

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА ММЦР (проект)

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

<i>Ф.И.О. автора опыта</i>	<i>Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом</i>	<i>Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала</i>	<i>Стаж работы и должность</i>
Морозова Лариса Николаевна	МБДОУ детский сад № 55, 346413, Ростовская область, Г. Новочеркасск, ул. Гвардейская 12 «А»	заведующий	10 лет, заведующий
Каргалова Наталья Анатольевна	МБДОУ детский сад № 55, 346413, Ростовская область, Г. Новочеркасск, ул. Гвардейская 12 «А»	старший воспитатель	9 лет, старший воспитатель
Мелова Лариса Николаевна	МБДОУ детский сад № 55, 346413, Ростовская область, Г. Новочеркасск, ул. Гвардейская 12 «А»	педагог-психолог	20 лет, педагог-психолог
Ажогина Елена Николаевна	МБДОУ детский сад № 55, 346413, Ростовская область, Г. Новочеркасск, ул. Гвардейская 12 «А»	учитель-логопед	12 лет, учитель-логопед
Волик Евгения Геннадьевна	МБДОУ детский сад № 55, 346413, Ростовская область, Г. Новочеркасск, ул. Гвардейская 12 «А»	учитель-логопед	4 года, учитель-логопед
Чекунова Ольга Николаевна	МБДОУ детский сад № 55, 346413, Ростовская область, Г. Новочеркасск, ул. Гвардейская 12 «А»	инструктор по физической культуре	17 лет, инструктор по физической культуре
Голубович Елена Михайловна	МБДОУ детский сад № 55, 346413, Ростовская область, Г. Новочеркасск, ул. Гвардейская 12 «А»	воспитатель	26 лет, воспитатель

II. БАЗОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОПЫТА

<i>1. Актуальность темы, востребованность опыта её практического раскрытия</i>	<p style="text-align: center;">Тема «Оптимизация модели взаимодействия педагогов ДОУ в создании специальных условий образования детей с ОВЗ».</p> <p style="text-align: center;">Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору</p>
--	---

	<p>и обоснованию основных и парциальных программ, результативности их деятельности. ФГОС ДО регламентирует создание в ДОУ специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.</p> <p>При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому проблема создания в дошкольных образовательных учреждениях специальных условий, учитывающих специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.</p> <p>В настоящее время родители детей с ОВЗ имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим в ДОУ наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ. Наш детский сад посещает 52 ребенка, имеющих ограниченные возможности здоровья: 2 ребенка с РДА, 2 ребенка с ЗПР, 48 детей с ТНР. Наличие таких детей потребовало от нашего коллектива пересмотра подходов к организации коррекционной работы в целом и оптимизации имеющихся кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий реализации образовательной программы ДОУ в свете требований ФГОС ДО.</p>
<p><i>2. Концепция инновационного опыта:</i> ведущая идея, цель, задачи в контексте стратегий модернизации образования</p>	<p>Цель – создание оптимальных кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы дошкольного образования и успешной социализации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать созданию эффективного инструментария управления образовательным пространством ДОУ, позволяющего учитывать особые потребности развития и обучения детей с ОВЗ. 2. Обеспечить организационно-методическое сопровождение педагогов через практикоориентированные формы персонифицированного повышения квалификации в освоении и реализации современных коррекционных программ и развивающих технологий. 3. Оптимизировать разноуровневую модель взаимодействия педагогов в сопровождении развития ребенка с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию детей. 4. Способствовать построению модели социального партнерства ДОУ и семьи, направленного на

	<p>совместное эффективное решение проблем воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ.</p> <p>5. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду как условие, обеспечивающее максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями ребенка на каждом возрастном этапе.</p>
<p><i>3. Механизмы реализации концепции</i></p>	<p>Механизмом реализации нашего проекта является взаимодействие управленческого, методического, психолого-педагогического блоков с привлечением родителей, социального окружения и предметно-развивающей среды ДОУ. Это позволяет создать оптимальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, обеспечивающие системное сопровождение специалистами различного профиля в образовательном процессе.</p> <p>Основным направлением в реализации методического блока является повышение компетентности педагогов по вопросам коррекционной работы в целом, овладение ими механизмами адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.</p> <p>Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения является психолого - медико-педагогический консилиум, который оказывает многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).</p> <p>В качестве ещё одного механизма реализации модели следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает сотрудничество с учреждениями образования, культуры и здравоохранения по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ, а также сотрудничество с родительской общественностью.</p> <p>В моделировании развивающей предметно-пространственной среды основным направлением является создание специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя: специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), адаптация групповых помещений, залов, кабинетов и территорий, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности.</p>
<p><i>4. Базовые характеристики инновационного опыта:</i></p>	<p>Новизна нашего опыта заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • во-первых, в создании эффективного механизма управления для принятия решения

<ul style="list-style-type: none"> - новизна - эффективность - ответ на ключевые вопросы модернизации образования - целостность - перспективы совершенствования 	<p>руководителем в вопросах организации взаимодействия педагогов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • во-вторых, в интеграции современных коррекционных программ и технологий развивающего обучения, представленной в методических разработках (перспективно-тематические планы, рабочие программы, проекты); • в-третьих, в использовании нейропсихологических подходов в коррекции отклоняющегося развития представленных в диагностических методиках и коррекционных программах; • в-четвертых, в реализации всеми педагогами специальных средств и методов работы (элементов сказкотерапии, арттерапии, логоритмики, психогимнастики, песочной-терапии. БОС технологии, ИКТехнологии) с проблемными детьми на интегрированных занятиях; • в-пятых, в разработке модели психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ. <p>Перспективы совершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усовершенствование модели эффективного механизма управления современным ДОУ; - повышение психолого-педагогических компетенций педагогов в работе с детьми ОВЗ; - моделирование траектории развития ребенка с ОВЗ посредством реализации индивидуальных образовательных программ; - расширение спектра использования современных коррекционных программ и технологий в работе с детьми ОВЗ (нейропсихологические подходы, амбигуация отклоняющегося развития, сенсорная интеграция в работе с детьми ОВЗ).
<p><i>5. Систематизация главных компонентов инновационного педагогического опыта в рамках:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации - наставничества - диссертационного исследования - иного 	<ul style="list-style-type: none"> - Журнал «Медработник дошкольного образовательного учреждения» № 6 – 2012, раздел «Педагогика», рубрика «Психологическая помощь», статья «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», авторы заведующий Морозова Л.Н., педагог-психолог Мелова Л.Н., учитель-логопед Жернова Н.В. - Современное качество дошкольного образования: модели развития инновационных ДОУ Ростовской области: сборник материалов /авт.-сост.: М.Г. Копытина, Л.В. Бех. – Ростов н/Д., Изд-во ГБОУ ДПО РИПК и ППРО, 2012. – 264 с., статья «Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками в условиях ДОУ комбинированного вида», автор заведующий Морозова Л.Н. - Управление образовательным процессом в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (текст): методическое пособие /авт.-сост. Г.Н. Калайтанова, И.Н. Захарова, Ж.А. Сай, Л.Н. Морозова. - Ростов н/Д., Изд-во ГБОУ ДПО РИПК и ППРО, 2013. – 192 с., статья «Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-

развивающей работе в условиях ДОУ комбинированного вида», автор заведующий Морозова Л.Н., статья «Модель организации деятельности по профессиональному развитию педагогов ДОУ», автор старший воспитатель Каргалова Н.А.

- Журнал «Методист дошкольного образовательного учреждения» выпуск № 12, 2013, раздел «Из опыта работы ДОУ», статья «Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе», автор заведующий Морозова Л.Н.

- Журнал «Музыкальная палитра» № 5 – 2014, раздел «Коррекционная страничка», сценарий интегративной образовательной ситуации с использованием элементов логоритмики для дошкольников старших логопедических групп «По грибы», автор музыкальный руководитель Сивякова И.Н.

- Образовательный портал «Продленка», www.prodlenka.org, конспект интегрированного занятия «Моя семья» и статья «Формирование связной речи посредством мнемотаблиц – разучивание стихов», автор воспитатель Кононова Н.О.; конспект занятия по физической культуре «По дорожкам весны», автор инструктор по физической культуре Чекунова О.Н.; статья «Развитие связной речи в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР по лексической теме «Времена года – зима» с помощью мнемотехники», автор учитель-логопед Волик Е.Г.

- Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «МАГИСТР» <http://magistr-r.ru/>, «Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 55 на 2014-2016 учебные годы», автор старший воспитатель Каргалова Н.А.; программа дополнительного образования «Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), автор педагог-психолог Мелова Л.Н.

- Здравствуй, лето! Перспективно-календарный план летней образовательной деятельности в ДОУ /текст/: методическое пособие. – Ч.II / авт.-сост.: Е.В. Майгурова, Т.В. Пантина, Г.Н. Калайтанова, Т.Н. Кочанова, М.К. Рябцева, В.Н. Шведова. - Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РИПК и ППРО, 2016. – 104 с., проект «Солнечное лето!», авторы творческая группа педагогов ДОУ.

- Опыт реализации ФГОС ДО: педагогические находки и достижения /Текст/: сборник материалов /авт.-сост.: А.Х. Сундукова, Л.В. Бех. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016. – 120 с., статья «Создание комнаты психомоторной коррекции как условие реализации требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде» автор заведующий Морозова Л.Н.; статья «Моделирование социального партнерства семьи и ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО», автор старший воспитатель Каргалова Н.А.; статья «Психологическое сопровождение развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС

ДО», автор педагог-психолог Мелова Л.Н.

- Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ /Текст/: методическое пособие. В 2 ч./авт.-сост.: Т.И. Агуреева, Л.С. Алтухова, И.В. Богатырева, Е.Н. Головченко, Ю.А. Гурова, А.Н. Еремеева, Г.Н. Калайтанова, Н.Н. Сысоева, О.Н. Чекунова, Л.В. Чемерова, М.В. Чуева; под общ. ред. Л.А. Баландиной. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016. – 100 с., «Рабочая программа «Физическое развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)» (проект)», автор инструктор по физической культуре Чекунова О.Н.