

## ПАСПОРТ

### Организации взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе в ДОУ комбинированного вида

1	Базовая площадка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 55
2	Модель образовательной системы	Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе в ДОУ комбинированного вида
3	Концептуальная основа модели	<p>Модель представляет собой комплекс административных и научно-методических практических решений, которые реализованы в дошкольном учреждении в контексте гуманистической парадигмы и содержит взаимосвязанные блоки. <i>Первый блок</i> это новая модель управления, обоснованная необходимостью определения основных функций управления различными структурами ДОУ, включает организацию мониторинга деятельности образовательного учреждения, направленного на достижение нового качества образования и создания условий для коррекционной работы педагогов с детьми, имеющими ОВЗ.</p> <p><i>Второй блок</i> это модель методического сопровождения коррекционной работы, профессионального развития педагогов, работающих в инновационном режиме. Направлен на освоение и реализацию в работе с детьми с ОВЗ современных коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Третий блок</i> это модель взаимодействия педагогов в комплексном сопровождении ребенка, содержащая все виды деятельности и этапы работы с детьми (диагностический, плано-организационный, коррекционный, итогово-оценочный). Предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов на основе личностного ресурса ребенка.</p> <p><i>Четвертый блок</i> это модель взаимодействия ДОУ и семьи, направленная на построение конструктивного диалога, повышение педагогической грамотности родителей, их активное участие в коррекционно-развивающем процессе.</p> <p><i>Пятый блок</i> это модель модернизации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями коррекционных программ и технологий, ее адаптации к индивидуальным возможностям ребенка.</p> <p>Взаимодействие и взаимосвязь всех компонентов модели позволяет эффективно построить коррекционно-образовательный процесс, обеспечивающий качество работы в условиях реализации ФГТ.</p>
4	Целевое назначение модели	Создание в ДОУ условий, обеспечивающих целостную систему взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе
5	Задачи модели	1. Сформировать систему информационно – аналитической деятельности как основного

		<p>инструмента управления, мониторинга качества образования в ДООУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создать систему непрерывного профессионального развития педагогов в освоении и реализации современных коррекционно-развивающих технологий.</li> <li>3. Разработать модель взаимодействия педагогов в психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка с ОВЗ.</li> <li>4. Модернизировать предметно-пространственную развивающую среду как условие, обеспечивающее качественное решение развивающих и коррекционных задач.</li> <li>5. Способствовать построению конструктивного диалога ДООУ и семьи, направленного на совместное эффективное решение проблем ребенка с ОВЗ.</li> </ol>
6	Актуальность модели в образовательном пространстве	<p>Актуальность данной проблемы вытекает из задач современной модели образования, которая предполагает доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию. Это предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, так как комплексность педагогического воздействия направлена на всестороннее гармоничное развитие ребенка, обеспечение возможности единого старта и готовности к систематическому обучению.</p> <p>Приоритет темы представлен в нормативно-правовых документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В постановлении Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666 о «Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении» (раздел 1, п. 5; раздел 3, п.п. 29, 30)</li> <li>• В приказе МО и Н РФ № 655 от 23.11.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (раздел 3.4.)</li> <li>• В письме МО РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6.</li> </ul>
7	Основные принципы управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип интеграции образовательных областей (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников);</li> <li>• принцип комплексно-тематического построения коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>• принцип нормативности развития (эталон развития на том или ином этапе);</li> <li>• принцип коррекции сверху вниз (создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребёнка);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип системности развитие (устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребёнка);</li> <li>• принцип семейно-ориентированного сопровождения;</li> <li>• принцип вариативной развивающей среды.</li> </ul>
8	Субъекты образовательного пространства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПМП-консилиум ДОУ.</li> <li>2. Административная служба.</li> <li>3. Методическая служба.</li> <li>4. Творческая группа.</li> <li>5. Родители.</li> </ol>
9	Целевая аудитория модели	Педагоги дошкольных образовательных учреждений, стажеры базовых площадок.
Описание модели организации взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе в ДОУ комбинированного вида		
11	Материальные ресурсы образовательной модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинеты учителей-логопедов;</li> <li>• кабинет педагога-психолога;</li> <li>• музыкальный зал;</li> <li>• спортивный зал;</li> <li>• театральная студия;</li> <li>• изобразительная студия;</li> <li>• коррекционно-речевые уголки в группах;</li> <li>• материально-техническая оснащенность, в том числе интернет-ресурсы, мультимедийная техника (проектор, ноутбук, девайсы).</li> </ul>
12	Кадровые ресурсы образовательной модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заведующий;</li> <li>• старший воспитатель;</li> <li>• учителя-логопеды;</li> <li>• педагог-психолог;</li> <li>• воспитатели логопедических групп;</li> <li>• музыкальный руководитель;</li> <li>• инструктор по физической культуре;</li> <li>• педагоги дополнительного образования.</li> </ul>
13	Технология реализации проблемы	<p>Организация взаимодействия педагогов строилась в три этапа: проектно-аналитический, практико-ориентированный и результативно-рефлексивный.</p> <p><i>Деятельность коллектива на проектно-аналитическом этапе</i> направлена на изучение и анализ нормативно-правового, научно-методического, материально-технического обеспечения; выявление уровня педагогической компетентности педагогов и педагогической грамотности родителей; мониторинг развития детей. Используются тестирование, анкетирование, комплексная диагностическая программа, взаимопосещения, анализ различных видов деятельности. Результатом является формирование базы исходных материалов и пакета документов для проектирования путей решения выявленных противоречий.</p> <p><i>Практико-ориентированный этап</i> направлен на конкретизацию основных идей модели взаимодействия и организацию работы педагогов по ее реализации. Создание</p>

		<p>условий для организации взаимодействия педагогов подразумевает разработку и реализацию модели управления, модели методического сопровождения, модели модернизации среды, модели взаимодействия с семьей. Предполагает в работе с детьми апробацию и внедрение современных коррекционных программ и технологий, авторских программ и перспективных планов, авторских игр и пособий; в работе с педагогами и родителями апробацию и внедрение проектного метода и информационно-коммуникационных технологий, обновление содержания, форм и методов работы (мастер-классы, тренинги, совместные занятия, деловые игры, презентации, буклеты). Результатом является внедрение, апробация и корректировка разработанных моделей и проектов.</p> <p><i>Результативно-рефлексивный этап</i> направлен на анализ, обобщение и распространение опыта организации взаимодействия педагогов. Осуществляется анализ эффективности реализуемой системы взаимодействия, отслеживалось качество работы всех ее компонентов через выявление динамики в развитии детей, повышение уровня компетентности педагогов и родителей, востребованности коррекционно-пространственной развивающей среды. Результатом является построение эффективной системы взаимодействия педагогов, обеспечивающей качество в проведении коррекционной работы в условиях реализации ФГТ.</p>
14	Презентация модели в условиях образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогический совет ДОУ;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• публичный Отчет образовательного учреждения.</li> </ul>
15	Трансляция опыта работы образовательного учреждения по данной модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы стажерской площадки;</li> <li>• работа в рамках ГМО, ПДС, городских конференциях, тематических неделях (выступления, презентации, открытые показы занятий, мастер-классы);</li> <li>• участие педагогов в разработке методических материалов (планов, конспектов, рекомендаций, картотек) в рамках ТГ детского сада и города;</li> <li>• публикации в СМИ и интернет-ресурсах;</li> <li>• участие и победы в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.</li> </ul>