

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 55

Выступление к слайдовой презентации
***«Использование игр с различными видами песка в
коррекции речевого развития детей с ОНР»***
*(обобщение опыта работы учителя-логопеда в рамках проведения городской
консультации-практикума для педагогов ДОУ)*

Подготовила:
учитель-логопед
Ажогина Е.Н.

г. Новочеркасск
2019 г.

Слайд 1. Уважаемые коллеги! Представляем вашему вниманию опыт работы *«Использование игр с различными видами песка в коррекции речевого развития детей с ОНР»* (проект «С песком играем – речь развиваем»).

Слайд 2.

В последние годы наблюдается рост числа дошкольников с нарушениями речевого развития, а, следовательно, количество детей попадающих в группы компенсирующей направленности детских садов также растет. Большинство из них имеют не только сложный речевой дефект, но и трудности в поведении, а также недоразвитие интеллектуально-познавательной сферы. Нарушения речи детей затрагивают различные стороны речи: звуковую (произносительную), фонематическую, лексическую, грамматическую. Следствие ограничения речевой практики – задержка в формировании коммуникативных навыков и развитии эмоционально-волевой сферы.

Новые социально-экономические отношения в современном обществе вызвали изменения в системе дошкольного образования. Улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ведет по цепной реакции к улучшению профессиональной компетентности современного педагога, работающего в ДОУ.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к саморазвитию. Основными критериями саморазвития педагогов ДОУ являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности, творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс.

На современном этапе развития дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО главной особенностью организации образовательной деятельности является уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Учитывая выше перечисленное, возникает вопрос — за счет чего можно повысить эффективность процесса обучения в группе компенсирующей направленности? Как правильно организовать специфическую детскую деятельность, подразумевающую их активность, взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации? Но при этом процесс обучения должен остаться!

Слайд 3.

Известно, что требования ФГОС, основаны на трудах отечественных ученых, педагогов, которые в разное время обращались к детской игре, как ведущему виду деятельности в дошкольном возрасте: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.А. Короткова, А.И. Сорокина и др.

Изучение источников по данной теме позволило сделать вывод, что, игра имеет большое значение в развитии дошкольника и способствует его гармоничному развитию. В игре быстрее и успешнее развиваются психические процессы, формируются личностные качества, развивается интеллект, происходит обучение навыкам общения. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребёнка, большой опыт в этом получают в песочнице, игры с песком являются свободными: дети как хотят, что хотят строят, перестраивают, фантазируют.

Слайд 4. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Федеральным Государственным Образовательным Стандартом ДО, основным приоритетом образования сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии (игра).

Таким образом, естественная потребность детей играть с песком привела к мысли переноса части учебного материала на песок, за счет чего можно сделать традиционную методику по коррекции речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) более интересной, увлекательной, продуктивной.

Актуальность избранной нами проблемы обусловлена необходимостью внедрения элементов песочной терапии в практику работы учителей-логопедов, с одной стороны, и недостаточной их готовностью к эффективному её применению, с другой.

Необходимость создания условий для игр с песком определила актуальность проблемы и создание проекта «С песком играем – речь развиваем» (*«Использование игр с различными видами песка в коррекции речевого развития детей с ОНР»*).

Слайд 5. Сведения о проекте представлены на слайде.

Слайд 6. Цель определила задачи работы, которые представлены на слайде.

Слайд 7.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

Дети:

- У детей интенсивно развиты высшие психические функции (внимание, восприятие, память, мышление, воображение), когнитивные процессы, а так же речь.
- Сформированы речевые навыки общения.
- Развита «тактильная» чувствительность, как основа «ручного интеллекта».
- Обогащён и закреплён словарь родного языка.

- Дети свободно используют грамматические категории языка, автоматизированы поставленные звуки.
- Усилено желание детей узнавать новое, экспериментировать, повторять положительный эмоциональный опыт.

Педагоги и родители:

- Овладение педагогами навыками работы с различными видами песка в процессе коррекции речевого развития детей.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей посредством игр с песком.
- Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.
- *Установление положительного контакта между участниками проекта через совместную деятельность.*

Слайд 8.

Для реализации поставленных задач были намечены 3 этапа работы: *планово-диагностический, деятельностный (практический), итоговый* и определены направления работы (*работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями, организация РППс*).

Слайд 9.

На планово-диагностическом этапе перед нами стояла **цель:** выявление уровня сформированности базовых составляющих развития речи и письма у дошкольников и уровня готовности специалистов и родителей к взаимодействию при использовании песка в целях коррекции речевого развития.

На данном этапе нами решались следующие задачи:

1. Определить направления диагностики.
2. Определить критерии оценки по каждому направлению диагностики.
3. Охарактеризовать уровни развития диагностируемых функций в соответствии с выделенными критериями.
4. Подобрать диагностические методики.
5. Выявить уровень готовности педагогов и родителей к взаимодействию при коррекции речевого развития посредством игр с песком (*анкетирование, беседа*).

Слайд 10-11. На этом этапе с целью выявления уровня сформированности базовых составляющих развития речи и письма у дошкольников было проведено обследование речевого развития детей (*методика обследования ребёнка ОНР, автор Н.В. Нищева*) и определение уровня зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций,

определения уровня развития моторики и графических умений (*комплект диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет, под редакцией академика РАО М. М. Безруких*).

Слайд 12. По результатам обследования речевого развития средний уровень имеют 80%, низкий – 20% детей.

Обследование зрительно-пространственного восприятия показало следующие результаты: средний уровень 67%, низкий- 33%.

Обследование моторики и графических умений показало следующие результаты: средний уровень 58%, низкий- 42%.

Слайд 13. При планировании и организации работы с детьми учитывали данные диагностического обследования. Проведя обследование детей, нами были выявлены нарушения речевого развития у и предпосылки оптической дисграфии у детей группы.

Слайд 14.

Данные плано-диагностического этапа позволили сделать нам следующие выводы о том, что:

- у детей наблюдается нарушение речевого развития (*всех его компонентов*), пространственных представлений;
- педагоги знакомы с опытом работы по теме, но нуждаются в систематизации знаний и повышению компетентности в данном вопросе;
- у родителей отмечается непонимание всей важности проблемы, отсутствие конкретных и понятных рекомендаций по данному вопросу.

Исходя из вышесказанного, нам предстояло построить такую систему работы, которая в комплексе решала задачи коррекции речевого развития и профилактики нарушений письменной речи посредством использования различного вида песка.

Слайд 15.

Цель второго этапа – разработка и апробация системы коррекции речи и предпосылок оптических форм дисграфии, способствующих успешной подготовке к обучению в школе.

Задачи второго этапа:

1. Разработать комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений, направленных на коррекцию речи и устранение предпосылок оптической дисграфии у дошкольников в условиях ДОО с учётом данных диагностического обследования.

2. Оснастить предметно-пространственную среду разнообразными играми, пособиями и современным оборудованием для коррекции речи посредством песка.

3. Скоординировать действия специалистов по вопросу изучения совместного планирования и проведения занятий с учётом индивидуализации.

4. Организовать взаимодействие педагогов и родителей в процессе коррекции речи и оптической дисграфии посредством песка.

Игры с песком я использую:

- в качестве ведущего метода коррекционного воздействия;
- в развивающих и обучающих занятиях;
- в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развивать его сенсомоторные навыки;
- в качестве диагностики.

Использование в ходе логопедических занятий игр с песком, как показал анализ моего опыта, даёт значительно больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. **Во-первых**, усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. **Во-вторых**, развивается тактильная чувствительность как основа "ручного интеллекта". **В-третьих**, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а главное для нас – речь и моторика. **В-четвёртых**, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию игры и коммуникативных навыков ребёнка.

В своей работе игры с песком я использую как форму, если провожу отдельное самостоятельное занятие или как метод - этап занятия в индивидуальной и подгрупповой работе.

Опираясь на приёмы работы с песком, мы стараемся разнообразить традиционную методику по расширению словарного запаса, развитию связной речи, формированию фонематического слуха и восприятия у детей, сделать ее более интересной, увлекательной и продуктивной.

Слайд 16.

На данном этапе подбирали комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений, направленных на коррекцию речевого развития и преодоление предпосылок нарушений письменной речи.

Работа по развитию речи у детей с использованием элементов песочной терапии предполагала 3 ступени.

Слайд 17.

На первой ступени организовали работу по снижению эмоционального напряжения; созданию положительного эмоционального настроения; знакомству детей с внешним видом песка, ознакомлению с правилами поведения и использования песка. Все игры, упражнения в песке осуществлялись с помощью игрушки-посредника. Именно через нее объясняла детям правила

поведения, запреты и поощрения (*совместное сочинение с детьми «Гимн игр с песком»*).

На данном этапе шло знакомство детей со свойствами песка, обучение простым действиям на его поверхности. Специально для того, чтобы облегчить малышам игровой процесс и сделать его более захватывающим, использовали различные формочки, штампики, палочки, которые помогали создавать фигурки из сыпучего материала, обладающего свойствами вязкости.

Слайд 18.

На второй ступени шла работа по:

- развитию познавательных процессов;
- развитию речи, памяти, мышления;
- совершенствованию координации движений, мелкой моторики, ориентировке в пространстве;
- закреплению связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме;
- автоматизации и дифференциации смешиваемых и взаимозаменяемых букв.

Слайд 19.

Третья ступень подчинена решению задач по:

- развитию диафрагмального дыхания;
- развитию артикуляции;
- автоматизации звуков в речи;
- развитию фонематического слуха и восприятия;
- коррекции лексико-грамматических нарушений речи;
- развитию связной речи детей, обучению рассказыванию (*книга художественного и речевого творчества «Любим мы с песком играть - и рассказы сочинять»*);
- проговариванию действий с песком;
- закреплению полученных навыков и перенос полученных знаний на другие виды деятельности.

Слайд 20-21.

Администрацией и педагогами ДОУ была организована деятельность по обогащению коррекционно-развивающего пространства групп компенсирующей направленности ДОУ, кабинетов учителей-логопедов и комнаты сенсомоторного развития играми и пособиями для коррекции речи посредством песка. Предметно-развивающую среду групп и логопедических кабинетов дополнили современными песочными столами с различными видами песка. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием

песка позволило повысить качество образовательной работы с детьми, имеющими нарушения речи через индивидуализацию процесса обучения.

Слайд 22-23.

Одним из направлений деятельности была организация целенаправленного взаимодействия специалистов ДООУ в работе по коррекции нарушений речи у дошкольников, которая заключалась в том, что после проведенной диагностики детей группы логопед познакомил с ее результатами специалистов, работающих с этими детьми (*воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог*) и раскрыл задачи предстоящей деятельности. На протяжении деятельности, состоящей из этапов планирования и реализации совместной деятельности педагогов, логопед выполнял координирующую функцию в командной работе специалистов.

Слайд 24-25.

Активизация деятельности родителей в работе по развитию речи у дошкольников – залог успешности коррекционно-развивающей работы. Организационными формами работы с родителями явились индивидуальные и групповые консультации, демонстрация и объяснение средств, методов и приемов работы по развитию речи с использованием песка, закреплению зрительного образа буквы и развитию моторики рук, доступных для проведения в домашних условиях; предоставление в пользование картотеки игр и упражнений по данной теме; практические тренинги; индивидуальные рекомендации для занятий с ребенком в условиях семейного воспитания, буклеты, памятки, показ занятий с участием родителей.

Слайд 26.

Целью итогового этапа явилось выявление динамики в речевом развитии детей и профилактике нарушений письменной речи, посредством использования песка в коррекционной работе.

Слайд 27.

По результатам обследования речевого развития высокий уровень речевого развития – 33% , средний уровень речевого развития – 60%, низкий уровень речевого развития – 7%.

Обследование зрительно-пространственного восприятия показало следующие результаты: средний уровень – 58% , высокий - 42 %.

Обследование моторики и графических умений показало следующие результаты: средний уровень - 50%, низкий - 50 %.

Слайд 28.

В ходе проведения итогового этапа выявили динамику речевого развития детей группы компенсирующей направленности.

Планово-диагностический этап

Средний уровень речевого развития – 80%

Низкий уровень речевого развития – 20%

Итоговый этап

Высокий уровень речевого развития – 33%

Средний уровень речевого развития – 60%

Низкий уровень речевого развития – 7%

Слайд 29.

Итак, сравнивая результаты планово-диагностического и итогового этапов, мы установили, что в результате проведения систематической работы по коррекции речи и преодоления предпосылок нарушений письменной речи у старших дошкольников посредством использования элементов песочной терапии дети перешли со среднего уровня на высокий, а с низкого на средний. Таким образом, у детей отмечается положительная динамика в развитии речи, зрительно-моторных координаций, моторики и графических умений.

Слайд 30. В целом можно сделать вывод о том, что представленная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР посредством использования элементов песочной терапии, способствует коррекции речевого развития и успешной подготовке к обучению в школе.

Слайд 31. В результате проделанной работы:

- ❖ составлена коррекционно-развивающая программа по обучению составлению рассказов дошкольников с ОНР с использованием песка «Чудеса на песке».
- ❖ Разработана серия конспектов занятий по обучению составлению рассказов с использованием различных видов песка.
- ❖ Подобрана картотека игр с песком.
- ❖ Разработаны памятки, буклеты для родителей.
- ❖ Составлена книга художественного и речевого творчества «Любим мы с песком играть - и рассказы сочинять».

Слайд 32. Перспективы развития опыта:

Разработать модель использования различных видов песка в работе с детьми с ТНР, направленную на создание условий для коррекции ВПФ и речи у детей с ТНР.

С детьми: расширять знания детей по использованию разных способов организации игр в песке.

С педагогами: подготовить и провести семинар для воспитателей «Обучение пересказу детей с помощью песка»; организовать «Школу наставничества» для молодых педагогов.

С родителями: организовать фоторепортажи «С мамой, папой не скучаем – дома мы с песком играем».

ППРС: пополнить центры «С пеком играем» разными видами песка, наборами игрушек по лексическим темам; организовать песочные центры на участках детского сада (*закрепление пройденного материала на прогулке в летнее время в игровой форме*).

❖ Опубликовать опыт работы в интернет-ресурсах.

❖ Представить опыт работы на городской августовской конференции.

Слайд 33.

Литература:

1. Андриенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. Санкт-Петербург, 2017 .
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева - СПб.: Речь, 2002. – 224 с.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке: методический практикум по песочной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева – СПб., 1999.- 340с.
4. Грабенко Т. М., ЗинкевичЕвстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // ЗинкевичЕвстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005.
5. Журнал «Обруч», №3, 2012. Статья Н. Иванова. По ту сторону стекла. С. 30.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева – М.: Сфера Речь,2001.С.279–299.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. «Как помочь "особому" ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2е издание. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.8
5. Инновации – в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О. Е. Громова. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232 с.
- Козуб Н. В., Осипчук Э. И. В гостях у Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для
9. Мариелла Зейц. Пишем и рисуем на песке. Практические рекомендации. –М: Институт новых технологий, 2010.

10. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников, ООО «ТЦ Сфера», 2014.

11. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. «ТЦ СФЕРА», 2016 г.

12. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. №5 май 2012.

Статья О. А. Белоусова «Обучение дошкольников рисованию песком. С. 30.

[ispolzovanie...s-peskom...vozrasta-s-onr...](#)

[interactive-plus.ru](#)

[rykovodstvo.ru](#)

[ped-kopilka.ru](#)

[portal2011.com](#)

[PlanetaDetstva.net](#)

Слайд 34.

Благодарю за внимание. Приглашаю к сотрудничеству!