

ПАСПОРТ ТИПОВОГО РЕШЕНИЯ

Субъект Российской Федерации <i>Территория</i>	Ростовская область
Наименование модели типового решения	Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе в условиях ДОУ комбинированного вида
Показатель ФЦПРО, на изменение которого направлено типовое решение	Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. коррекционно-развивающие технологии) в профессиональной деятельности - 18%
Мероприятие ФЦПРО	Создание условий, способствующих построению целостной системы взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе в ДОУ комбинированного вида.
Направление ФЦПРО	Построение эффективной системы взаимодействия педагогов, обеспечивающей качество коррекционной работы в условиях реализации ФГТ.
Базовые ДОУ региональной стажировочной площадки, на которых отрабатывается типовое решение	<i>Название БП:</i> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 55 (МБДОУ детский сад № 55) <i>Адрес:</i> 346413, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Гвардейская 12 «А» <i>Сайт:</i> нет
Адрес сайта, на котором размещена модель типового решения	www.roipkpro.ru
Основные функции модели	<p>Модель организации взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе направлена на реализацию следующих функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования в ДОУ, - создание системы непрерывного профессионального развития педагогов в освоении и реализации современных коррекционно-развивающих технологий, - реализация модели взаимодействия педагогов в психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка с ОВЗ, - модернизацию предметно-пространственной развивающей среду как условия, обеспечивающего качественное решение развивающих и коррекционных задач, - построение конструктивного диалога ДОУ и семьи, направленного на совместное эффективное решение проблем ребенка с ОВЗ.

<p>Особенности модели (функциональные, технические, экономические и др.)</p>	<p><i>Актуальность</i> - современная модель образования, представленная в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), предполагает доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию. Поиск содержания форм совместного взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса, учитывающего возможности сочетания государственного заказа и образовательных интересов педагогической общественности, является основной проблемой в дошкольном образовании.</p> <p><i>Инновационность</i> модели заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в создании эффективного механизма управления для принятия решения руководителем в вопросах организации взаимодействия педагогов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ; • в интеграции современных коррекционных программ и технологий развивающего обучения, • в использовании нейропсихологических подходов в коррекции отклоняющегося развития • в реализации всеми педагогами специальных средств и методов работы (элементов сказкотерапии, арттерапии, логоритмики, психогимнастики, ИКТ) с проблемными детьми на интегрированных занятиях; • в разработке модели психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ. <p><i>Модель подразумевает</i> создание в ДОУ условий, обеспечивающих целостную систему взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе. Реализуется в пяти блоках (управленческий, методический, психолого-педагогический, предметно-развивающая среда, взаимодействие с родителями) на протяжении трех этапов.</p> <p>1 этап - <i>проектно-аналитический</i> - направлен на изучение и анализ нормативно-правового, научно-методического, материально-технического обеспечения; выявление уровня педагогической компетентности педагогов и педагогической грамотности родителей; мониторинг развития детей.</p> <p>2 этап - <i>практико-ориентированный</i> - направлен на конкретизацию основных идей модели взаимодействия и организацию работы педагогов по ее реализации.</p> <p>3 этап - <i>результативно-рефлексивный</i> - направлен на анализ, обобщение и распространение опыта организации взаимодействия педагогов.</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение для использования типового решения в регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г. - «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (постановление Правительства РФ от 27.10.2011 г. № 2562) - «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в частности охраны

	<p>здоровья обучающихся, воспитанников» (приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106)</p> <p>- «Федеральные государственные требования к структуре общеобразовательной программы ДОУ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655)</p> <p>- "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 г. N 2151)</p> <p>- приказ МО и ПО РО от 23.09.2011 № 826 «Об утверждении ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО в статусе стажировочной площадки и утверждении перечня базовых образовательных учреждений стажировочной площадки (базовых площадок) для организации практических занятий»</p>
<p>Методические и учебно-методические разработки для обеспечения методической поддержки и проведения обучения при внедрении типового решения в регионе</p>	<p>Для обеспечения методической поддержки и проведения обучения разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель организации взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе, - модель управленческой деятельности МДОУ детского сада №55, - модель организации деятельности по повышению квалификации педагогов, - модель работы с родителями детей, имеющими различные речевые нарушения, - комплексная диагностическая программа ДОУ, - планы взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе (средняя, старшая и подготовительная логопедические группы), - конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи и ознакомлению с художественной литературой (средняя, старшая и подготовительная логопедические группы), - картотеки игр и упражнений по развитию мимических мышц лица, по развитию дыхания, по развитию просодических компонентов речи, по развитию тонкой моторики руки и т.д.
<p>Спецификация технического и технологического обеспечения для использования типового решения в регионе</p>	<p>В ДОУ созданы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>кадровые</i> (заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования); • <i>технологические</i> (технологии проектной и проблемно-исследовательской деятельности педагогов и воспитанников, родителей; здоровьесберегающие педагогические технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, сотрудничества в команде; технологии личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка; технологии педагогической помощи и поддержки детей, имеющих ОВЗ и индивидуальные проблемы общения.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>материально-технические</i> (кабинеты учителей-логопедов; педагога-психолога; музыкальный и спортивный зал; театральная и изобразительная студия; коррекционно-речевые центры в группах); • материально-техническая оснащенность, в том числе интернет-ресурсы, мультимедийная техника (проектор, ноутбук, компьютер, оргтехника, фотоаппарат, видеокамера). <p>В ДОУ было поставлено оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплект «Физкультурное оборудование», • комплект «Детям о Родине», • УМК «Предшкола нового поколения» Р.Г.Чураковой, • УМК «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, • электронные двухэкранные панельные устройства, • стационарный программно-технический комплекс (компьютер, программное и антивирусное обеспечение, веб-камера, радиосистема, мультимедийный проектор), • интерактивный комплекс (маркерная доска, мобильный сканер доски, считывающее устройство, система для записи рукописного ввода, программное обеспечение), • кабинет психомоторной коррекции с полным игровым оборудованием, • набор психолога Holz – Hoerz, • программно-методический комплект №№ 1,2,3.
<p>Экономическое обоснование внедрения типового решения в регионе (расчет финансовых вложений для внедрения и дальнейшей эксплуатации типового решения в регионе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поощрения педагогов, реализующих инновационные программы, участвующих в работе областных базовых площадок; • ежегодное пополнение и обновление развивающей среды, программно-методического и информационно-коммуникационного обеспечения; • повышение квалификации педагогов, реализующих модель и участвующих в работе стажировочной площадки.
<p>Доля образовательных учреждений, использующих типовое решение в настоящее время, к общему количеству образовательных учреждений в регионе (%)</p>	<p>Доля ДОУ, использующих данную модель, к общему количеству ДОУ в городе составляет около 80% (41 человек из 46 ДОУ)</p>
<p>Преимущества типового решения по сравнению с аналогами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективного механизма управления коррекционно-развивающей работой. 2. Интеграция современных коррекционных программ и технологий в работу с детьми. 3. Использование нейропсихологических подходов в коррекции развития. 4. Максимальное использование инновационного опыта в коррекционной работе.

<p>Недостатки и риски при реализации типового решения</p>	<p>1. Внедрение и реализация данной модели требует высокой квалификации педагогов, что требует затрат на повышение квалификации педагогов.</p> <p>2. Отсутствие финансирования на разработку, опытную апробацию и практическое внедрение инновационных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе детей с ОВЗ.</p> <p>3. Отсутствие современного практикоориентированного инструментария анализа эффективности реализуемой модели.</p> <p>В результате возникают риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - явного или скрытого сопротивления реализации модели; - дублирование педагогами методов и приемов в ходе коррекционно-образовательного процесса, приводящее к переутомлению детей
<p>Проведение общественного обсуждения типового решения в сфере дошкольного образования</p>	<p><input type="checkbox"/> Да</p> <p><input type="checkbox"/> Нет</p>
<p>Отражение типового решения на сайте Министерства/Департамента образования субъекта РФ, РИПК и ППРО, муниципальных отделов управления образованием, базовых ДОУ</p>	<p><input type="checkbox"/> Да</p> <p><input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Название сайта: www.roipkpro.ru</p>
<p>Механизм включения типового решения в единое информационное образовательное пространство региона</p>	<p>Создание на базе ДОУ, реализующего модель и осуществляющего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стажерскую практику для педагогов региона; - выездные консультации и мастер-классы в другие ОУ; - обучающие и проектировочные семинары, тренинги; - проведение краткосрочных курсов повышения квалификации по проблеме типового решения для педагогов региона; - публикации в учебных и научно-методических изданиях для обеспечения распространения модели.

Приложение 1

1) Наименование модели:

Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе в условиях ДОУ комбинированного вида.

2) Разработчик модели:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 55 г. Новочеркаска.

3) Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. коррекционно-развивающие технологии) в профессиональной деятельности - 18%.

4) Краткое описание основных функций модели:

Модель организации взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе направлена на реализацию следующих функций:

- формирование системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования в ДОУ, которая позволит в дальнейшем отслеживать связи между изменениями в организации коррекционно-образовательного процесса, другими условиями образовательной деятельности и полученными результатами;

- создание системы непрерывного профессионального развития педагогов в освоении и реализации современных коррекционно-развивающих технологий, которая решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития его творческого потенциала, является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования;

- реализацию модели взаимодействия педагогов в психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка с ОВЗ, осуществляющую координацию деятельности педагогов в ходе индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития ребенка и четкое понимание каждым из педагогов своей роли и своих задач в реализации индивидуальной программы сопровождения;

- построение конструктивного диалога ДОУ и семьи, направленного на совместное эффективное решение проблем ребенка с ОВЗ, включение родителей в коррекционно-педагогическую работу, привлечение их творческого потенциала и использование различных форм активного сотрудничества с родителями;

- модернизацию предметно-пространственной развивающей среды как условия, обеспечивающего качественное решение развивающих и коррекционных задач.

5) Особенности модели:

Модель является результатом инновационного поиска педагогов ДОУ, родителей воспитанников, социального окружения в построении эффективной системы взаимодействия педагогов, обеспечивающей качество коррекционной работы в условиях реализации ФГТ.

Актуальность данной модели обусловлена тем, что характерной особенностью современной педагогической действительности является рост числа детей с комбинированными множественными нарушениями развития, в том числе и речевого.

Современная модель образования предполагает доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию. Этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля: дефектологов, педагогов-психологов, психиатров, психоневрологов, логопедов, педагогов. Поиск содержания форм совместного взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса, учитывающего возможности сочетания государственного заказа и образовательных интересов педагогической общественности, является основной проблемой в дошкольном образовании.

Организация коррекционной работы с детьми требует обеспечения комплексной помощи через систему целенаправленных мероприятий. Это выражается в полном представлении всех элементов интегрированного подхода к воспитанию, обучению и коррекции развития ребенка с

ОВЗ при сохранении специфики деятельности каждого участника коррекционно-образовательного процесса. Такой подход возможен при умении педагогов адаптировать образовательные программы, варьировать темп и объём учебного материала, дифференцировать задания, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Модель организации взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе направлена на реализацию следующих функций:

- формирование системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования в ДООУ,
- создание системы непрерывного профессионального развития педагогов в освоении и реализации современных коррекционно-развивающих технологий,
- реализация модели взаимодействия педагогов в психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка с ОВЗ,
- модернизацию предметно-пространственной развивающей среды как условия, обеспечивающего качественное решение развивающих и коррекционных задач,
- построение конструктивного диалога ДООУ и семьи, направленного на совместное эффективное решение проблем ребенка с ОВЗ.

Инновационность модели заключается:

- в создании эффективного механизма управления для принятия решения руководителем в вопросах организации взаимодействия педагогов в коррекционно-образовательном пространстве ДООУ;
- в интеграции современных коррекционных программ и технологий развивающего обучения,
- в использовании нейропсихологических подходов в коррекции отклоняющегося развития
- в реализации всеми педагогами специальных средств и методов работы (элементов сказкотерапии, арттерапии, логоритмики, психогимнастики, ИКТ) с проблемными детьми на интегрированных занятиях;
- в разработке модели психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Модель подразумевает создание в ДООУ условий, обеспечивающих целостную систему взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе. Реализуется в пяти блоках (управленческий, методический, психолого-педагогический, предметно-развивающая среда, взаимодействие с родителями) на протяжении трех этапов.

1 этап - *проектно-аналитический* - направлен на изучение и анализ нормативно-правового, научно-методического, материально-технического обеспечения; выявление уровня педагогической компетентности педагогов и педагогической грамотности родителей; мониторинг развития детей.

2 этап - *практико-ориентированный* - направлен на конкретизацию основных идей модели взаимодействия и организацию работы педагогов по ее реализации.

3 этап - *результативно-рефлексивный* - направлен на анализ, обобщение и распространение опыта организации взаимодействия педагогов.

б) Преимущества данной модели по сравнению с аналогами:

Благодаря реализации данной модели наш детский сад в городской сетевой структуре, обеспечивающей вариативность и гибкость взаимосвязей между Управлением образования, Администрацией города, городским методическим кабинетом и дошкольными учреждениями является базовым учреждением, участвующим в различных мероприятиях муниципального, регионального уровня.

Мы занимаем свою нишу в системе методической работы города:

- участвуем в разработке и реализации инновационного образовательного проекта областной экспериментальной площадки «Взаимодействие педагогов в сопровождении коррекционно-образовательного процесса в условиях ДООУ комбинированного вида»;
- накоплен эффективный опыт работы по теме «Взаимодействие специалистов в комплексном сопровождении ребенка - одно из условий построения здоровьесберегающего пространства ДООУ», представленный:

- на всероссийском научно-практическом семинаре «Стратегия развития дошкольного и начального школьного образования в рамках реализации инициативы «Наша новая школа»;

- на зональном обучающем семинаре-конференции «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей старшего дошкольного возраста для выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования»;
- в методическом пособии /Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области: статья «Взаимодействие специалистов в комплексном сопровождении ребенка - одно из условий построения здоровьесберегающего пространства ДОУ»;
- на сайте <http://htlsovet.org/>, «Всероссийский интернет-педсовет» в разделе «Дошкольное образование», «Опыт работы» «Программно-целевое планирование работы учителя-логопеда по вопросу подготовки к овладению грамотой детей старшего дошкольного возраста, имеющих ФФНР и ОНР».

- наше дошкольное учреждение – это еще и ресурсный центр микрорайона Соцгород, имеющий опыт и ресурсы (кадровые, научно-методические, материально-технические) для реализации одного из важнейших направлений взаимодействия педагогов в коррекционной работе;

Также наш детский сад - это модель распространения эффективного педагогического и управленческого опыта образовательного учреждения как победителя конкурса образовательных учреждений на всероссийском конкурсе инноваций 2009 «Качественное образование – будущее нации», лауреат в номинации «Лучший инновационный проект 2009» по теме ««Взаимодействие специалистов в комплексном сопровождении ребёнка». Инструктор по физической культуре стал победителем 13 Всероссийского конкурса методических разработок «Сто друзей», 2011 год.

На протяжении ряда лет педагоги являются участниками областного конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» 2 педагога стали лауреатами премии Губернатора РО в 2009, 2011 годах. В 2010 году молодой воспитатель ДОУ стал победителем областного конкурса профессионального мастерства «Молодой учитель года 2010» в номинации «Лучший специалист дошкольного образовательного учреждения». Три педагога стали победителями городского конкурса педагогов дошкольного образования «Лучший педагогический работник дошкольного образования города Новочеркасска» 2010, 2011 годах.

Три педагога ДОУ награждены грамотами МО и Н РФ.

Результативность модели управленческой деятельности МБДОУ детского сада комбинированного вида № 55 определяется следующими показателями:

- степенью согласованности и единством действий управления всех участников коррекционно-образовательного процесса;
- уровнем развития воспитанников, уровнем профессионального развития педагогических кадров;
- позитивным отношением родительской общественности, педагогических коллективов к результатам коррекционной работы образовательного учреждения;
- целостностью системы управления деятельностью образовательного учреждения.

Яркий показатель успешности управленческой деятельности – победы сотрудников и воспитанников в разнообразных конкурсах муниципального, всероссийского и регионального уровня.

7) Недостатки и риски, выявленные при реализации данной модели:

- Внедрение и реализация данной модели требует высокой профессиональной квалификации педагогических кадров, гуманизации образовательной среды и технологизации образовательного процесса, что требует разного рода затрат на повышение квалификации и психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-личностного развития педагогов, осуществляющих коррекционную работу на базе ДОУ комбинированного или компенсирующего вида;
- Отсутствие финансирования на разработку, опытную апробацию и практическое внедрение инновационных образовательных технологий, используемых в коррекционно-развивающем процессе детей старшего дошкольного возраста.

В результате возникают риски:

- явного или скрытого сопротивления реализации модели;
- формального применения в условиях административного давления или ради карьерного статуса;
- дублирование педагогами методов и приемов в ходе коррекционно-образовательного процесса, приводящее к переутомлению детей.

8) Механизм включения типового решения в единое информационное образовательное пространство региона:

Предполагается использование данной модели в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного и компенсирующего вида через организацию и проведение:

- стажерской практики для педагогов региона;
- выездных консультаций, обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов;
- краткосрочных курсов повышения квалификации по проблеме типового решения для педагогов региона;
- публикации в учебных и научно-методических изданиях для обеспечения распространения модели.