

Управление образования Администрации города Новочеркаска
Методический кабинет
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №55

Организация работы ДОУ по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОНР

Опыт работы ДОУ в рамках реализации проекта базового
детского сада
представила педагог-психолог
Мелова Л. Н.

г. Новочеркасск
2015 г.

Базовое учреждение
МБДОУ детский сад № 55 г. Новочеркаска
областной стажировочной площадки
ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» г. Ростова-на-Дону

Приказ МО и ПО Ростовской области от 23.09.2011 г. № 826

МОДЕЛЬ организации взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе

Цель: Создание условий, способствующих построению целостной системы взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе в ДОУ комбинированного вида.					
блоки	Управленческий	Методический	Психолого-педагогический	Семья и социум	ПРСреда
Проектно-аналитический	Цель 1 этапа: изучение условий и проектирования путей построения системы				
	Изучение и анализ нормативно-правового обеспечения. Создание информационной базы принятия управленческих решений.	Изучение и анализ научного и программно-методического обеспечения, опыта коллег. Выявление уровня педагогической компетентности педагогов. Планирование деятельности с учетом результатов на основе дифференцированного подхода.	Разработка комплексной диагностической программы ДОУ. Проведение комплексной диагностики детей. Планирование деятельности с учетом выявленных нарушений на основе индивидуально-дифференцированного подхода.	Выявление уровня педагогической грамотности родителей. Планирование деятельности с учетом результатов на основе индивидуально-дифференцированного подхода.	Анализ соответствия развивающей среды требованиям коррекционных программ и технологий, степени ее адаптированности индивидуальным возможностям ребенка.
Результат 1 этапа: сформирована база исходных материалов для разработки системы					
Практико-ориентированный	Цель 2 этапа: конкретизация основных идей создания системы и организация работы по ее реализации				
	Создание условий для успешной реализации модели управления учреждением комбинированного вида	Разработка и реализация проекта непрерывного профессионального развития педагогов в освоении и реализации современных коррекционно-развивающих технологий. Обновление содержания, форм и методов оказания методической помощи.	Разработка и реализация проекта взаимодействия педагогов в комплексном сопровождении ребенка. Реализация современных программ и технологий, индивидуальных программ, перспективных планов.	Разработка и реализация проекта взаимодействия ДОУ и семьи. Повышение педагогической грамотности родителей, овладение практическими навыками оказания коррекционной помощи своим «особым» детям.	Разработка и реализация проекта модернизации предметно-развивающей среды.
Результат 2 этапа: внедрение и апробация системы					
Результативно-рефлексивный	Цель 3 этапа: определение эффективности функционирования системы				
	Определение степени согласованности и единства действий всех участников и компонентов коррекционной работы.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Обобщение и распространение опыта работы педагогов.	Выявление динамики в усвоении детьми с ОВЗ общеобразовательной программы ДОУ. Выявление уровня психолого-педагогической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.	Повышение уровня педагогической грамотности родителей. Расширение степени включения родителей и учреждений ближайшего социального окружения в коррекционную работу.	Выявление уровня востребованности и эффективности коррекционно-развивающей среды.
Результат: обобщение, систематизация и трансляция результатов работы системы на разных уровнях					
Предполагаемый результат: Построение эффективной системы взаимодействия педагогов, обеспечивающей качество коррекционной работы в условиях реализации ФГТ.					
Точки роста: 1. Пополнение банка методических материалов для работы с детьми и педагогами с использованием ИКТ. 2. Организация сетевого взаимодействия с педагогами и родителями микрорайона города.					

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДО

*Приказ МО и Н РФ № 1155 от 17.10.2013
«Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта
дошкольного образования»
П.3.2.2.создаются необходимые условия для:*

диагностики и коррекции
нарушений развития и
социальной адаптации

оказания ранней
коррекционной помощи на
основе специальных
психолого-педагогических
подходов и методов

Психолого -педагогическое сопровождение и квалифицированная
коррекция развития ребенка с ОВЗ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ

*Утвержден
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 18 октября 2013 г. N 544н*

Освоение и адекватное
применение специальных
технологий и методов,
позволяющих проводить
коррекционно-
развивающую работу

Разработка (совместно с
другими специалистами) и
реализация совместно с
родителями программ
индивидуального развития
ребенка

Взаимодействие с другими специалистами в рамках
психолого-медико-педагогического консилиума

НОВИЗНА

1. В интеграции современных коррекционных программ и технологий развивающего обучения, представленных в методических разработках

2. В использовании нейропсихологических подходов в коррекции отклоняющегося развития, представленных в диагностических методиках и коррекционных программах

3. В реализации педагогами специальных средств и методов работы (элементов сказкотерапии, песочной терапии, логоритмики, психогимнастики, ИКТ) с детьми ОНР на коррекционных занятиях

4. В разработке разноуровневой модели психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОНР

Разноуровневая модель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях ДОУ комбинированного вида

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Состояние здоровья, наличие медицинских диагнозов	В-общем здоровый ребенок Не имеет серьезных отклонений в состоянии здоровья и уровне физического здоровья. (1 группа здоровья)	Часто болеющий, соматически ослабленный ребенок. Дети группы риска с возможным отставанием в физическом развитии. (1 группа здоровья)	Низкие показатели здоровья. Нарушения речевого развития, психологических и психофизиологических функций, двигательной сферы. Отклонения в эмоционально-волевой и личностной сфере (2 группа здоровья)	Серьезные нарушения здоровья. Нарушения в речевом развитии, эмоционально-волевой и личностной сфере, интеллектуальных функций. Характерны основные и сопутствующие диагнозы, сочетанные нарушения. (2-3 группа здоровья)
Особенности речевого развития	Речевое развитие в пределах возрастной нормы	Возможно отставание в речевом развитии	Нарушения речевого развития – ФФНР, дислалия	Тяжелые нарушения речевого развития – ОНР 1, 2, 3 уровня, дизартрия; заикание; алалия
Особенности развития познавательной сферы (память, мышление, восприятие, внимание)	Развитие психических процессов соответствует возрастной норме	Имеются проблемы в развитии 1-2 психических процессов	Имеются проблемы в развитии всех психических процессов	Имеются нарушения в развитии всех психических процессов (ЗПР, СДВГ, ММД)
Особенности развития эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы в пределах возрастной нормы	Имеются проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы, связанные с особенностями поведения (привычки, характер, темперамент)	Имеются проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы, связанные с особенностями поведения (конфликтность, агрессивность, тревожность)	Имеются нарушения поведения
Особенности общения	Легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, проявляет инициативу и активность в общении	Вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, поведение адекватное	С трудом вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, избегание взаимодействия	Имеются нарушения в общении (РДА)
Индивидуальные особенности (темп и объем выполняемой работы, использование помощи взрослого)	Высокая работоспособность и объем выполняемой работы, адекватно использует помощь взрослого	Достаточная работоспособность, частая отвлекаемость, частичное использование помощи взрослого	Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, частичное использование помощи взрослого	Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, с трудом использует помощь взрослого
Уровень освоения общеобразовательной программы	Усваивает общеобразовательную программу на высоком уровне	В целом усваивает общеобразовательную программу на среднем уровне, 2-3 раздела на низком уровне	Большинство разделов общеобразовательной программы усваивает на низком уровне	Не усваивает общеобразовательную программу
Краткий вывод	Не нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	Не нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении (планирование индивидуальной работы)	Нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении специалистов по коррекции (разработка подгрупповой или индивидуальной коррекционно-развивающей программы)	Нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении специалистов по коррекции и медицинском сопровождении (разработка индивидуальной общеобразовательной программы)

Взаимодействие педагогов на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Специалисты	Воспитатель	Воспитатель 1-2 специалиста	Воспитатель Ведущий специалист по проблеме Все специалисты	Воспитатель Ведущий специалист по проблеме Все специалисты Медицинские работники
Диагностика	Психолого-педагогическая диагностика усвоения основной общеобразовательной программы и дополнительных программ	Комплексная диагностика усвоения основной общеобразовательной и дополнительных программ	Углубленная диагностика развития ребенка	Углубленная диагностика развития ребенка Обследование у врачей специалистов
Программа	Основной (усложненный) уровень общеобразовательной программы и дополнительные программы	Адаптивный (основной) уровень общеобразовательной программы и дополнительные программы	Адаптивный уровень общеобразовательной программы Коррекционно-развивающая программа	Индивидуальная программа сопровождения
Формы усвоения программного материала	Фронтальные и подгрупповые занятия	Фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа	Фронтальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Способы, средства, приемы		Подбор индивидуального темпа и объема работы, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку	Подбор индивидуального темпа и объема работы, уровня сложности заданий, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку, подключение дополнительных средств наглядности	Подбор индивидуального темпа и объема работы, уровня сложности заданий, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку, подключение дополнительных средств наглядности, медикаментозная поддержка ребенка
Результат	Усвоение основной общеобразовательной программы на высоком уровне	Усвоение основной общеобразовательной программы на среднем уровне, повышение резистентности организма, снижение частоты заболеваний	Положительная динамика в усвоении основной общеобразовательной программы, компенсация имеющихся речевых, интеллектуальных нарушений	Динамика в усвоении индивидуальной программы, компенсация имеющихся физических, речевых, интеллектуальных нарушений

Взаимодействие с социумом

Муниципальная
ПМПК

МБУЗ Городская
больница № 2

ПМПС центр
«ДИАЛОГ»

Областная
ПМПК

Областной
консультативно-
диагностический
центр

ГБОУ ДПО
РО РИПК и ППРО
ЮФУ

Процесс обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями должен быть **комплексным**, проходить с участием **специалистов различного профиля**: дефектологов, педагогов-психологов, психиатров, психоневрологов, логопедов, педагогов.

Комната психомоторной коррекции



В 2013 году в нашем детском саду была оборудована комната психомоторной коррекции.

Созданная игровая среда, способствует коррекции речевого развития, обогащению жизненного опыта ребенка, расширению спектра сенсомоторных ощущений, развитию мелкой и общей моторики.



Комната психомоторной коррекции



Центр развивающих и творческих игр



Центр балансировки и координации

Все пространство комнаты психомоторной коррекции поделено на центры:

- ❖ центр развивающих и творческих игр
- ❖ центр балансировки и координации движений
- ❖ центр коррекции
- ❖ центр ИКТ



Центр коррекции



Центр ИКТ

Центр развивающих и творческих игр



В центре подобраны игры и пособия, направленные на обогащение сенсорного опыта ребенка, на развитие внимания, памяти, речи, мелкой моторики, логического мышления.

Для оснащения этой зоны мы использовали кубики Никитина (наборы «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб», «Кубики для всех», «Кубики логические») и развивающие игры В. В. Воскобовича («Геокопт», «Геовизор», коврограф «Ларчик», «Чудо-головоломки», «Прозрачный квадрат» и др.

Взаимодействуя с игрушками, дети получают возможность выразить себя, свои чувства и свое состояние мимикой, жестом, движением. Участие детей в коллективном творчестве обогащает их социальный опыт, учит адекватному взаимодействию и общению.

Центр балансировки и координации



Игровые пособия помогают развитию у детей пространственной ориентировки и координации движений, осознанию схемы собственного тела, формируют навык удержания равновесия. С их помощью удастся раскрепостить скованных детей, снять мышечное напряжение, снизить излишнюю возбужденность и даже агрессивность.

Оборудован следующими пособиями:

«Доска на четырех роликах»,
«Кочки на болоте»,
«Мяч на резинке»,
«Шагомобиль»,
«Черепашка»,
напольный «Шарик в лабиринте»,
«Сырный ломтик»,
«Сенсино»,
«Тактильные дорожки».



Центр коррекции



Игровой комплект «ПЕРТРА»

Базовый комплект «РИСУЕМ НА ПЕСКЕ»

Стол песочной анимации



Комплекс для работы с «кинетическим песком»

Игровой комплект «ПЕРТРА» (набор психолога)



Средство психологического развития и коррекции детей дошкольного возраста

Состоит из:

1. Наборов игровых средств в 7 чемоданах
2. Доски-основы
3. Мобильного стеллажа, в котором размещаются чемоданы с наборами
4. Можно работать с каждым набором отдельно, либо одновременно использовать детали из разных наборов.

Наборы игровых средств в чемоданах способствуют обогащению внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти, речи. Отсутствие жестко заданной игровой последовательности при работе с комплектом пробуждают фантазию и любопытство детей и содействуют их творческому развитию.

Базовый комплект «РИСУЕМ НА ПЕСКЕ»



Средство психологического развития и коррекции детей дошкольного возраста

Способствует развитию сенсорно-перцептивной сферы ребенка, особенно его тактильно-кинестетической чувствительности; развитию мелкой моторики, ручной умелости, зрительно-моторной координации, произвольного внимания, речи, мышления, а также творческих способностей.

Литература:

Мариелла Зейц

Пишем и рисуем на песке. Практические рекомендации. (адаптированный перевод с англ.) - М.: ИНТ, 2010 - 94 с.:

Стол песочной анимации



Средство психологического развития и коррекции детей дошкольного возраста

Занятия помогают детям избавиться от стрессов, переживаний, волнений, фобий. Творческая работа позволяет снять напряжение. Рисую песком, ребенок все больше уходит в себя - входит в легкое медитативное состояние, что дает ему определенную возможность по-настоящему расслабиться, отдохнуть, привести в порядок свои мысли и чувства.

Рисование происходит непосредственно пальцами по песку, что способствует развитию сенсорных ощущений, раскрепощает и гармонизирует, а так же способствует развитию двух полушарий (так как рисование происходит двумя руками).

Комплекс для работы с «кинетическим песком»



Средство психологического развития и коррекции детей дошкольного возраста

Способствует переносу традиционных педагогических занятий в песочницу. В ходе взаимодействия с песком у детей развивается «тактильная чувствительность как основа развития «ручного интеллекта».

Совершенствуются навыки предметно-игровой деятельности и коммуникативных навыков ребенка.

Усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно

Центр ИКТ



Современного ребенка дошкольного возраста трудно себе представить без игры на компьютере и использования информационных технологий. Поэтому в комнате психомоторной коррекции предусмотрены и такие игровые пособия.

Детский интерактивный стол
«СОЛНЫШКО»



Персональные электронные
устройства «EnTourage Pocket eDGe»

Mitio: интерактив на маркерной
доске

Персональные электронные устройства «EnTourage Pocket eDGe»



Вызывают высокий интерес у детей, позволяют в игровой форме подготовиться к школьному обучению. Программа курса ориентирована на формирование самых важных универсальных учебных действий, которые будут необходимы в начальной школе:

- восприятия текста на слух
- удержание задания в памяти
- удержания аспекта при выполнении задания
- следования инструкции
- поиска нужного места на странице или на картинке
- поискового пролистывания вперед и назад
- понимания языка условных обозначений.

Детский интерактивный стол «СОЛНЫШКО»



Отличительной особенностью данного детского интерактивного стола является возможность подъема экрана для индивидуальной работы перед ним, как перед мольбертом. Это удобно для демонстрации и поочередного выполнения заданий, а также при проигрывании мультфильмов, сказок или игровых приключенческих приложений. Данная модель стола поставляется с операционной системой Windows.

Преимущества:

- устройство уже настроено и сразу готово к работе
- возможность работы с интерактивной доской
- встроенная звуковая система и мощный компьютер
- интересное игровое и развивающее программное обеспечение в комплекте.

Мітіо: інтерактив на маркерній дошці



Включение педагогами в непосредственно образовательную деятельность тематических презентаций, фото и видеоматериалов, развивающих компьютерных игр, упражнений на интерактивной доске обеспечивает высокую познавательную активность наших детей.

Комната психомоторной коррекции



Востребована педагогами компенсирующих групп детского сада, специалистами по коррекции, и родителями воспитанников.

Внедрение современного игрового и мультимедийного оборудования, новых методик, развивающих и здоровьесберегающих технологий, способствуют развитию детей дошкольного возраста.

В целом это позволяет значительно повысить качество психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОНР.

ТРАНСЛЯЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКИ РАБОТЫ

Участие в работе ГМО специалистов и ПДС:

- подготовка сообщений, выступлений, презентаций, печатной продукции
- показ специально-организованной и совместной деятельности с детьми
- проведение мастер-классов

Представление опыта работы

на семинаре-совещании для руководителей УО Ростовской области «Лучшие практики дошкольного образования для детей с ОВЗ»

Выпуск статей в методических пособиях и брошюрах:

- 2012 г. «Современное качество дошкольного образования: модели развития инновационных ДОУ Ростовской области»
- 2013 г. «Управление образовательным процессом в условиях введения ФГОС ДО»

Публикации опыта работы коллектива в интернет-ресурсах: сайты УчМет, Интернет-педсовет; на международном заочном форуме «Перспективы образования» с получением удостоверений и сертификатов

Публикации статей в журналах

«Методист» и «Медработник»

Спасибо

за внимание

