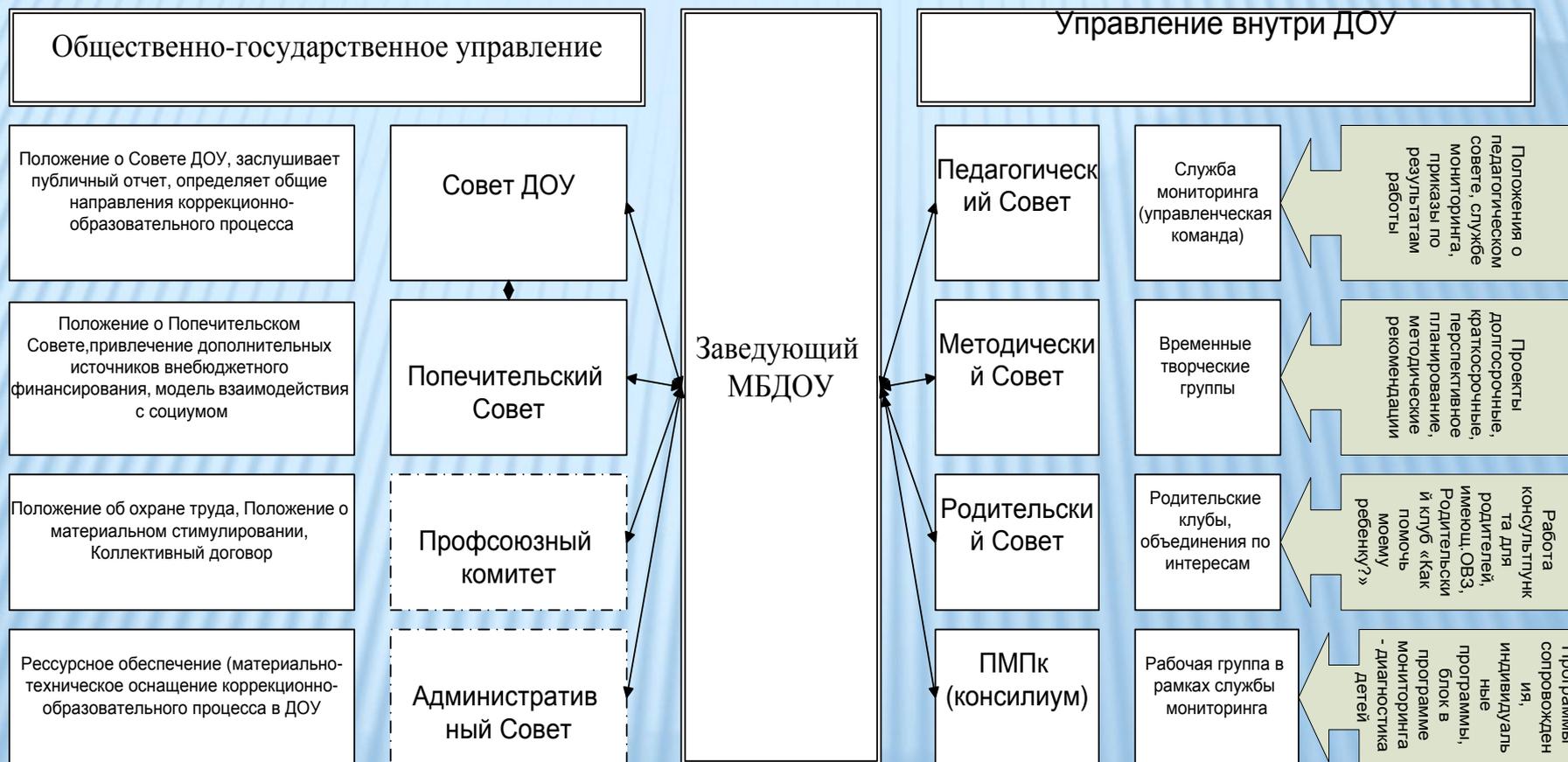
Цель: Создание условий, способствующих построению целостной системы взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе в ДОУ комбинированного вида.



Предполагаемый результат: Построение эффективной системы взаимодействия педагогов, обеспечивающей качество коррекционной работы в условиях реализации ФГТ.

Точки роста: 1. Пополнение банка методических материалов для работы с детьми и педагогами с использованием ИКТ.
2. Организация сетевого взаимодействия с педагогами и родителями микрорайона города.

Модель управления ДОУ № 55 комбинированного вида



Принятие управленческих решений через создание локальных актов, приказов, программ развития ДОУ

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Цель:

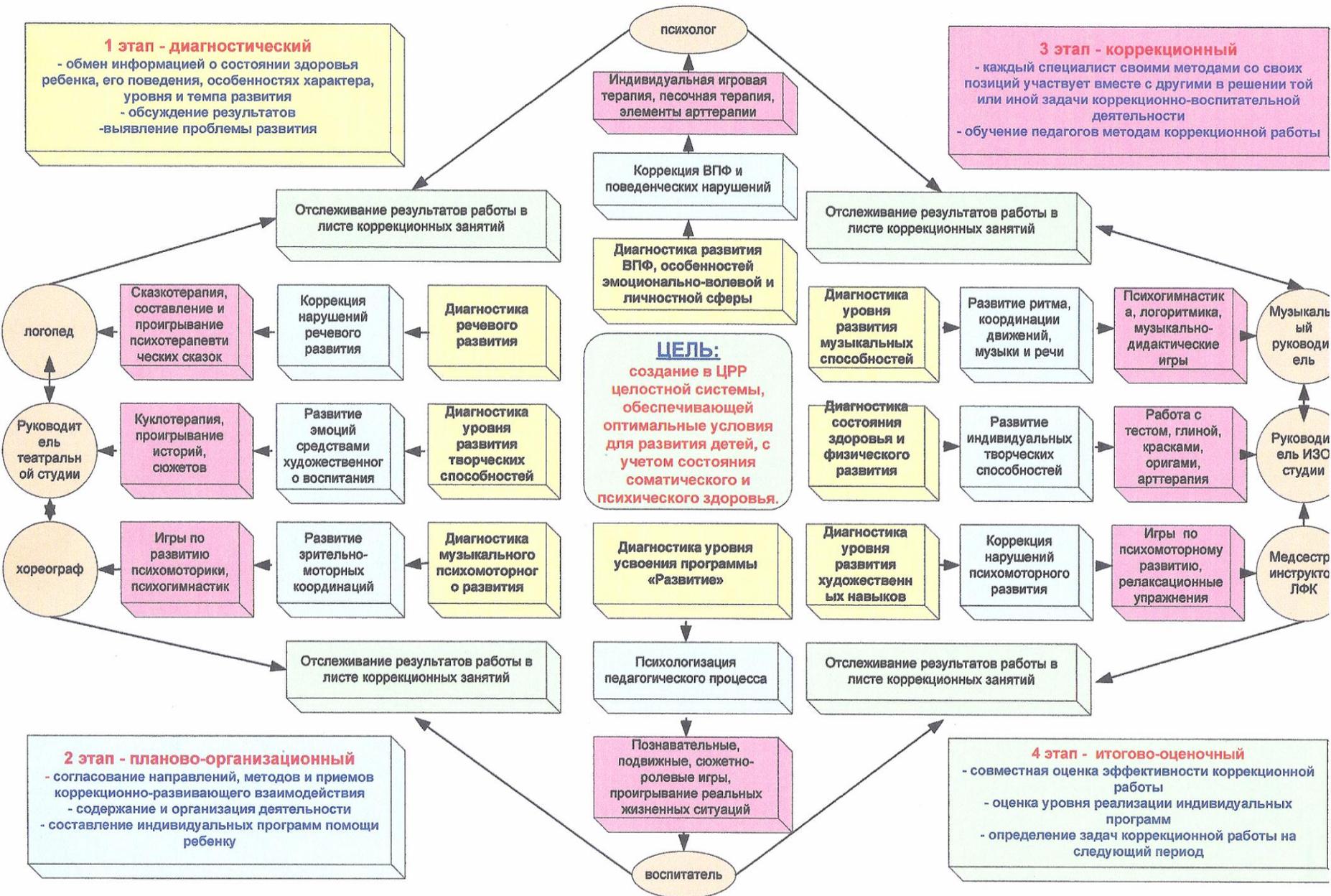
Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для роста профессионализма педагогов и повышение качества воспитательно-образовательной работы

уровни	Внутри ДОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Диагностический	Анкеты, тесты, срезы, опросники, беседы, самоанализ, портфолио...	Годовой самоанализ: П. 17 потребности педагогов, П. 18 предложения по участию	Анкетирование (вводное, итоговое) на курсах КПК, стажировке	Анкеты, отзывы, предложения в интернет-ресурсах
	Наблюдения за деятельностью педагога с детьми, родителями	Анкетирование по итогам тем. недель		
	Анализ документации	Анкетирование в работе ГМО		
Результат: выявление индивидуальных особенностей педагогов, их педагогических запросов, затруднений, потребностей и возможностей				
Планирующий	Разделы годового плана	Объединение педагогов в микрогруппы: по проблемам, по должностям, по уровням опыта...	Подача заявок на прохождение КПК	Поиск информации в интернете о предстоящих семинарах, курсах
	Планирование разных форм ПК			
	Построение индивид. маршрутов ПК	Планирование работы ГМО, ПДС, ТГ, КП, опорных д/с		
	Рациональная расстановка кадров			
Результат: проектирование деятельности по профессиональному росту педагогов, планирование разных форм повышения квалификации				
Деятельностный	Мастер-классы, тренинги, семинары	Семинары-практикумы, тем. недели	Курсы в ходе стажировки	Интернет-семинары, заочные курсы
	Консультации, педчасы, дискуссии	Августовские конференции	Авторские семинары, школы	Обучение через учебно-методические комплексы на CD дисках
	Школа наставничества, самообразование	ГМО, ТГ, КМО, КП, ПДС, опорные	КПК в ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Конференции в г. Сочи, Кабардинке
	Индивидуальные творческие проекты	Заочное обучение в НГППК	Заочное обучение в ПИ ЮФУ	
Результат: проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм повышения квалификации, разработка авторских программ, проектов				
Итоговый	Открытые показы деятельности		Зональные семинары, конференции	Конференции в г. Сочи, Кабардинке
	Выступления, публичные доклады		Экспериментальные площадки	Базовые площадки
	Представление авторских программ	Очные и заочные конкурсы педагогического мастерства «Учитель Дона года 20..», «Лучший педагогический работник.»		
	Участие в работе творческих групп	Публикации опыта в «Детском квартале», методических пособиях ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, на сайтах		
Результат: участие в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности, трансляция опыта на разных уровнях				

Предполагаемый результат:

Повышение уровня профессионализма педагогов и повышение качества работы ДОУ в условиях реализации ФГТ.

Модель взаимодействия специалистов в сопровождении ребенка с особенностями развития



Базовое учреждение областной стажировочной площадки

Приказ МО и ПО Ростовской области от 23.09.2011 г. № 826

Приказ МО и ПО Ростовской области от 30.05.2014 г. № 359



«Организация взаимодействия педагогов в сопровождении коррекционно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида»

Руководитель стажировочной площадки:

ХЛЕБУНОВА САРА ФЕДОРОВНА

ректор РИПК и ППРО

Координатор лота № 1:

СУНДУКОВА АЛЛА КОНСТАНТИНОВНА

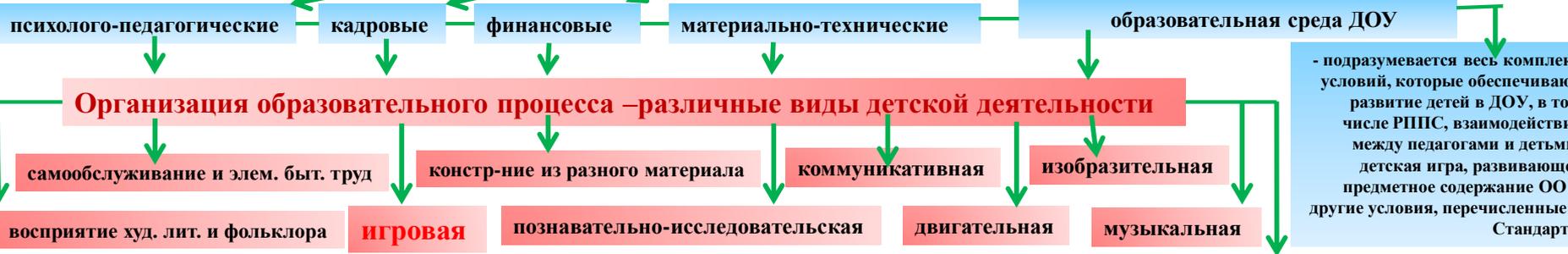
декан факультета ДиНО

Модель единого образовательного пространства МБДОУ детского сада № 55

– основана на принципах, соответствующих требованиям ФГОС ДО

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Организационная структура управления: Совет ДОУ, Педсовет, ПМПК, Родительский комитет



Модель организации деятельности по профессиональному развитию педагогов ДОУ

ПРОФЕССИОНАЛИЗМА КАЖДОГО ПЕДАГОГА И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Самодиагностика. Анкеты, тесты, срезы, опросники, беседы, самоанализ, портфолио.
Наблюдения за деятельностью педагога с детьми, родителями. Анализ документации.

Результат: подбор диагностического инструментария; выделение проблемного поля каждого педагога, (выявление индивидуальных особенностей педагогов, их педагогических запросов, затруднений, потребностей и возможностей), микрогрупп .

ПЛАНИРУЮЩИЙ

Рациональная расстановка кадров. Построение индивид. маршрутов ПК. Планирование разделов годового плана, разных форм ПК. Объединение педагогов в микрогруппы: по проблемам, по уровням опыта. Планирование работы ГМО, ПДС, ТГ, КП, опорных д/с . Прохождение КПК. Поиск информации в интернете о предстоящих семинарах, курсах и т.д.

Результат: проектирование деятельности по профессиональному росту педагогов, планирование разных форм повышения квалификации; создание информационно-образовательной основы; построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ

Мастер-классы, тренинги, семинары, консультации, педчасы, дискуссии, школа наставничества, **вебинары;** самообразование, индивидуальные творческие проекты, семинары-практикумы, тем. недели, августовские конференции, ГМО, ТГ, КМО, КП, ПДС, опорные, обучение в учебных заведениях, авторские семинары, школы, конференции, КПК в ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, интернет-семинары, заочные курсы, обучение через учебно-методические комплексы на CD дисках

Результат: проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм повышения квалификации, разработка авторских программ, проектов; создание практико-ориентированного банка методических разработок; реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

ИТОГОВЫЙ

Открытые показы деятельности; выступления, публичные доклады, участие в работе творческих групп, зональные семинары, конференции, экспериментальные , базовые площадки, конкурсы профессионального мастерства, публикации опыта (журналах, методических пособиях, сайтах и т.д.).

Результат: систематизация методического ресурса; представление педагогом итогового продукта деятельности (участие в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности, трансляция опыта на разных уровнях).
Мониторинг. Корректировка индивидуальной траектории профессионального развития

Предлагаемый результат: удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей педагогов в непрерывном интенсивном повышении профессионализма и повышении качества работы ДОУ в условиях реализации ФГТ.

Разноуровневая модель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях ДОУ комбинированного вида

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Состояние здоровья, наличие медицинских диагнозов	В-общем здоровый ребенок Не имеет серьезных отклонений в состоянии здоровья и уровне физического здоровья. (1 группа здоровья)	Часто болеющий, соматически ослабленный ребенок. Дети группы риска с возможным отставанием в физическом развитии. (1 группа здоровья)	Низкие показатели здоровья. Нарушения речевого развития, психологических и психофизиологических функций, двигательной сферы. Отклонения в эмоционально-волевой и личностной сфере (2 группа здоровья)	Серьезные нарушения здоровья. Нарушения в речевом развитии, эмоционально-волевой и личностной сфере, интеллектуальных функциях. Характерны основные и сопутствующие диагнозы, сочетанные нарушения. (2-3 группа здоровья)
Особенности речевого развития	Речевое развитие в пределах возрастной нормы	Возможно отставание в речевом развитии	Нарушения речевого развития – ФФНР, дислалия	Тяжелые нарушения речевого развития – ОНР 1, 2, 3 уровня, дизартрия; заикание; алалия
Особенности развития познавательной сферы (память, мышление, восприятие, внимание)	Развитие психических процессов соответствует возрастной норме	Имеются проблемы в развитии 1-2 психических процессов	Имеются проблемы в развитии всех психических процессов	Имеются нарушения в развитии всех психических процессов (ЗПР, СДВГ, ММД)
Особенности развития эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы в пределах возрастной нормы	Имеются проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы, связанные с особенностями поведения (привычки, характер, темперамент)	Имеются проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы, связанные с особенностями поведения (конфликтность, агрессивность, тревожность)	Имеются нарушения поведения
Особенности общения	Легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, проявляет инициативу и активность в общении	Вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, поведение адекватное	С трудом вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, избегание взаимодействия	Имеются нарушения в общении (РДА)
Индивидуальные особенности (темп и объем выполняемой работы, использование помощи взрослого)	Высокая работоспособность и объем выполняемой работы, адекватно использует помощь взрослого	Достаточная работоспособность, частая отвлекаемость, частичное использование помощи взрослого	Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, частичное использование помощи взрослого	Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, с трудом использует помощь взрослого
Уровень освоения общеобразовательной программы	Усваивает общеобразовательную программу на высоком уровне	В целом усваивает общеобразовательную программу на среднем уровне, 2-3 раздела на низком уровне	Большинство разделов общеобразовательной программы усваивает на низком уровне	Не усваивает общеобразовательную программу
Краткий вывод	Не нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	Не нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении (планирование индивидуальной работы)	Нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении специалистов по коррекции (разработка подгрупповой или индивидуальной коррекционно-развивающей программы)	Нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении специалистов по коррекции и медицинском сопровождении (разработка индивидуальной общеобразовательной программы)

Взаимодействие педагогов на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Специалисты	Воспитатель	Воспитатель 1-2 специалиста	Воспитатель Ведущий специалист по проблеме Все специалисты	Воспитатель Ведущий специалист по проблеме Все специалисты Медицинские работники
Диагностика	Психолого-педагогическая диагностика усвоения основной общеобразовательной программы и дополнительных программ	Комплексная диагностика усвоения основной общеобразовательной и дополнительных программ	Углубленная диагностика развития ребенка	Углубленная диагностика развития ребенка Обследование у врачей специалистов
Программа	Основной (усложненный) уровень общеобразовательной программы и дополнительные программы	Адаптивный (основной) уровень общеобразовательной программы и дополнительные программы	Адаптивный уровень общеобразовательной программы Коррекционно-развивающая программа	Индивидуальная программа сопровождения
Формы усвоения программного материала	Фронтальные и подгрупповые занятия	Фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа	Фронтальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Способы, средства, приемы		Подбор индивидуального темпа и объема работы, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку	Подбор индивидуального темпа и объема работы, уровня сложности заданий, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку, подключение дополнительных средств наглядности	Подбор индивидуального темпа и объема работы, уровня сложности заданий, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку, подключение дополнительных средств наглядности, медикаментозная поддержка ребенка
Результат	Усвоение основной общеобразовательной программы на высоком уровне	Усвоение основной общеобразовательной программы на среднем уровне, повышение резистентности организма, снижение частоты заболеваний	Положительная динамика в усвоении основной общеобразовательной программы, компенсация имеющихся речевых, интеллектуальных нарушений	Динамика в усвоении индивидуальной программы, компенсация имеющихся физических, речевых, интеллектуальных нарушений

МАТРИЦА ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

в соответствии с ФГОС ДО

1. Возрастные особенности:

Младший возраст:
сенсорные эталоны
+ к/г навыки + эмоции

Средний возраст:
Окружающий мир +
пространство + эмоции

Старший возраст:
Познавательные способности
+ произвольность поведения

2. все направления развития ребенка (ФГОС ДО):

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

физическое развитие

художественно-эстетическое развитие

3. Образовательная программа ДОУ (60%-40%):

Примерная основная образовательная программа ДО (реестр)
«Развитие» «Детство»...

Примерные вариативные образовательные программы ДО, технологии (по 1 направлению)
«Гармония» «Цветные ладошки»...

Специальные образовательные программы для детей с ОВЗ
Н.В.Нищева, Л.Б.Баряева...

Развивающие центры по **коррекции** речи, зрения, слуха, НОДА

5. Определение приоритетного метода:

- словесный
- наглядный
- игровой
- практический

6. Определение зон, уголков, центров:

Книжкин дом, страна Знаний, Буквоград, Малыши-крепыши

7. Подбор средств: (игр, игрушек, пособий, иллюстраций, фотографий, слайдов, книг, фонограмм, картин, природного и бросового материала)

8. Региональный компонент:

Мини-музей, уголок краеведения, макет избы, куреня, фольклорный центр, Бабушкин сундучок, полочка старины...

9. Гендерное воспитание:

Девочки: будущие хозяйки, матери
Мальчики: защитники, добытчики

10. ПЕСОК И ВОДА

Песок: стол, формочки, мелкие предметы
Вода: емкости, лейки, мельницы, заводные игрушки, тонет/не тонет...

ПРОШЛИ ОБУЧЕНИЕ СТАЖЕРЫ:

- ✘ **20.02.2012-25.02.2012** группа воспитателей ДООУ г.Новочеркаска, 9 человек
- ✘ **04.06.2012-08.06.2012** группа руководителей ДООУ г.Новочеркаска, 9 человек
- ✘ **06.11.2012-12.11.2012** группа воспитателей и музыкальных руководителей ДООУ г.Новочеркаска, 13 человек



ПРОШЛИ ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СТУДЕНТЫ ГБПОУ РО «НПГК»:

- ✘ **19.01.2015** группа преподавателей «НПГК», 5 человек
- ✘ **25.02.2015** группа воспитателей ДОУ, 22 человека
- ✘ **17.03.2015** группа воспитателей ДОУ, 22 человека
- ✘ **23.04.2015** группа воспитателей ДОУ, 34 человека
- ✘ **14.10.2015** группа воспитателей ДОУ, 34 человека
- ✘ **19.11.2015** группа воспитателей ДОУ, 00 человек



Участие педагогов в обмене опытом

Муниципальный уровень:



Участие в работе ГМО специалистов и ПДС:

- подготовка сообщений, выступлений, презентаций, печатной продукции
- показ специально-организованной и совместной деятельности с детьми



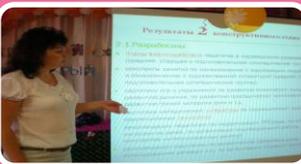
Участие в работе ТГ и мастер-классов:

- выпуск методического пособия с конспектами к программе К.В. Тарасовой «Гармония» и по ОО «Физическая культура» и «Здоровье» (2012)
- выпуск методического пособия по ОО «Физическая культура» и «Здоровье»



Показ достижений на городских творческих неделях:

- 2010-2011 социально-личностное развитие (региональный компонент)
- 2011-2012 дополнительное образование и новые формы методработы



Выступления на августовских конференциях и для родителей:

- 2010-2011 «Детский сад – территория здоровья» и «Год Российской космонавтики»
- 2011-2012 августовская «Психокоррекция задержки речевого развития детей 2-3 лет»



Участие в городских конкурсах :

- 2010-2011 конкурсов 7, участников 9, победителей 7
- 2011-2012 конкурсов 1, участников 1, победителей 1

Участие педагогов в обмене опытом областного уровня:



Выпуск статей в брошюрах:

- «Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития» 2004 г.
- «Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в ДОУ Ростовской области» 2009 г.



Выпуск методических пособий:

- «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» 1999 г.
- «Развиваем музыкальные способности дошкольников» 2007 г. и 2008 г.
- «Инновационные подходы к освоению ОО «Здоровье» и «Физическая культура» 2011 г.



Участие в конкурсе «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области»

5 участников, 3 победителя



Участие в работе экспериментальной площадки 2009-2012 г.г.

- Взаимодействие педагогов в сопровождении коррекционно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида»

Участие педагогов в обмене опытом федеральный уровень:

Публикации опыта работы коллектива в интернет-ресурсах: сайты УчМет, Интернет-педсовет; на международном заочном форуме «Перспективы образования» с получением удостоверений и сертификатов.

Участие детей во всероссийских конкурсах рисунков:

- «Карлсон прилетел» 2007 г., 3 участника, 2 победителя – 1 и 2 место
- «Доктор Айболит» 2008 г., 3 участника, 2 победителя в разных номинациях

Участие в IV Всероссийском конкурсе педагогов «Образование: взгляд в будущее»

- Старший воспитатель Каргалова Наталья Анатольевна, номинация «Журналистика», статья «Творим вместе», лауреат 2 степени

Ежегодное участие во всероссийском научно-практическом семинаре с 2006 года

- «Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе в ДОУ комбинированного вида» 2012 г

Участие в работе стажировочной площадки 2011-2014 г.г.

«Организация взаимодействия педагогов в сопровождении коррекционно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида»

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!!!

- ✗ Ростовская область
- ✗ Город Новочеркасск
- ✗ Улица Гвардейская 12 «А»
- ✗ Телефон: 8 (8635) 23-29-89
- ✗ Сайт: <http://gart55.npi-tu.ru>
- ✗ Почта: Mdou55inbox.ru
- ✗ Заведующий:
Морозова
Лариса Николаевна

