

## Информационная карта ММЦР

### МБДОУ детского сада № 55

**1. Название проекта:** «Оптимизация модели взаимодействия педагогов ДОУ в создании специальных условий образования детей с ОВЗ»

**2. Автор проекта/авторский коллектив:**

Морозова Лариса Николаевна, заведующий МБДОУ детским садом № 55

Каргалова Наталья Анатольевна, старший воспитатель

Мелова Лариса Николаевна, педагог-психолог

Ажогина Елена Николаевна, учитель-логопед

Волик Евгения Геннадьевна, учитель-логопед

Чекунова Ольга Николаевна, инструктор по физической культуре

Голубович Елена Михайловна, воспитатель группы компенсирующей направленности

**3. Образовательная организация** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55

**4. Контактный телефон, e-mail** 8 (8635) 23-29-89, [mdou55@inbox.ru](mailto:mdou55@inbox.ru)

**5. Краткий обзор содержания проекта:**

**- актуальность:**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результативности их деятельности. ФГОС ДО регламентирует создание в ДОУ специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с нарушением слуха (слабослышащие);
- с нарушением зрения (слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (лёгкая форма);
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому проблема создания в дошкольных

образовательных учреждениях специальных условий, учитывающих специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.

В настоящее время родители детей с ОВЗ имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим в ДОО наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ. Наш детский сад посещает 52 ребенка, имеющих ограниченные возможности здоровья: 2 ребенка с РДА, 2 ребенка с ЗПР, 48 детей с ТНР. Наличие таких детей потребовало от нашего коллектива пересмотра подходов к организации коррекционной работы в целом и оптимизации имеющихся кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий реализации образовательной программы ДОО в свете требований ФГОС ДО.

**- цель и задачи:**

**Цель** – создание оптимальных кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы дошкольного образования и успешной социализации.

**Задачи:**

1. Способствовать созданию эффективного инструментария управления образовательным пространством ДОО, позволяющего учитывать особые потребности развития и обучения детей с ОВЗ.
2. Обеспечить организационно-методическое сопровождение педагогов через практикоориентированные формы персонифицированного повышения квалификации в освоении и реализации современных коррекционных программ и развивающих технологий.
3. Оптимизировать разноуровневую модель взаимодействия педагогов в сопровождении развития ребенка с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию детей.
4. Способствовать построению модели социального партнерства ДОО и семьи, направленного на совместное эффективное решение проблем воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ.
5. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду как условие, обеспечивающее максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями ребенка на каждом возрастном этапе.

В основе *нормативно-правового обеспечения* реализации инновационного проекта положены следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 г. № 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки РФ ИР-535/07 от 07.06.2013 г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

### **- направления и способы реализации:**

Механизмом реализации нашего проекта является взаимодействие управленческого, методического, психолого-педагогического блоков с привлечением родителей, социального окружения и предметно-развивающей среды ДООУ. Это позволяет создать оптимальные условия для обучения и воспитания, обеспечивающие системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Основным направлением в реализации методического блока является повышение компетентности педагогов по вопросам коррекционной работы в целом, овладение ими механизмами адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения является психолого - медико-педагогический консилиум, который оказывает многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации модели следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает сотрудничество с учреждениями образования, культуры и здравоохранения по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ, а также сотрудничество с родительской общественностью.

В моделировании развивающей предметно-пространственной среды основным направлением является создание специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя: специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), адаптация групповых помещений, залов, кабинетов и территорий, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности.

### **- планируемый результат:**

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по работе с детьми ОВЗ;
- повышение эффективности индивидуально-ориентированной помощи ребёнку с ОВЗ;
- построение партнерских взаимоотношений ДООУ и семьи;
- максимальная реализация образовательного потенциала пространства ДООУ.

**- сроки реализации:** 2016-2019 г.г.

**6. Целевая аудитория проекта:** адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений и родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Ресурсы проекта:**

*Кадровая обеспеченность* реализации инновационного проекта соответствует 100%. В ДООУ работают специалисты: педагог-психолог, два учителя-логопеда, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп компенсирующей и общеразвивающей направленности. Все специалисты имеют высшее педагогическое образование, высшую и первую

квалификационную категорию, стаж работы свыше 20 лет. Воспитатели групп компенсирующей направленности имеют высшее и средне-специальное педагогическое образование.

*Материально-техническое обеспечение* инновационного проекта позволяет на высоком уровне решать задачи реализации проекта. В ДОУ имеется: музыкальный и спортивный залы, кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов, игровая комната и комната психомоторной коррекции. Все помещения оснащены современным высокотехнологичным мультимедийным оборудованием, играми и пособиями коррекционно-развивающих технологий, учебно-методическими комплектами к современным программам и технологиям.

#### **8. Социальные эффекты успешной реализации проекта** ????????????????

#### **9. Перспективы развития стратегии проекта, возможности его модификации в условиях иных образовательных реалий**

- усовершенствование модели эффективного механизма управления современным ДОУ;
- повышение психолого-педагогических компетенций педагогов в работе с детьми ОВЗ;
- моделирование траектории развития ребенка с ОВЗ посредством реализации индивидуальных образовательных программ;
- расширение спектра использования современных коррекционных программ и технологий в работе с детьми ОВЗ (нейропсихологические подходы, амбилитация отклоняющегося развития, сенсорная интеграция в работе с детьми ОВЗ).