

Модель организации деятельности по профессиональному развитию педагогов ДОУ

Цель: персонификация модели по организации деятельности по профессиональному развитию педагогов, обеспечивающей оптимальные условия для роста профессионализма каждого педагога и повышения качества воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Диагностический

Самодиагностика. Анкеты, тесты, срезы, опросники, беседы, самоанализ, портфолио. Наблюдения за деятельностью педагога с детьми, родителями. Анализ документации.

Результат: подбор диагностического инструментария; выделение проблемного поля каждого педагога, (выявление индивидуальных особенностей педагогов, их педагогических запросов, затруднений, потребностей и возможностей), микрогрупп.

Рациональная расстановка кадров. Построение индивид. маршрутов ПК. Планирование разделов годового плана, разных форм ПК. Объединение педагогов в микрогруппы: по проблемам, по уровням опыта. Планирование работы ГМО, ПДС, ТГ, КП, опорных д/с. Прохождение КПК. Поиск информации в интернете о предстоящих семинарах, курсах и т.д.

Результат: проектирование деятельности по профессиональному росту педагогов, планирование разных форм повышения квалификации; создание информационно-образовательной основы; построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

планирующий

Мастер-классы, тренинги, семинары, консультации, педчасы, дискуссии, школа наставничества, **вебинары;** самообразование, индивидуальные творческие проекты, семинары-практикумы, тем. недели, августовские конференции, ГМО, ТГ, КМО, КП, ПДС, опорные, обучение в учебных заведениях, авторские семинары, школы, конференции, КПК в ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, интернет-семинары, заочные курсы, обучение через учебно-методические комплексы на CD дисках

Результат: проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм повышения квалификации, разработка авторских программ, проектов; создание практико-ориентированного банка методических разработок; реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

деятельный

Открытые показы деятельности; выступления, публичные доклады, участие в работе творческих групп, зональные семинары, конференции, экспериментальные, базовые площадки, конкурсы профессионального мастерства, публикации опыта (журналах, методических пособиях, сайтах и т.д.).

Результат: систематизация методического ресурса; представление педагогом итогового продукта деятельности (участие в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности, трансляция опыта на разных уровнях). Мониторинг. Корректировка индивидуальной траектории профессионального развития

Итоговый

Предполагаемый результат: удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей педагогов в непрерывном интенсивном повышении профессионализма и повышении качества работы ДОУ в условиях реализации ФГТ.