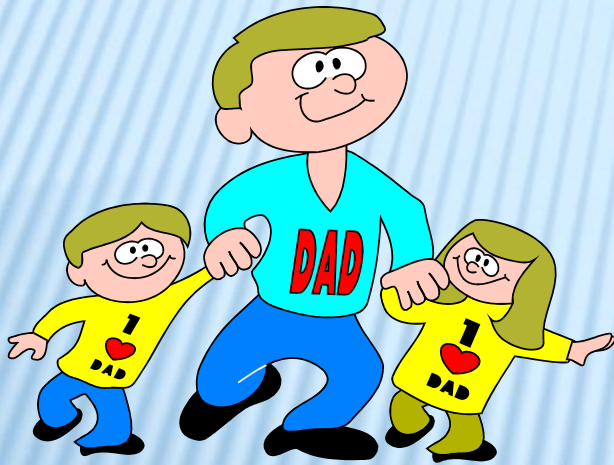


Управление образования Администрации  
города Новочеркаска Ростовской области

# МОДЕЛИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 55 В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО



2015 год



# Областная экспериментальная площадка

Приказ МО и ПО Ростовской области от 24.04.2009 г № 1085



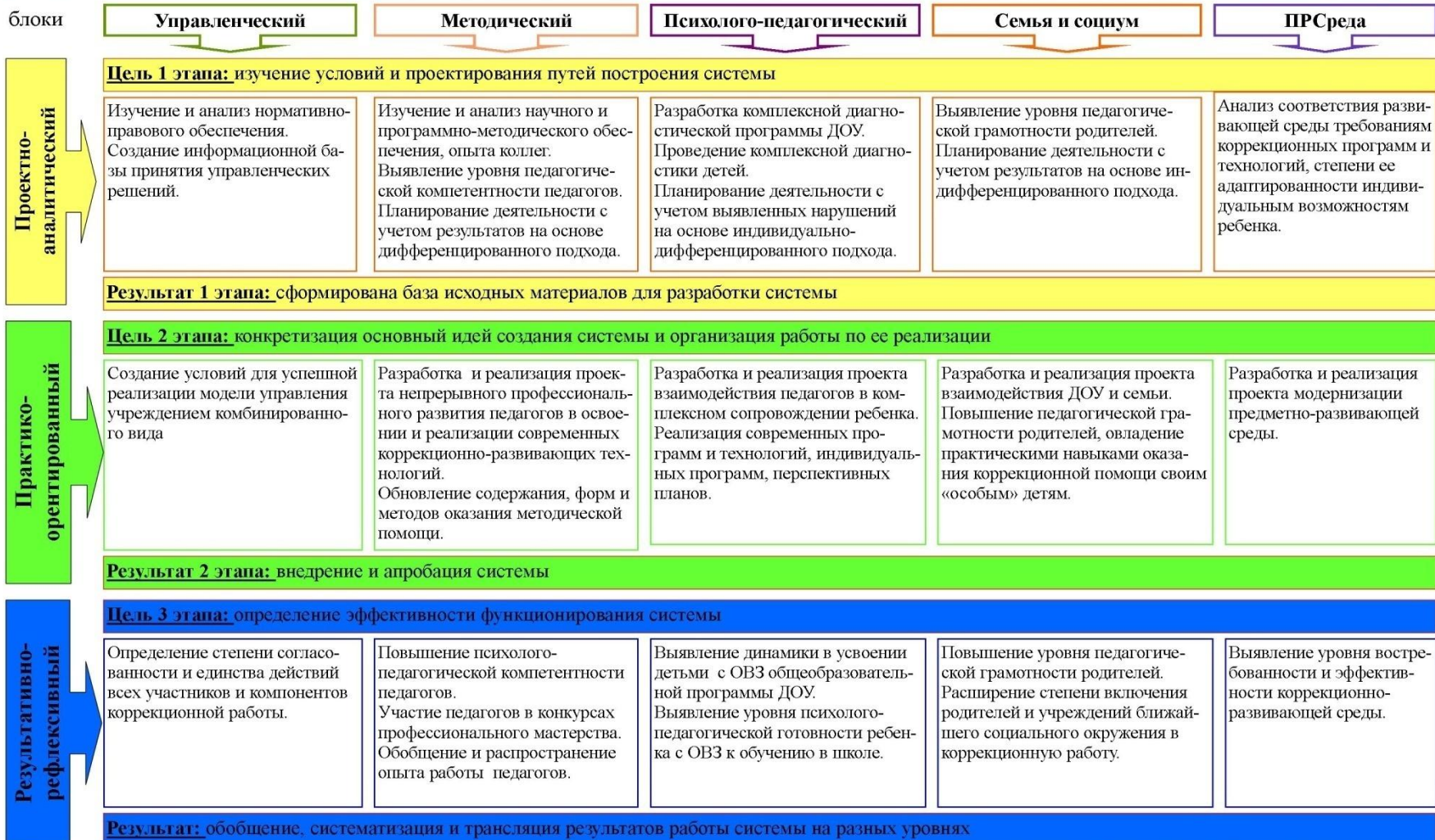
«Взаимодействие педагогов в сопровождении коррекционно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида»

Научный руководитель:

**БАРАНОВА МАРИНА ЛЕОНИДОВНА,**  
профессор, доктор педагогических наук,  
заведующий кафедрой  
коррекционной педагогики ПИ ЮФУ

# МОДЕЛЬ организации взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе

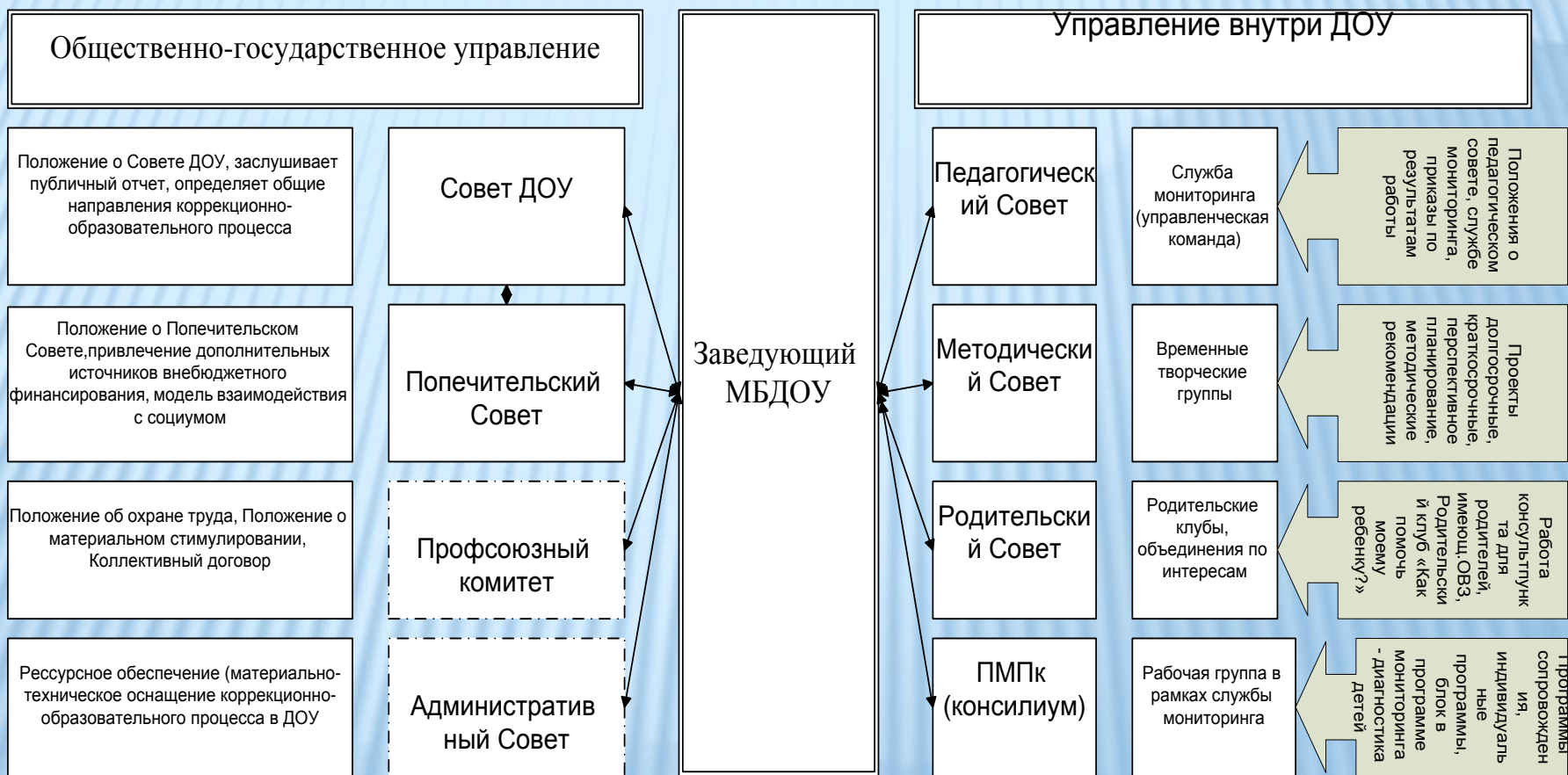
**Цель:** Создание условий, способствующих построению целостной системы взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе в ДОУ комбинированного вида.



**Предполагаемый результат:** Построение эффективной системы взаимодействия педагогов, обеспечивающей качество коррекционной работы в условиях реализации ФГТ.

**Точки роста:** 1. Пополнение банка методических материалов для работы с детьми и педагогами с использованием ИКТ.  
2. Организация сетевого взаимодействия с педагогами и родителями микрорайона города.

# Модель управления ДОУ № 55 комбинированного вида



Принятие управленческих решений через создание локальных актов, приказов, программ развития ДОУ

# МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ ДОУ

## Цель:

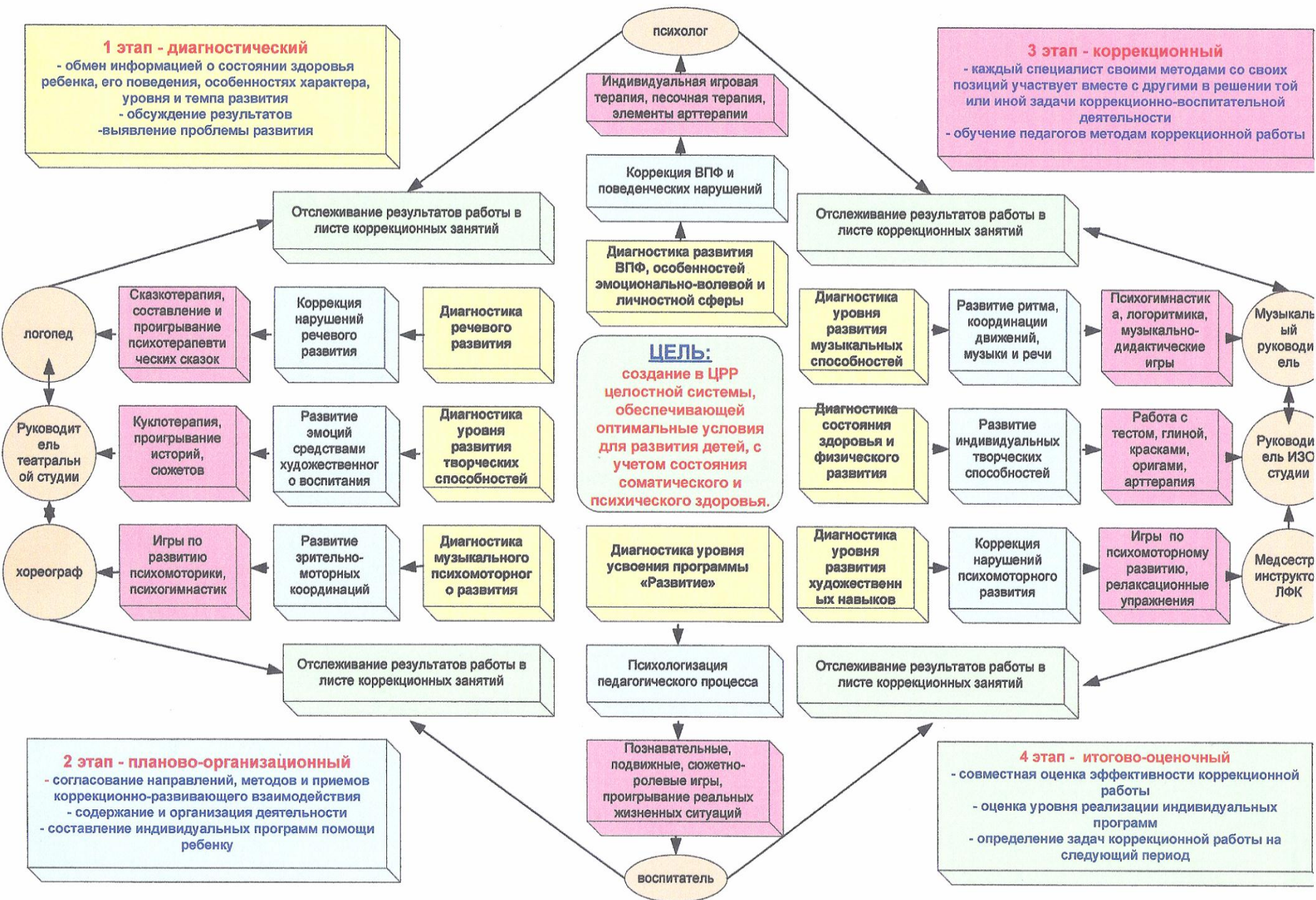
Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для роста профессионализма педагогов и повышение качества воспитательно-образовательной работы

уровни	Внутри ДОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
<b>Диагностический</b>	Анкеты, тесты, срезы, опросники, беседы, самоанализ, портфолио...	Годовой самоанализ: П. 17 потребности педагогов, П. 18 предложения по участию	Анкетирование (вводное, итоговое) на курсах КПК, стажировке	Анкеты, отзывы, предложения в интернет-ресурсах
	Наблюдения за деятельностью педагога с детьми, родителями	Анкетирование по итогам тем. недель		
	Анализ документации	Анкетирование в работе ГМО		
<b>Результат:</b> выявление индивидуальных особенностей педагогов, их педагогических запросов, затруднений, потребностей и возможностей				
<b>Планирующий</b>	Разделы годового плана	Объединение педагогов в микрогруппы: по проблемам, по должностям, по уровням опыта...	Подача заявок на прохождение КПК	Поиск информации в интернете о предстоящих семинарах, курсах
	Планирование разных форм ПК			
	Построение индивид. маршрутов ПК	Планирование работы ГМО, ПДС, ТГ, КП, опорных д/с		
	Рациональная расстановка кадров			
<b>Результат:</b> проектирование деятельности по профессиональному росту педагогов, планирование разных форм повышения квалификации				
<b>Деятельностный</b>	Мастер-классы, тренинги, семинары	Семинары-практикумы, тем. недели	Курсы в ходе стажировки	Интернет-семинары, заочные курсы
	Консультации, педчасы, дискуссии	Августовские конференции	Авторские семинары, школы	Обучение через учебно-методические комплексы на CD дисках
	Школа наставничества, самообразование	ГМО, ТГ, КМО, КП, ПДС, опорные	КПК в ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Конференции в г. Сочи, Кабардинке
	Индивидуальные творческие проекты	Заочное обучение в НГППК	Заочное обучение в ПИ ЮФУ	
<b>Результат:</b> проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм повышения квалификации, разработка авторских программ, проектов				
<b>Итоговый</b>	Открытые показы деятельности	Зональные семинары, конференции	Конференции в г. Сочи, Кабардинке	
	Выступления, публичные доклады	Экспериментальные площадки	Базовые площадки	
	Представление авторских программ	Очные и заочные конкурсы педагогического мастерства «Учитель Дона года 20..», «Лучший педагогический работник.»		
	Участие в работе творческих групп	Публикации опыта в «Детском квартале», методических пособиях ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, на сайтах		
<b>Результат:</b> участие в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности, трансляция опыта на разных уровнях				

## Предполагаемый результат:

Повышение уровня профессионализма педагогов и повышение качества работы ДОУ в условиях реализации ФГТ.

# Модель взаимодействия специалистов в сопровождении ребенка с особенностями развития



# Базовое учреждение областной стажировочной площадки

Приказ МО и ПО Ростовской области от 23.09.2011 г. № 826

Приказ МО и ПО Ростовской области от 30.05.2014 г. № 359

«Организация взаимодействия педагогов в сопровождении коррекционно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида»



Руководитель стажировочной площадки:

**ХЛЕБУНОВА САРА ФЕДОРОВНА**

ректор РИПК и ППРО

Координатор лота № 1:

**СУНДУКОВА АЛЛА КОНСТАНТИНОВНА**

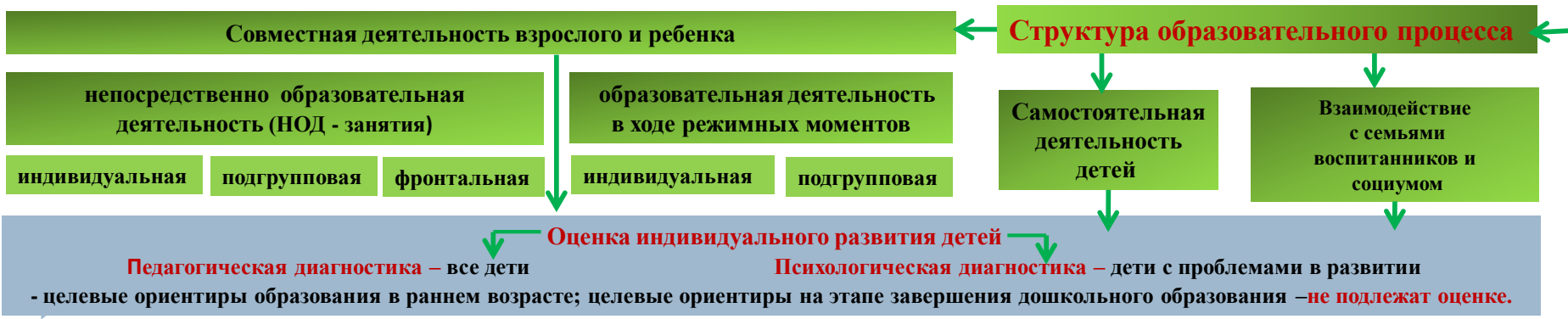
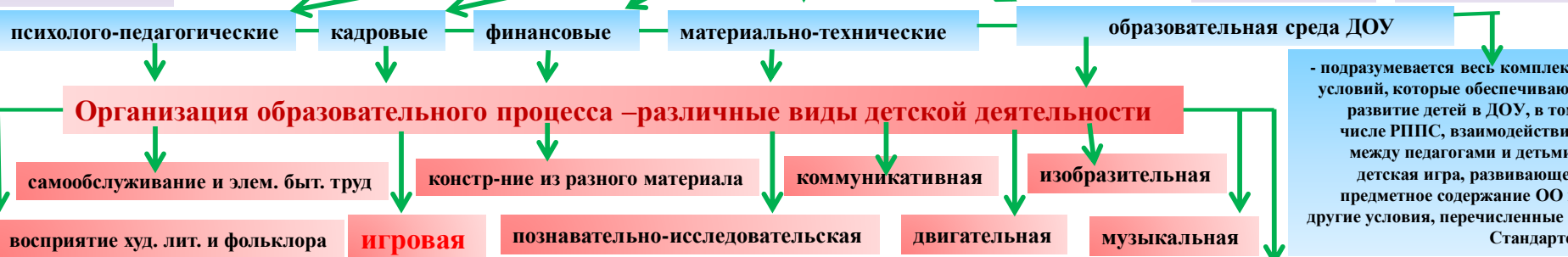
декан факультета ДиНО

# Модель единого образовательного пространства МБДОУ детского сада № 55

– основана на принципах, соответствующих требованиям ФГОС ДО

**Цель:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

**Организационная структура управления:** Совет ДОУ, Педсовет, ПМПК, Родительский комитет





# Модель организации деятельности по профессиональному развитию педагогов ДОУ

ПРОФЕССИОНАЛИЗМА КАЖДОГО ПЕДАГОГА И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Самодиагностика. Анкеты, тесты, срезы, опросники, беседы, самоанализ, портфолио.  
Наблюдения за деятельностью педагога с детьми, родителями. Анализ документации.

**Результат:** подбор диагностического инструментария; выделение проблемного поля каждого педагога, (выявление индивидуальных особенностей педагогов, их педагогических запросов, затруднений, потребностей и возможностей), микрогрупп .

ПЛАНИРУЮЩИЙ

Рациональная расстановка кадров. Построение индивид. маршрутов ПК. Планирование разделов годового плана, разных форм ПК. Объединение педагогов в микрогруппы: по проблемам, по уровням опыта. Планирование работы ГМО, ПДС, ТГ, КП, опорных д/с . Прохождение КПК. Поиск информации в интернете о предстоящих семинарах, курсах и т.д.

**Результат:** проектирование деятельности по профессиональному росту педагогов, планирование разных форм повышения квалификации; создание информационно-образовательной основы; построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ

Мастер-классы, тренинги, семинары, консультации, педчасы, дискуссии, школа наставничества, **вебинары;** самообразование, индивидуальные творческие проекты, семинары-практикумы, тем. недели, августовские конференции, ГМО, ТГ, КМО, КП, ПДС, опорные, обучение в учебных заведениях, авторские семинары, школы, конференции, КПК в ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, интернет-семинары, заочные курсы, обучение через учебно-методические комплексы на CD дисках

**Результат:** проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм повышения квалификации, разработка авторских программ, проектов; создание практико-ориентированного банка методических разработок; реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

ИТОГОВЫЙ

Открытые показы деятельности; выступления, публичные доклады, участие в работе творческих групп, зональные семинары, конференции, экспериментальные , базовые площадки, конкурсы профессионального мастерства, публикации опыта (журналах, методических пособиях, сайтах и т.д.).

**Результат:** систематизация методического ресурса; представление педагогом итогового продукта деятельности (участие в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности, трансляция опыта на разных уровнях).  
Мониторинг. Корректировка индивидуальной траектории профессионального развития

Предлагаемый результат: удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей педагогов в непрерывном интенсивном повышении профессионализма и повышении качества работы ДОУ в условиях реализации ФГТ.

## Разноуровневая модель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях ДОУ комбинированного вида

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
<b>Состояние здоровья, наличие медицинских диагнозов</b>	В-общем здоровый ребенок Не имеет серьезных отклонений в состоянии здоровья и уровне физического здоровья. (1 группа здоровья)	Часто болеющий, соматически ослабленный ребенок. Дети группы риска с возможным отставанием в физическом развитии. (1 группа здоровья)	Низкие показатели здоровья. Нарушения речевого развития, психологических и психофизиологических функций, двигательной сферы. Отклонения в эмоционально-волевой и личностной сфере (2 группа здоровья)	Серьезные нарушения здоровья. Нарушения в речевом развитии, эмоционально-волевой и личностной сфере, интеллектуальных функциях. Характерны основные и сопутствующие диагнозы, сочетанные нарушения. (2-3 группа здоровья)
<b>Особенности речевого развития</b>	Речевое развитие в пределах возрастной нормы	Возможно отставание в речевом развитии	Нарушения речевого развития – ФФНР, дислалия	Тяжелые нарушения речевого развития – ОНР 1, 2, 3 уровня, дизартрия; заикание; алалия
<b>Особенности развития познавательной сферы (память, мышление, восприятие, внимание)</b>	Развитие психических процессов соответствует возрастной норме	Имеются проблемы в развитии 1-2 психических процессов	Имеются проблемы в развитии всех психических процессов	Имеются нарушения в развитии всех психических процессов (ЗПР, СДВГ, ММД)
<b>Особенности развития эмоционально-волевой сферы</b>	Развитие эмоционально-волевой сферы в пределах возрастной нормы	Имеются проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы, связанные с особенностями поведения (привычки, характер, темперамент)	Имеются проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы, связанные с особенностями поведения (конфликтность, агрессивность, тревожность)	Имеются нарушения поведения
<b>Особенности общения</b>	Легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, проявляет инициативу и активность в общении	Вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, поведение адекватное	С трудом вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, избегание взаимодействия	Имеются нарушения в общении (РДА)
<b>Индивидуальные особенности (темп и объем выполняемой работы, использование помощи взрослого)</b>	Высокая работоспособность и объем выполняемой работы, адекватно использует помощь взрослого	Достаточная работоспособность, частая отвлекаемость, частичное использование помощи взрослого	Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, частичное использование помощи взрослого	Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, с трудом использует помощь взрослого
<b>Уровень освоения общеобразовательной программы</b>	Усваивает общеобразовательную программу на высоком уровне	В целом усваивает общеобразовательную программу на среднем уровне, 2-3 раздела на низком уровне	Большинство разделов общеобразовательной программы усваивает на низком уровне	Не усваивает общеобразовательную программу
<b>Краткий вывод</b>	Не нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	Не нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении (планирование индивидуальной работы)	Нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении специалистов по коррекции (разработка подгрупповой или индивидуальной коррекционно-развивающей программы)	Нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении специалистов по коррекции и медицинском сопровождении (разработка индивидуальной общеобразовательной программы)

# Взаимодействие педагогов на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
<b>Специалисты</b>	Воспитатель	Воспитатель 1-2 специалиста	Воспитатель Ведущий специалист по проблеме Все специалисты	Воспитатель Ведущий специалист по проблеме Все специалисты Медицинские работники
<b>Диагностика</b>	Психолого-педагогическая диагностика усвоения основной общеобразовательной программы и дополнительных программ	Комплексная диагностика усвоения основной общеобразовательной и дополнительных программ	Углубленная диагностика развития ребенка	Углубленная диагностика развития ребенка Обследование у врачей специалистов
<b>Программа</b>	Основной (усложненный) уровень общеобразовательной программы и дополнительные программы	Адаптивный (основной) уровень общеобразовательной программы и дополнительные программы	Адаптивный уровень общеобразовательной программы Коррекционно-развивающая программа	Индивидуальная программа сопровождения
<b>Формы усвоения программного материала</b>	Фронтальные и подгрупповые занятия	Фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа	Фронтальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
<b>Способы, средства, приемы</b>		Подбор индивидуального темпа и объема работы, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку	Подбор индивидуального темпа и объема работы, уровня сложности заданий, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку, подключение дополнительных средств наглядности	Подбор индивидуального темпа и объема работы, уровня сложности заданий, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку, подключение дополнительных средств наглядности, медикаментозная поддержка ребенка
<b>Результат</b>	Усвоение основной общеобразовательной программы на высоком уровне	Усвоение основной общеобразовательной программы на среднем уровне, повышение резистентности организма, снижение частоты заболеваний	Положительная динамика в усвоении основной общеобразовательной программы, компенсация имеющихся речевых, интеллектуальных нарушений	Динамика в усвоении индивидуальной программы, компенсация имеющихся физических, речевых, интеллектуальных нарушений

# МАТРИЦА ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

в соответствии с ФГОС ДО

## 1. Возрастные особенности:

**Младший возраст:**  
сенсорные эталоны  
+ к/г навыки + эмоции

**Средний возраст:**  
Окружающий мир +  
пространство + эмоции

**Старший возраст:**  
Познавательные способности  
+ произвольность поведения

## 2. все направления развития ребенка (ФГОС ДО):

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

физическое развитие

художественно-эстетическое развитие

## 3. Образовательная программа ДОУ (60%-40%):

Примерная основная образовательная программа ДО (реестр)  
«Развитие» «Детство»...

Примерные вариативные образовательные программы ДО, технологии (по 1 направлению)  
«Гармония» «Цветные ладошки»...

Специальные образовательные программы для детей с ОВЗ  
Н.В.Нищева, Л.Б.Баряева...

Развивающие центры по **коррекции** речи, зрения, слуха, НОДА

## 5. Определение приоритетного метода:

- словесный
- наглядный
- игровой
- практический

## 6. Определение зон, уголков, центров:

Книжкин дом, страна Знаний, Буквоград, Малыши-крепыши

## 7. Подбор средств: (игр, игрушек, пособий, иллюстраций, фотографий, слайдов, книг, фонограмм, картин, природного и бросового материала)

## 8. Региональный компонент:

Мини-музей, уголок краеведения, макет избы, куреня, фольклорный центр, Бабушкин сундучок, полочка старины...

## 9. Гендерное воспитание:

Девочки: будущие хозяйки, матери  
Мальчики: защитники, добытчики

## 10. ПЕСОК И ВОДА

Песок: стол, формочки, мелкие предметы  
Вода: емкости, лейки, мельницы, заводные игрушки, тонет/не тонет...

# ПРОШЛИ ОБУЧЕНИЕ СТАЖЕРЫ:

- ✘ **20.02.2012-25.02.2012** группа воспитателей ДОУ г.Новочеркаска, 9 человек
- ✘ **04.06.2012-08.06.2012** группа руководителей ДОУ г.Новочеркаска, 9 человек
- ✘ **06.11.2012-12.11.2012** группа воспитателей и музыкальных руководителей ДОУ г.Новочеркаска, 13 человек



# ПРОШЛИ ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СТУДЕНТЫ ГБПОУ РО «НПГК»:

- ✗ **19.01.2015** группа преподавателей «НПГК», 5 человек
- ✗ **25.02.2015** группа воспитателей ДОУ, 22 человека
- ✗ **17.03.2015** группа воспитателей ДОУ, 22 человека
- ✗ **23.04.2015** группа воспитателей ДОУ, 34 человека
- ✗ **14.10.2015** группа воспитателей ДОУ, 34 человека
- ✗ **19.11.2015** группа воспитателей ДОУ, 00 человек



# Участие педагогов в обмене опытом

## Муниципальный уровень:



### Участие в работе ГМО специалистов и ПДС:

- подготовка сообщений, выступлений, презентаций, печатной продукции
- показ специально-организованной и совместной деятельности с детьми



### Участие в работе ТГ и мастер-классов:

- выпуск методического пособия с конспектами к программе К.В. Тарасовой «Гармония» и по ОО «Физическая культура» и «Здоровье» (2012)
- выпуск методического пособия по ОО «Физическая культура» и «Здоровье»



### Показ достижений на городских творческих неделях:

- 2010-2011 социально-личностное развитие (региональный компонент)
- 2011-2012 дополнительное образование и новые формы методработы



### Выступления на августовских конференциях и для родителей:

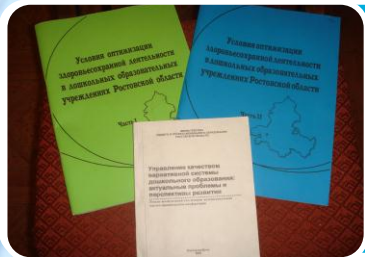
- 2010-2011 «Детский сад – территория здоровья» и «Год Российской космонавтики»
- 2011-2012 августовская «Психокоррекция задержки речевого развития детей 2-3 лет»



### Участие в городских конкурсах :

- 2010-2011 конкурсов 7, участников 9, победителей 7
- 2011-2012 конкурсов 1, участников 1, победителей 1

# Участие педагогов в обмене опытом областного уровня:



## Выпуск статей в брошюрах:

- «Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития» 2004 г.
- «Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в ДОУ Ростовской области» 2009 г.



## Выпуск методических пособий:

- «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» 1999 г.
- «Развиваем музыкальные способности дошкольников» 2007 г. и 2008 г.
- «Инновационные подходы к освоению ОО «Здоровье» и «Физическая культура» 2011 г.



## Участие в конкурсе «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области»

5 участников, 3 победителя



## Участие в работе экспериментальной площадки 2009-2012 г.г.

- Взаимодействие педагогов в сопровождении коррекционно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида»



# Участие педагогов в обмене опытом федеральный уровень:

Публикации опыта работы коллектива в интернет-ресурсах: сайты УчМет, Интернет-педсовет; на международном заочном форуме «Перспективы образования» с получением удостоверений и сертификатов.

## Участие детей во всероссийских конкурсах рисунков:

- «Карлсон прилетел» 2007 г., 3 участника, 2 победителя – 1 и 2 место
- «Доктор Айболит» 2008 г., 3 участника, 2 победителя в разных номинациях

## Участие в IV Всероссийском конкурсе педагогов «Образование: взгляд в будущее»

- Старший воспитатель Каргалова Наталья Анатольевна, номинация «Журналистика», статья «Творим вместе», лауреат 2 степени

## Ежегодное участие во всероссийском научно-практическом семинаре с 2006 года

- «Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе в ДОУ комбинированного вида» 2012 г

## Участие в работе стажировочной площадки 2011-2014 г.г.

«Организация взаимодействия педагогов в сопровождении коррекционно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида»

# ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!!!

- ✘ Ростовская область
- ✘ Город Новочеркасск
- ✘ Улица Гвардейская 12 «А»
- ✘ Телефон: 8 (8635) 23-29-89
- ✘ Сайт: <http://gart55.npi-tu.ru>
- ✘ Почта: Mdou55inbox.ru
- ✘ Заведующий:  
Морозова  
Лариса Николаевна

